

# 階上町子ども読書活動推進計画 (第三次)

本との出会いで、豊かな心と大きな夢を  
～WE LOVE BOOKS!! みんなが本を好きになるように～



令和3年11月

階上町教育委員会



# 目次

## 第1章 第三次子ども読書活動推進計画の策定に当たって

1 計画策定の意義	1
2 これまでの経緯	1
3 計画の位置付け	3
4 計画の対象	3
5 計画の実施期間	3

## 第2章 読書に関する現状と課題

1 町の現状	4
(1) 本を読むことが好きな割合	
(2) 読書をする時間と不読率	
(3) 家庭での読み聞かせの状況	
(4) 公民館等図書室	
(5) 学校の読書環境	
(6) 第二次推進計画における成果目標に基づく評価	
2 町の課題	16
(1) 読書環境の整備	
(2) 人材の確保	
(3) 読書活動への関心	
(4) 不読率の改善	

## 第3章 第三次計画の基本的な考え

1 基本理念	18
2 基本方針	18
3 計画の体系	19

## 第4章 子どもの読書活動推進のための取組

基本方針1 家庭、地域、学校等における子どもの読書活動の推進	20
1 家庭における読書活動の推進	20
2 公民館等における読書活動の推進	21
3 学校、保育園・認定こども園における読書活動の推進	22
(1) 学校	
(2) 保育園・認定こども園	

基本方針2 子どもの読書活動を支える体制づくり	24
1 関係機関の連携	24
2 ボランティアとの協働と活動支援	25
3 県立図書館や県内市町村図書館等との連携	26
4 大学との連携	26
基本方針3 子どもの読書活動への理解と関心の普及・啓発	27
1 保護者や地域の大人への啓発	27
2 優良な図書館の普及	27

## 第5章 計画の推進に向けて

1 成果目標	28
--------	----

## 資料編

1 子どもの読書についてのアンケート調査結果	32
2 子どもの読書活動の推進に関する法律	108
3 関係施設、ボランティア団体一覧	110
4 階上町子ども読書活動推進計画策定委員会	112

# 第1章 第三次子ども読書活動推進計画の策定に当たって

## 1 計画策定の意義

読書活動は、子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていく上で重要な活動であるため、あらゆる場所において読書をする環境を整備することが望まれます。本計画は、このような読書活動の推進に関する基本的な方針と具体的方策・目標を明らかにし、施策を総合的かつ計画的に推進するためのものです。第三次計画では、今後の5年間における子どもの読書活動の推進に関する施策と取組を策定します。

## 2 これまでの経緯

本町では、平成20年3月に「階上町子ども読書活動推進計画」を策定し、平成28年3月には第二次計画を策定し、子どもの読書活動における施策に取り組んできました。第二次計画では、具体的な取組として掲げられた乳児健診でのブックスタート事業の実施、インターネット蔵書検索システムの導入を平成28年度より開始しました。また、町内の各保育園・認定こども園では、読み聞かせの実施、園児が取りやすい高さの本棚を取り入れた絵本コーナーの設置などに取り組ましました。各小中学校においては、朝読書の継続、図書委員会による本の紹介や新聞発行などの委員会活動などを主軸に取組を進めました。ブックスタート事業や小学校では、読み聞かせボランティア団体との連携により、読み聞かせ活動を展開しました。しかし、取組が進んでいない項目もあり、本計画において現状に合わせて見直しをし、第三次計画を策定することとします。

この間、国では平成30年4月に子供の読書活動の推進に関する基本的な計画（第四次）を、県では令和2年2月に青森県子ども読書活動推進計画（第四次）を策定しています。これまでの主な経緯は以下のとおりです。

### 国

平成13年12月	子どもの読書活動の推進に関する法律 公布・施行 ・子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにする。 ・4月23日を「子ども読書の日」と定める。
平成14年8月	子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（第一次）策定
平成17年7月	文字・活字文化振興法 公布・施行 ・文字・活字文化の振興を総合的に推進するための基本理念を定め、国及び地方公共団体の責務を明らかにする。

平成18年12月	教育基本法 改正 ・家庭教育、幼児教育、学校・家庭・地域の連携協力についての規定が盛り込まれる。
平成19年6月	学校教育法 改正 ・義務教育として行われる普通教育の目標の一つとして、「読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと」が規定される。
平成20年3月	子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（第二次）策定
平成20年6月	図書館法 改正
平成24年12月	図書館の設置及び運営上の望ましい基準 改正
平成25年5月	子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（第三次）策定
平成26年6月	学校図書館法 改正 ・学校に学校司書をおくよう努めなければならない
平成28年11月	学校図書館ガイドライン、学校司書モデルカリキュラムの作成 ・学校図書館ガイドラインでは、学校図書館の運営上の重要な事項について示されている。 ・学校司書モデルカリキュラムでは、学校司書に求められる専門的知識・技能を習得できる望ましい科目や単位数等が示されている。
平成30年4月	子供の読書活動の推進に関する基本的な計画（第四次）策定

## 県

平成16年3月	青森県子ども読書活動推進計画（第一次）策定
平成22年3月	青森県子ども読書活動推進計画（第二次）策定
平成27年3月	青森県子ども読書活動推進計画（第三次）策定
令和2年2月	青森県子ども読書活動推進計画（第四次）策定

## 町

平成20年3月	階上町子ども読書活動推進計画（第一次）策定
平成28年3月	階上町子ども読書活動推進計画（第二次）策定
令和3年11月	階上町子ども読書活動推進計画（第三次）策定

### 3 計画の位置付け

本計画は、「第5次階上町総合振興計画」及び「第3次階上町生涯学習のまちづくり推進計画」「第2期階上町教育振興基本計画」を上位計画とし、読書活動に関する計画として位置付けるものです。

### 4 計画の対象

この計画の対象は、0歳からおおむね18歳とします。

### 5 計画の実施期間

計画の期間は、令和3年度から令和7年度までの5年間とします。

## 第2章 読書に関する現状と課題

第三次計画策定に当たって、町内の児童生徒及びその保護者を対象にアンケート調査を行いました。第2章では、アンケート調査から得られた情報や意向等を踏まえながら、現状と課題について整理をします。なお、このアンケートにおいて、令和2年3月より国内で新型コロナウイルス感染症が流行したことにより、学校の臨時休校、町内各施設の利用停止、町内図書室の閲覧制限などの影響を受け、一定期間、図書を借りて読むことが難しい状況が発生していたことを申し添えます。

### 1 町の現状

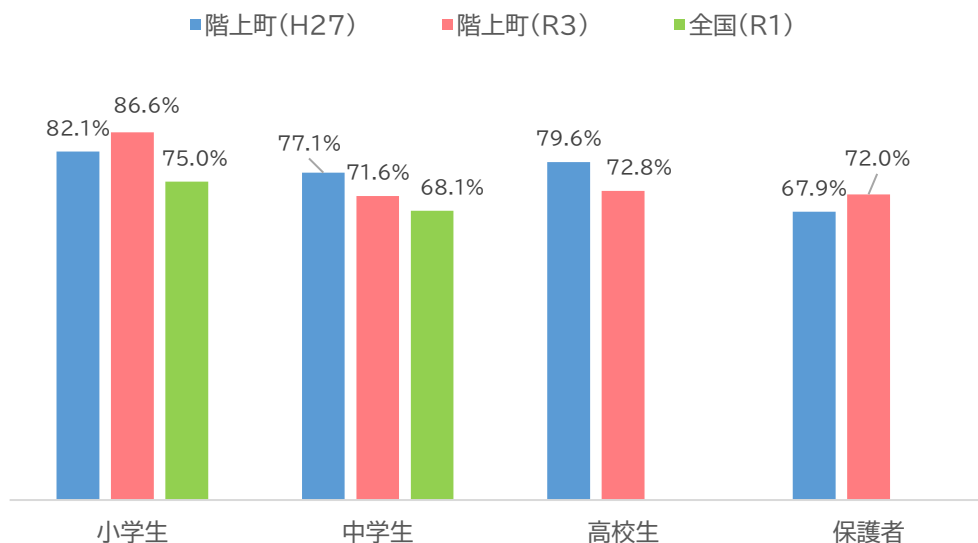
#### (1) 本を読むことが好きな割合

本を読むことが「好き」「どちらかといえば好き」と答えた割合は、小学生では86.6%、中学生は71.6%、高校生は72.8%という結果でした。令和元年度全国学力・学習状況調査での全国の平均は、小学生が75.0%、中学生が68.1%で、アンケートによると本町の小中学生は全国平均を上回っています。

同じ質問を保護者にもしたところ、保護者は72.0%という結果でした。

本を読むことが好きな割合

	小学生	中学生	高校生	保護者
階上町(H27年度)	82.1%	77.1%	79.6%	67.9%
階上町(R3年度)	86.6%	71.6%	72.8%	72.0%
全国(R1年度)	75.0%	68.1%	-	-

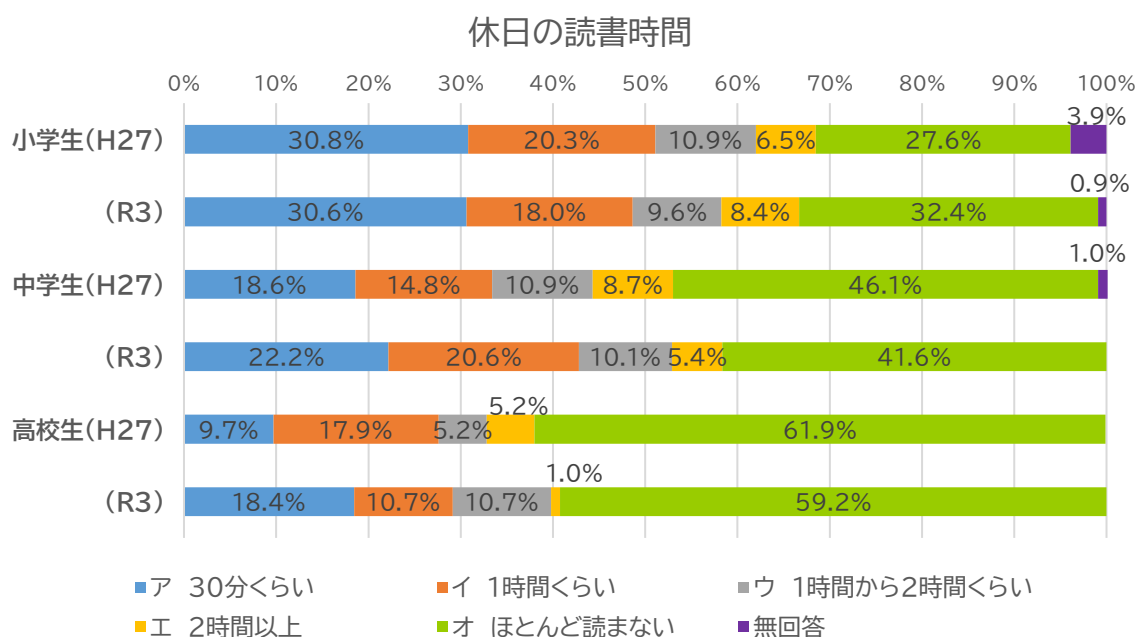
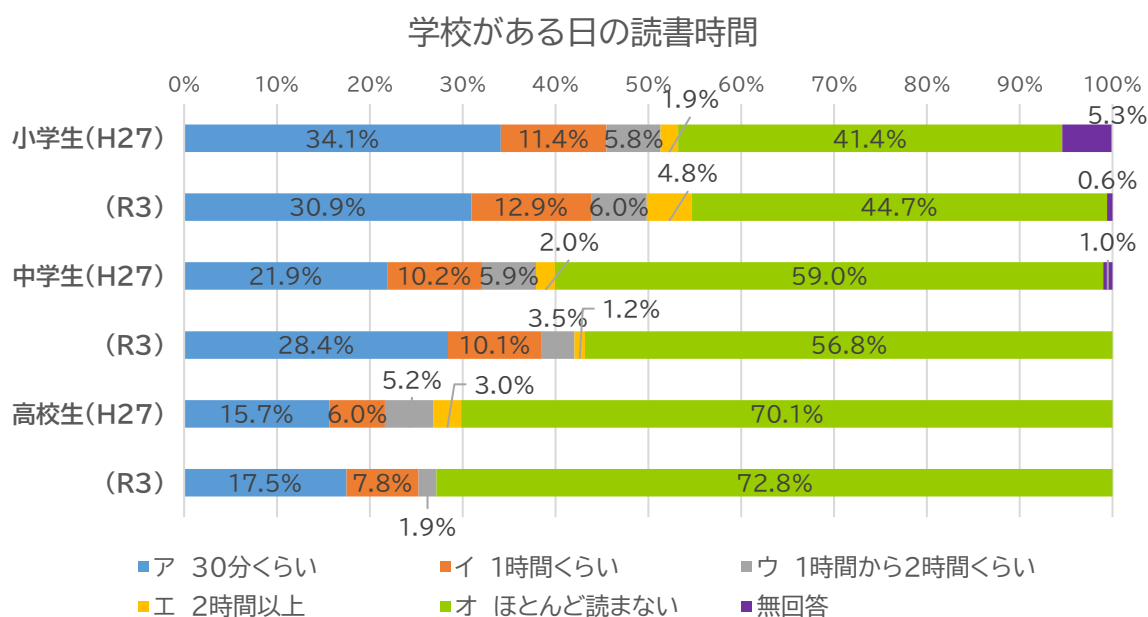




## (2) 読書をする時間と不読率

学校がある日の1日あたりの読書時間について聞いたところ、いずれの年代も「ほとんど読まない」が一番多く、次いで「30分くらい」、「1時間くらい」の順に多くなりました。年代が上がるにつれて本を読む割合は低くなり、高校生については、本を読む割合が3割程度という状況でした。

休日は、学校がある日に比べるといずれの年代も読書する割合が増え、読書時間が多くなる結果となりました。なお、平成27年度に比べて、休日に本を読む割合が中学生は5.3%、高校生では2.8%増加しています。

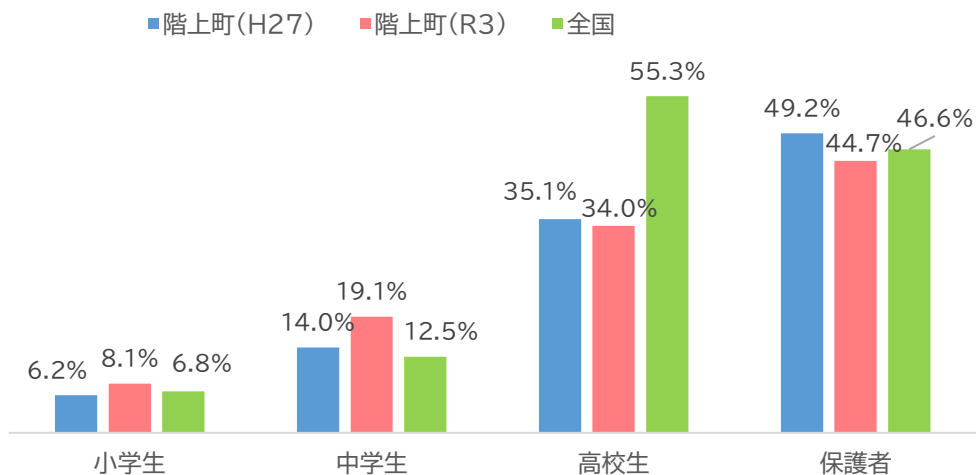


不読率（1か月の間に本を1冊も読まない割合）をみると、小学生では8.1%、中学生は19.1%、高校生は34.0%という結果でした。令和元年6月に行われた「第65回学校読書調査」での全国平均は、小学生では6.8%、中学生は12.5%、高校生は55.3%となっています。町内小学生、町内中学生ともに平成27年度に比べ、不読率の数値は上がっており、全国平均よりも高い数値を示しています。一方、町内高校生の不読率は、全国平均に比べ低い数値となつてはいますが、アンケート回収率（前回、今回ともに約30%）を踏まえると、比較に値する数値とは言い難い結果となりました。

また、保護者の不読率は44.7%となりました。保護者世代の全国平均（平成30年度「国語に関する世論調査」での20代以上の平均）は、46.6%となっています。

不読率(一か月に一冊も本を読まない割合)

	小学生	中学生	高校生	保護者
階上町(H27年度)	6.2%	14.0%	35.1%	49.2%
階上町(R3年度)	8.1%	19.1%	34.0%	44.7%
全国	6.8%	12.5%	55.3%	46.6%



読書をしない理由を聞いたところ、小学生は、「勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」40.0%、「テレビを見たりゲームをしていて時間がない」27.5%、「どんな本を読んだらいいのかわからない」22.5%の順に多くなっています。平成27年度と比べ、2番目、3番目に多い理由内容に変化が見られます（前回は「読みたいと思わないから」、「友達と遊んでいて時間がない」が挙げられました。）。

中学生は、「読みたいと思わないから」65.1%、「テレビを見たりゲームをしていて時間がない」33.3%、「勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」30.2%の順に多くなっています。

高校生は、「勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」48.6%、「読みたいと思わないから」45.9%、「テレビを見たりゲームをしていて時間がない」37.8%の順に多くなっています。

また、保護者は、「忙しくて時間がないから」73.2%、「他にやりたいことがあるから」24.6%、「読みたいと思わないから」23.7%の順に多くなっています。

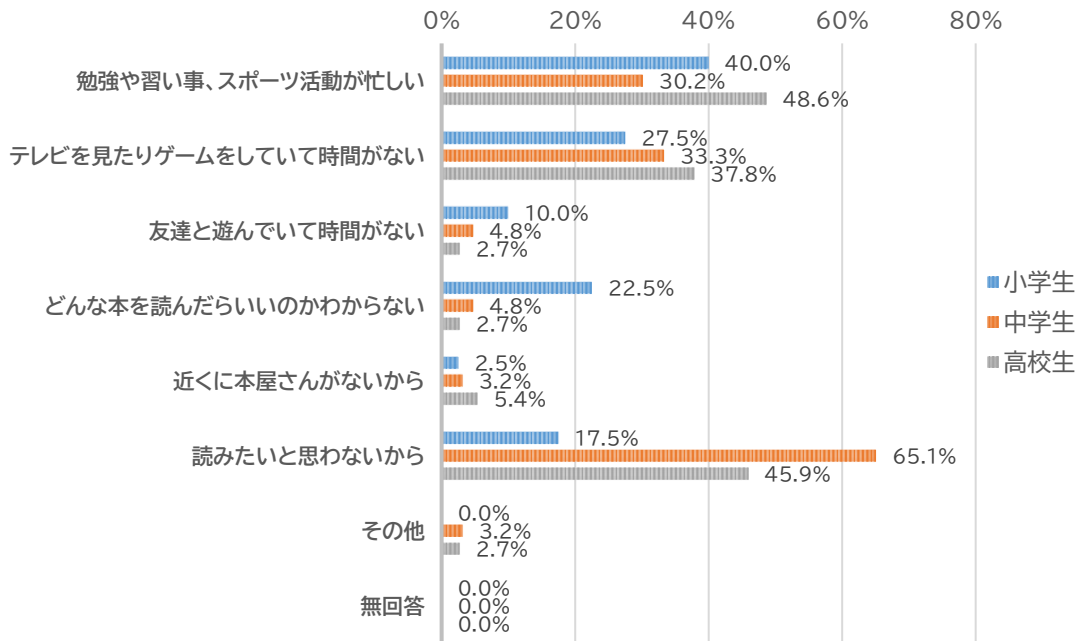
読書をしない理由(児童生徒) (複数回答)

	小学生	中学生	高校生
勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい	40.0%	30.2%	48.6%
テレビを見たりゲームをしていて時間がない	27.5%	33.3%	37.8%
友達と遊んでいて時間がない	10.0%	4.8%	2.7%
どんな本を読んだらいいのかわからない	22.5%	4.8%	2.7%
近くに本屋さんがないから	2.5%	3.2%	5.4%
読みたいと思わないから	17.5%	65.1%	45.9%
その他	0.0%	3.2%	2.7%
無回答	0.0%	0.0%	0.0%

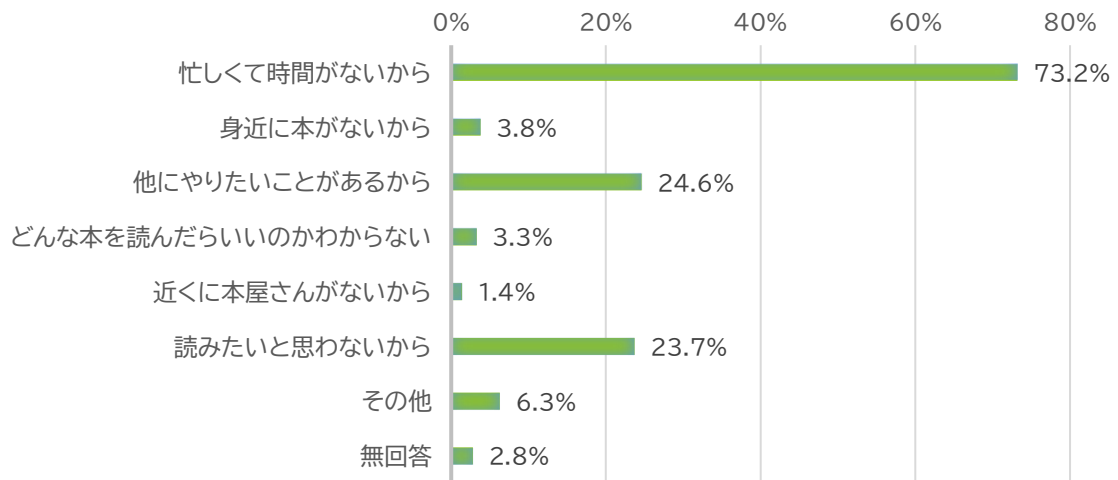
読書をしない理由(保護者) (複数回答)

忙しくて時間がないから	73.2%
身近に本がないから	3.8%
他にやりたいことがあるから	24.6%
どんな本を読んだらいいのかわからない	3.3%
近くに本屋さんがないから	1.4%
読みたいと思わないから	23.7%
その他	6.3%
無回答	2.8%

### 読書をしない理由(児童生徒)



### 読書をしない理由(保護者)



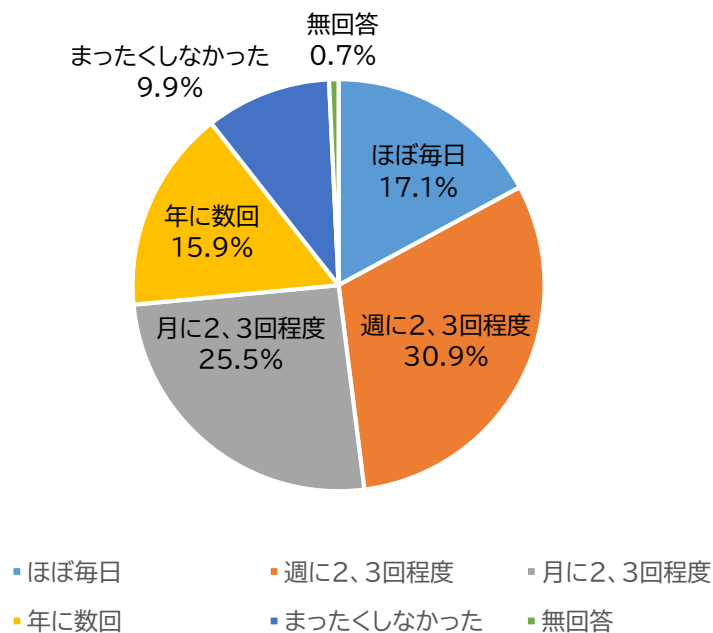
### (3) 家庭での読み聞かせの状況

保護者へのどのくらいの頻度で読み聞かせを行っているか(行っていたか)を聞いたところ、多い順に、「週に2、3回程度」30.9%、「月に2、3回程度」25.5%、「ほぼ毎日」17.1%という結果になりました。頻度は様々ですが、約7割の家庭で読み聞かせが行われていました。平成27年度と比べ、数値に大きな違いはありませんでした。

家庭での読み聞かせの頻度

	平成27年度	令和3年度
ほぼ毎日	20.1%	17.1%
週に2、3回程度	31.1%	30.9%
月に2、3回程度	23.1%	25.5%
年に数回	15.3%	15.9%
まったくしなかった	9.6%	9.9%
無回答	0.9%	0.7%

家庭での読み聞かせの頻度(令和3年度)



#### (4) 公民館等図書室

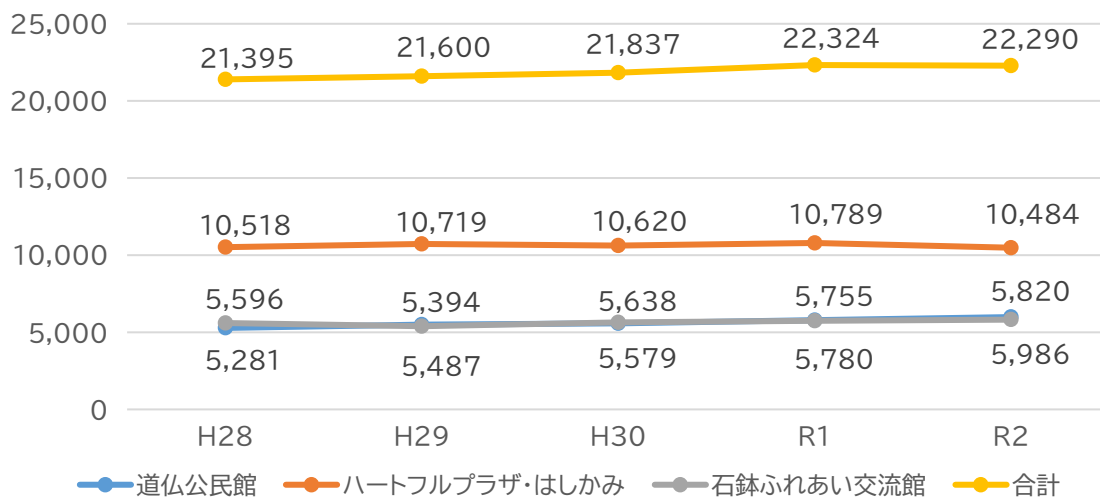
町では、地域における読書活動推進のために道仏公民館、ハートフルプラザ・はしかみ、石鉢ふれあい交流館に図書室を設置しています。これらの公民館等図書室の平成28年度から令和2年度末までにおける蔵書数と貸出冊数は以下のとおりです。

蔵書数は、平成27年度に道仏公民館及びハートフルプラザ・はしかみで約半数規模の除籍処理をして以来、3施設とも横ばいで推移しています。

貸出冊数については、石鉢ふれあい交流館の貸出冊数は増加傾向にある一方、道仏公民館及びハートフルプラザ・はしかみは減少傾向にあり、全体の貸出冊数も減少しています。

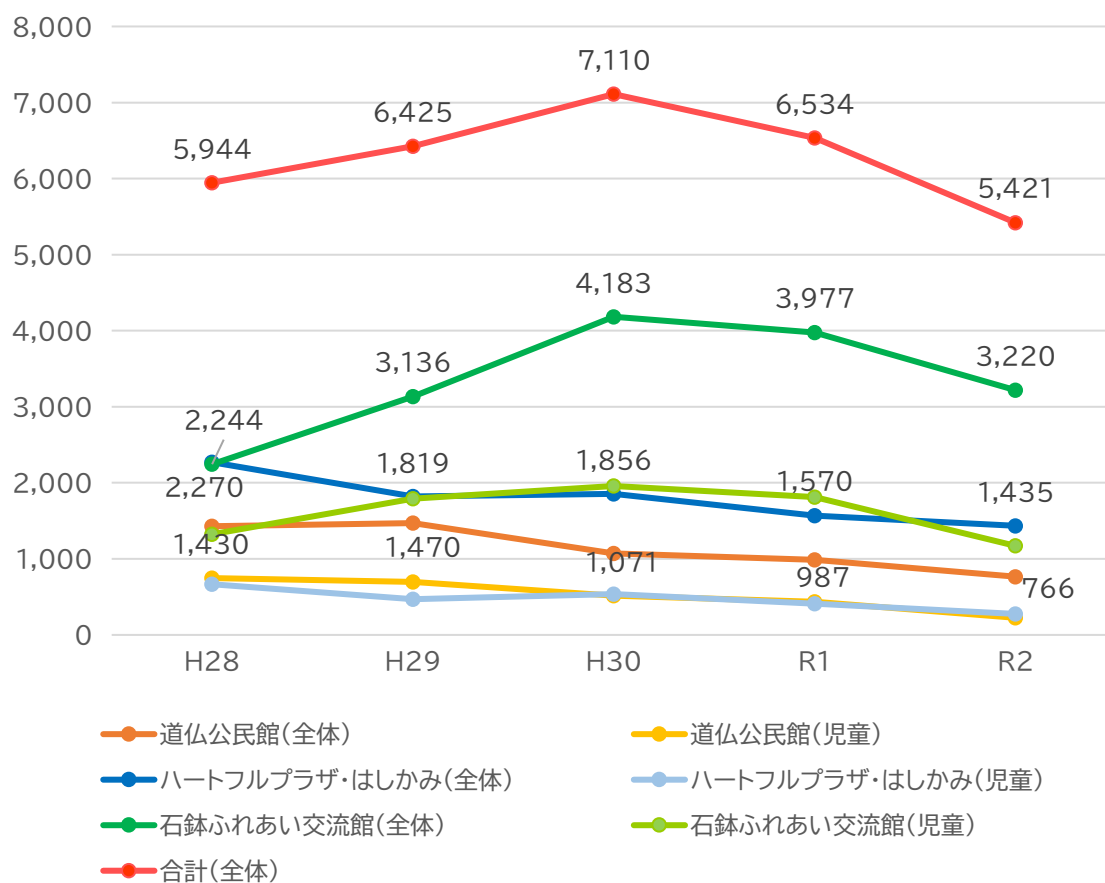
公民館等図書室の蔵書数

	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度
道仏公民館	5,281	5,487	5,579	5,780	5,986
ハートフルプラザ・はしかみ	10,518	10,719	10,620	10,789	10,484
石鉢ふれあい交流館	5,596	5,394	5,638	5,755	5,820
合計(全体)	21,395	21,600	21,837	22,324	22,290



公民館等図書室の貸出冊数

	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度
道仏公民館(全体)	1,430	1,470	1,071	987	766
道仏公民館(児童)	747	699	518	435	225
ハートフルプラザ・はしかみ(全体)	2,270	1,819	1,856	1,570	1,435
ハートフルプラザ・はしかみ(児童)	666	469	535	412	276
石鉢ふれあい交流館(全体)	2,244	3,136	4,183	3,977	3,220
石鉢ふれあい交流館(児童)	1,323	1,793	1,958	1,812	1,171
合計(全体)	5,944	6,425	7,110	6,534	5,421

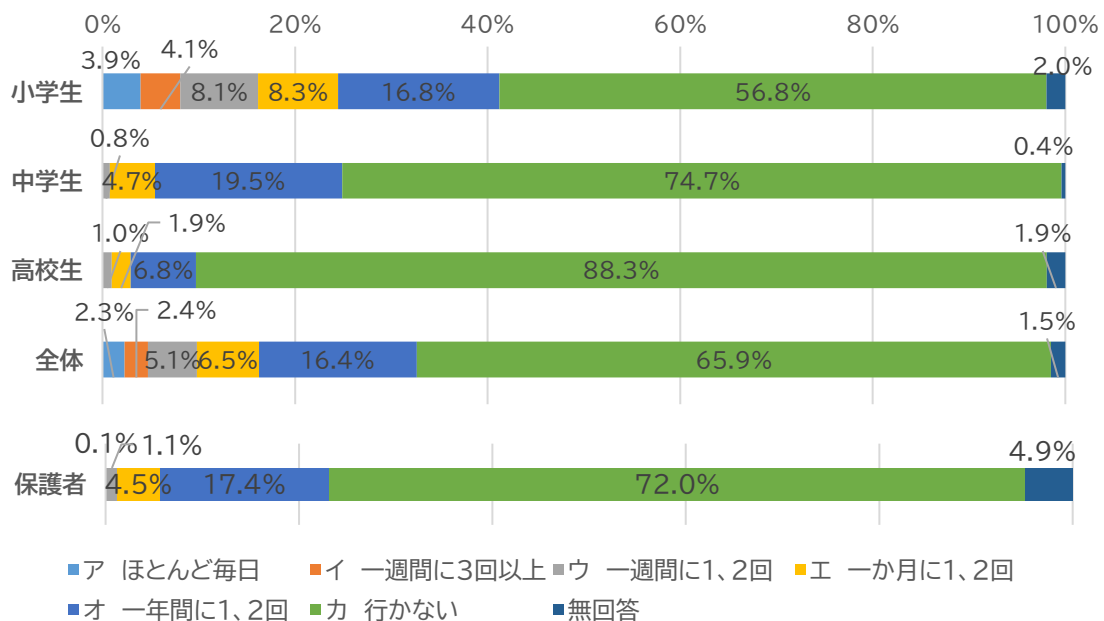


アンケートで町の図書館に行くか聞いたところ、「行かない」と答えた人は児童生徒全体の6割を超え、年代が上がるにつれて利用頻度が低くなる傾向がみられました。高校生においては、88.3%が「行かない」と答えました。

保護者は、「行かない」と答えた人が72.0%でした。

公民館等図書室の利用頻度

	小学生	中学生	高校生	全体	保護者
ほとんど毎日	3.9%	0.0%	0.0%	2.3%	0.0%
一週間に3回以上	4.1%	0.0%	0.0%	2.4%	0.1%
一週間に1、2回	8.1%	0.8%	1.0%	5.1%	1.1%
一か月に1、2回	8.3%	4.7%	1.9%	6.5%	4.5%
一年間に1、2回	16.8%	19.5%	6.8%	16.4%	17.4%
行かない	56.8%	74.7%	88.3%	65.9%	72.0%
無回答	2.0%	0.4%	1.9%	1.5%	4.9%





### (5) 学校の読書環境

学校図書館図書整備5か年計画により、学校図書の整備が進められているほか、家読（うちどく）や朝読、ブックトークなど各校で様々な読書活動を実践しています。

学校図書館法第5条及び附則第2項の規定に基づく政令により、12学級以上の学校には、司書教諭を必ず置くこととされています。本町においては、該当する12学級以上の学校はありませんが、司書教諭が配置されている学校もあります。学校の蔵書数、司書教諭配置状況は以下のとおりです。

学校図書館の環境

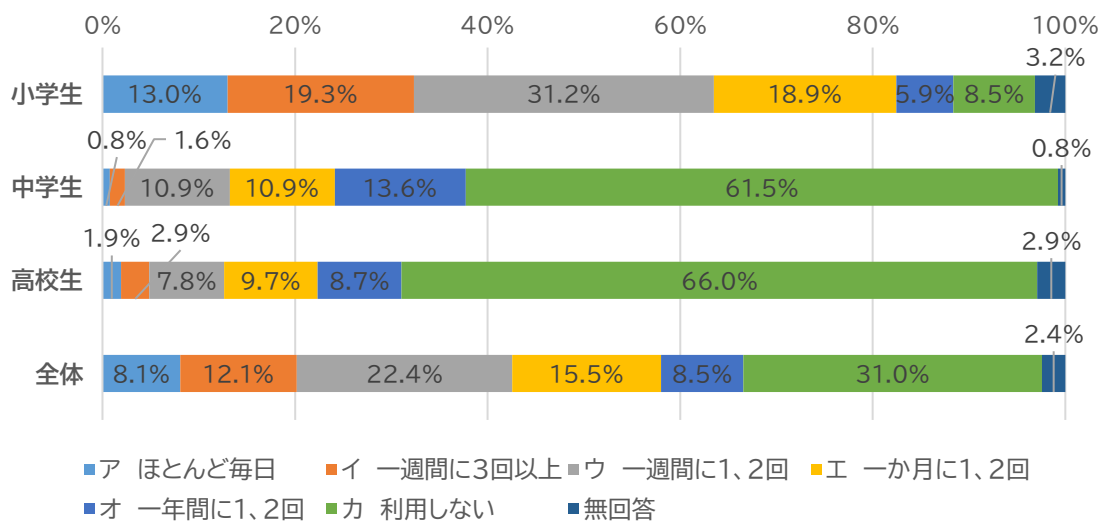
学校名	児童生徒数 (学級数)	蔵書数	司書教諭資格保有者 (うち発令人数)
階上小学校	14(3)	2,500	0
石鉢小学校	207(6)	9,571	2(1)
赤保内小学校	194(6)	7,455	0
道仏小学校	98(6)	4,201	1(1)
階上中学校	221(7)	4,348	1(1)
道仏中学校	50(3)	6,431	1(1)

(児童生徒数・司書教諭資格保有者数は令和3年5月1日時点、  
蔵書数は令和元年度末時点)

児童生徒にアンケートで学校図書館を利用するか聞いたところ、「利用しない」と答えた人は、小学生では8.5%、中学生は61.5%、高校生は66.0%でした。公民館等図書室と同様に、年代が上がるにつれて利用頻度が低くなる傾向がみられました。

学校図書館の利用頻度

	小学生	中学生	高校生	全体
ほとんど毎日	13.0%	0.8%	1.9%	8.1%
一週間に3回以上	19.3%	1.6%	2.9%	12.1%
一週間に1、2回	31.2%	10.9%	7.8%	22.4%
一か月に1、2回	18.9%	10.9%	9.7%	15.5%
一年間に1、2回	5.9%	13.6%	8.7%	8.5%
利用しない	8.5%	61.5%	66.0%	31.0%
無回答	3.2%	0.8%	2.9%	2.4%



### (6) 第二次推進計画における成果目標に基づく評価

第二次計画期間における計画内容の効果を図るために設定した指標に対し、平成27年度当時の前回値、目標値、令和3年度の現状値を示し、達成状況について評価します。

	指標	対象	前回値 (H27年度)	目標値 (R2年度)	現状値 (R3年度)
1	本を読むことが好きな割合	小学生	82.1%	85.0%	<b>86.6%</b>
		中学生	77.1%	85.0%	<b>71.6%</b>
		高校生	79.6%	85.0%	<b>72.8%</b>
2	公民館等図書の貸出冊数	全体	5,978冊	7,500冊	<b>5,421冊</b>
3	週2、3回程度以上読み聞かせをする家庭の割合	保護者	51.2%	55.0%	<b>48.0%</b>
4	不読率の改善 (1か月に1冊も本を読まない割合)	小学生	6.2%	5.0%	<b>8.1%</b>
		中学生	14.0%	11.5%	<b>19.1%</b>
		高校生	35.1%	30.0%	<b>34.0%</b>

1つ目の指標「本を読むことが好きな割合」について、小学生は目標値を1.6%上回っていますが、中学生と高校生においては目標値に達しておらず、平成27年度の数値よりも下回る結果となりました。

2つ目の指標「公民館等図書の貸出冊数」について、目標値よりも2,000冊以上下回っています。

3つ目の指標「週2、3回程度以上読み聞かせをする家庭の割合」について、目標値より7%下回っています。

4つ目の指標「不読率の改善」について、小学生は平成27年度より1.9%増え、中学生は5.1%増えています。高校生は前回より1.1%減りましたが、いずれも目標値には達していません。

## 2 町の課題

### (1) 読書環境の整備

#### ① 公民館等図書室の環境整備

公民館等図書室は、児童生徒の6割、保護者の7割以上が利用しないと答えており、依然として図書室の魅力不足が否めません。町民の興味・関心を引く蔵書選定や書架整理、読書スペースの確保、明るく利用しやすいような雰囲気づくりにおいても課題が見られており、今回のアンケート調査においても図書室の環境改善について多くの意見が寄せられています。町に図書館や移動図書館がない中で、いかに効果的な取組を行うかが課題となっています。

#### ② 図書情報の発信の不足

広報はしかみや町ホームページのほか、図書室だよりの発行や、県立図書館や近隣市町村の図書館情報を保育園・認定こども園、学校を通して周知するなど、直接的かつ積極的に図書室からの情報発信を行う必要があります。

#### ③ 各団体が連携するための仕組みづくり

地域全体で読書活動を推進するために家庭、学校、地域における各団体が連携することが必要です。新たな取組を模索し、それを実現するために連携する仕組みを考え、築いていくことが課題となっています。

### (2) 人材の確保

#### ① ボランティア

町内では読み聞かせボランティアが活動しており、学校や保育園・認定こども園で読み聞かせをしています。しかし、ボランティア団体の減少、ボランティアの高齢化、後継者不足などの悩みを抱えながら活動しており、今後、活動を安定的に継続していくための支援と人材の確保が望まれます。

また、本の整理や管理、読み聞かせなどを行う図書ボランティアが各学校で求められています。

#### ② 公民館等図書室

公民館等図書室では、子どもの読書について相談やアドバイスを行える人材が不足しているため、職員の資質向上や人材の育成が望まれます。

#### ③ 学校図書館

学校においては、司書教諭が配置されていますが、学級担任などと兼務をしている状況が多く、十分に図書業務を行えないのが現状です。平成26年6月の学校図書館法の改正で、「専ら学校図書館の職務に従事する職員を置くよう努めなければならない」とされ、いわゆる学校司書の配置について努力義務が規定されました。文部科学省の発表によると、令和2年度における青森県の配置状況は、小学校267校中33校で12.4%、中学校153校中12校で7.8%でした。学校図書館に学校司書がいる場合には、学校図書館の利

用頻度が高いほど教科の学力が高い傾向があるという調査結果も出ており、読書の習慣づくりと読書の質を高める指導を行う専門職の配置も課題となっています。

### (3) 読書活動への関心

#### ① 家庭での読み聞かせの浸透

よく読み聞かせを行っている家庭がある一方で、全くしていない家庭もあるようです。読み聞かせにはさまざまなメリットがあることを伝えることや家庭への支援を行うことで、家庭における読み聞かせの充実を図ることが必要です。

#### ② 子ども読書活動の意義や計画推進に関する普及啓発

子ども読書活動の推進が一層広がりを持ったものになるためには、イベントの開催や計画的な広報等、この計画の趣旨や内容をより多くの町民や関係者に知ってもらう機会を積極的に設けていく必要があります。

### (4) 不読率の改善

不読率は、小学生、中学生ともに全国平均を上回る結果となりました。さらに、小学生から中学生に学齢が上がるに伴い、本を読む冊数や時間が少なくなっていることから、子どもの発達段階に応じた働きかけと環境づくりが必要です。一方で読まない理由として、「読みたいと思わないから」という声が、中学生・高校生を中心に多く挙げられたのも事実です。幼少期や小学生の時期に、本を読むことへの興味関心を高め、読書の習慣づくりを始めていくことが重要です。また、中学生・高校生に対して、時間の使い方が多様になっていく中で、本と触れ合う機会を継続していく、読書へと導く方法を検討していくことが必要です。

不読率につながる要因として、スマートフォンやパソコンなどの電子媒体の普及により、活字離れに拍車がかかっていることも伺えます。しかし、その電子媒体を活用して、電子書籍により本を読む人も増えています。アンケート調査の結果から見ると、電子書籍の利用率は回答者の1割程度ですが、今後、新しい読書方法に対応していくことも、また、不読率の改善につながると考えられます。

## 第3章 第三次計画の基本的な考え

読書は、思考力、判断力、表現力等を育むとともに知識や教養を得るだけでなく、自ら考え、自ら行動し、社会参画するための姿勢を養う契機となるものです。子どもが読書に親しみ、読書習慣を身につけていけるよう、子どもの興味・関心を尊重しながら自主的な読書活動を推進していくことが重要です。

第三次計画では、第二次計画の考えを継承しつつ、現状と課題を鑑みながら、本町の総合振興計画や教育振興基本計画の実現に向け、子どもの自主的な読書活動の推進を図ります。

### 1 基本理念

階上町の子ども読書活動をすすめるために、計画の基本理念を以下のように掲げます。

本との出会いで、豊かな心と大きな夢を

～WE LOVE BOOKS!! みんなが本を好きになるように～

### 2 基本方針

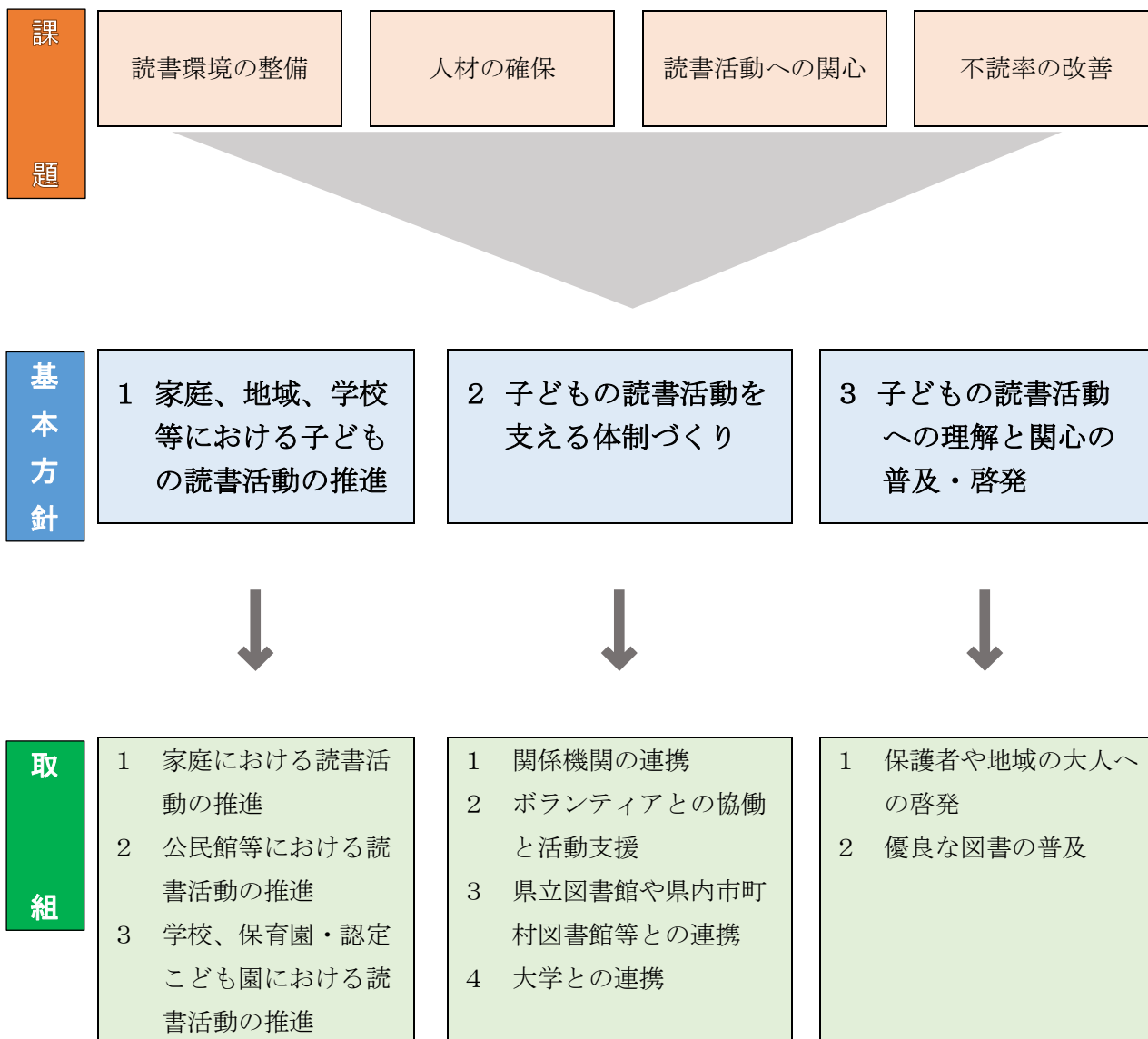
基本方針1 家庭、地域、学校等における子どもの読書活動の推進

基本方針2 子どもの読書活動を支える体制づくり

基本方針3 子どもの読書活動への理解と関心の普及・啓発

### 3 計画の体系

**基本理念** 本との出会いで、豊かな心と大きな夢を  
 ～WE LOVE BOOKS!! みんなが本を好きになるように～



## 第4章 子どもの読書活動推進のための取組

### 基本方針1 家庭、地域、学校等における子どもの読書活動の推進

子どもの読書活動を推進するためには、家庭、地域、学校等を通じたあらゆる場面での取組が重要です。そのためには、子どもの発達段階に応じて、子ども自身が読書の楽しさを知るきっかけをつくり、読書の幅を広げ、読書体験を深めるような機会を提供することと環境づくりが必要です。

このような観点から、町は、家庭、地域、学校等において子どもが読書に親しむ機会の充実と環境整備を図ります。

#### 1 家庭における読書活動の推進

読書によって子どもの豊かな心を育てていくためには、小さい頃から身近な大人に繰り返し本を読んでもらう体験を積み重ねていくことが重要です。そのためには、身近に本があること、本を読んでくれる大人の存在が必要です。また、大人が本を読む姿勢を見せることや、家族で本の感想を語りあったりすることで子どもが読書に興味をもちます。そのため、家庭における環境づくりと保護者の読書活動への理解を深める取組に努めます。

#### 具体的な取組

##### ① ブックスタートの実施

ブックスタートとは、地域に生まれたすべての赤ちゃんとその保護者を対象に、乳児健診の機会を利用して、絵本をプレゼントする取組です。赤ちゃんと保護者が絵本を開く楽しい体験と、絵本を介してゆっくり心触れ合うひとときを持ち、本に興味を示すきっかけをつくるように実施を継続します。

##### ② 家庭での読み聞かせの充実

保護者が読み聞かせの良さや大切さを理解し、家庭での読み聞かせが活発に行われるように、読み聞かせボランティアなどの講師による読み聞かせ研修会の実施、また、保育園・認定こども園、小学校を通じて、読み聞かせにおすすめの絵本等を紹介することを検討します。

##### ③ 家族全体での家読（うちどく）の推進

子どもだけに読書を促すのではなく、大人も読書に親しむことが効果的であるため、子どもと一緒に読書をし、感想や意見を交わし合うペア読書などを紹介し、家族全体で行う家読の推進を図ります。



## 2 公民館等における読書活動の推進

公民館は、地域の学びや交流の拠点として、大きな役割を担っています。道仏公民館、ハートフルプラザ・はしかみ、石鉢ふれあい交流館において、子どもが多くの本と出会い、読書の楽しさを知ることのできる場となるための取組を行います。

具体的な取組	
① 公民館の図書充実	年齢に応じた児童・生徒向け図書の充実を図ります。新刊の購入だけでなく、汚れた本や古くなった本の買い替えや、町民が希望するリクエスト本の購入をしながら蔵書の充実に努めます。
② 図書室の環境整備と展示の工夫	書架の見出しや図書の整理を行い、分かりやすく資料が探しやすい書架になるように努めます。アンケート調査では、全体の約7割が図書室に「行かない」と回答しており、図書室に本を探しに行きたくなるような明るい雰囲気づくりを合わせて進めていきます。また、子どもが自ら進んで読書をするために、POPの作成や展示方法の工夫によって関心を引くよう展示の工夫に努めます。
③ 図書室からの積極的な情報発信	広報はしかみや町ホームページ、図書室だよりの発行などを活用して、図書室の利用案内や年齢に合わせた推薦図書の紹介を行います。また、子ども読書についてのアドバイスなども発信できるように、職員の資質向上に努めます。
④ 読み聞かせ会など図書に親しむ事業の実施	図書に親しむための講座やイベント、講演会の開催などに努めます。
⑤ リサイクル図書の活用	除籍した本や寄贈された本を町民へ無償配布することや、自由に本を持ち寄り、自由に持ち帰れるような場所を設置することを検討します。
⑥ 図書館の整備や移動図書館の検討	町民の知の拠点となる、図書館の整備及び移動図書館について検討します。アンケート調査では、全体の約2割が図書室に望むことの回答として、「新しい図書館があればいい」と回答しています。

### 3 学校、保育園・認定こども園における読書活動の推進

子どもが多くの時間を過ごす学校や保育園・認定こども園における読書活動は、重要な役割を果たします。子どもの本への興味を促し、読書が習慣となるような取組を行います。

#### (1) 学校

学校においては、各校の計画に基づいて学校図書館を活用した取組を行っています。小中学校の各段階において、本に触れる機会を設けることで、読書活動のきっかけづくり、習慣化に向けた指導を行い、子どもの読書量の増加及び読書の質を高めていくことを目指します。

具体的な取組	
① 学校図書館資料の充実	図書、視覚聴覚教育の資料その他学校教育に必要な資料を充実させ、児童生徒の健全な育成を図ります。
② 読書活動指導の充実	学習指導要領では、読書を通して、ものの見方や考え方を広げ、生活に役立て、自己を向上させようとする態度を育成することを重視しています。読書活動を活発にするとともに、質の高い読書をするための指導を行います。
③ 朝の読書活動の推進	朝の読書活動には、町内の全小中学校が取り組んでいます。今後も継続して活動を行うように努めます。
④ ブックトークや読書カードなど本への興味を高める取組	本を活用した様々な取組を行い、子どもが本に親しみ、興味を高めるように努めます。
⑤ ボランティアによる読み聞かせや図書環境の整備	各校における地域の読み聞かせボランティアによる読み聞かせの実施に取り組みます。また、学校図書ボランティアの採用を検討します。
⑥ 図書委員会活動	図書委員会の活動により、子どもが学校図書館に通いたくなるよう、図書環境の整備や図書の紹介、イベントの実施などによって、子どもたち自身による活動で本に興味関心を持つよう取り組みます。
⑦ 参観日や家庭教育学級等における保護者向け講座	保護者向けに読書の重要性について、啓発活動を行うように努めます。
⑧ 学校司書の配置検討	

## (2) 保育園・認定こども園

保育園・認定こども園においては、保育士による絵本の読み聞かせが日常的に行われており、幼児期からの読書習慣づくりに取り組んでいます。園児たちが安心して本に触れることができるようなスペースの工夫や保護者向けに絵本の紹介や本の貸出しなどを行い、子どもたちが絵本等への興味を示せるような環境づくりにも取り組んでいます。

子どもが絵本や物語などに親しみ、読書の楽しさに出会うことができるよう本に触れ合う環境の充実を図ります。

具体的な取組	
① 保育士やボランティアによる読み聞かせ	保育士やボランティアとの連携による読み聞かせを継続して、行っていきます。
② 保護者向け本の読み聞かせ講座の実施	読み聞かせ講座を実施し、親子で絵本の楽しさを味わうことで家庭での読み聞かせが活発に行われるように努めます。
③ 家庭への本の貸出し	<p>本棚を低い位置に設置するなど、子どもが自由に本を選び、読めるような環境づくりに努めています。</p> <p>保育園・認定こども園から家庭に本を貸出しすることで、家庭での読書環境の充実につなげます。また、公民館等図書室・県立図書館等と連携し、選書の幅を広げ、様々な本を借りやすい環境づくりに努めます。</p>

## 基本方針2 子どもの読書活動を支える体制づくり

関係機関が緊密に連携し、相互に協力することで、町全体が一体となって取り組めるような体制づくりが大切です。そして、子どもの自主的な読書活動を推進するためには、子どもと本の触れ合いの場をつくり、本の魅力を伝え、子どもと本を結びつけていく人材が必要です。

このような観点から、町は、県立図書館や県内の図書館等とも連携をしながら子どもの読書活動を支える体制の整備に努めます。

### 1 関係機関の連携

学校、保育園・認定こども園、ボランティア団体、教育課および関係課が、それぞれの取組についての報告や情報交換、研修などを行う場の設定に努めます。

#### 具体的な取組

##### ① 読書に関するネットワークの構築

情報共有と連携を目的として学校、保育園・認定こども園、ボランティア団体、教育課や関係課から組織するネットワークを構築し、それぞれの取組や課題解決方法などについて、情報交換できるネットワークづくりに努めます。

##### ② 読書活動に携わる関係者向けスキルアップ研修会の実施

子どもの読書に携わる関係者を対象として、読み聞かせ研修会や子どもの読書指導に効果的な取組（選書方法やビブリオバトルなどの活動）を学ぶことができる研修会等の実施に努めます。

## 2 ボランティアとの協働と活動支援

子ども読書活動を推進していくためには、読み聞かせをすることや子どもと本が会うきっかけをつくり、子どもと本を結びつけていく人材が不可欠です。教職員や保育士のみならず、子どもに直接本の楽しさを伝えるボランティアの役割は大きく、公民館や学校、保育園・認定こども園においてボランティアとの協働や相互協力を進めることが活動の活性化につながります。ボランティアが活動を安定的に継続し、活躍の場を広げていくための支援に努めます。また、学校や公民館図書室で図書の整備等を定期的に行う図書ボランティアを募集し、活用していくことで協働の輪を広げていくことを検討します。

### 具体的な取組

#### ① 学校、保育園・認定こども園、公民館などでの読み聞かせ活動の充実

ボランティアとの協働により、学校、保育園・認定こども園、公民館などで、読み聞かせ活動が充実するように取り組みます。

#### ② ボランティアの募集、育成、支援

読み聞かせや図書の整理など、公民館や学校、保育園・認定こども園で活躍するボランティアの募集や育成に努めます。また、既存のボランティア団体が継続して活動していけるよう、人材の確保や活動の場を提供するなどの支援に努めます。

### 3 県立図書館や県内市町村図書館等との連携

県立図書館では、市町村図書館・公民館、学校等に対して様々な支援事業を行っています。さらに本町は、県内の図書館と公民館等で組織する「青森県立図書館連絡協議会」に加盟しており、相互貸借をはじめとするサービスが受けられるようになっています。引き続き、県立図書館や市町村図書館等と連携をしながら、町内の図書環境の充実を図ります。

具体的な取組	
① 県立図書館による支援事業の活用	学校図書館アシスト事業や訪問調査等、各機関の求めに応じた課題解決のための支援を行っており、これらを活用し、図書環境の充実を図ります。
② 県立図書館図書セットの活用	県立図書館で所蔵する図書セットを活用し、公民館や学校、保育園・認定こども園で借り受けし、図書の充実を図ります。
③ 県内図書館等との連携によるサービス（相互貸借等）	県内の図書館等から本を取り寄せ、ハートフルプラザ・はしかみで受け取ることができる相互貸借サービスや、八戸圏域連携中枢都市圏内の各図書館との情報交換、回遊性を促進し、子ども読書の推進に生かします。

### 4 大学との連携

八戸学院大学・八戸学院大学短期大学部や八戸工業大学など地域の大学と連携した取組を検討します。

現在は、両大学とも図書館が地域に開放されており、町民も自由に利用できるようになっています。さらに、本町と両大学は、連携協力協定を締結しているため、包括的な連携の下、読書活動に専門的知識のある教員や職員、読書活動に関わる学生と連携することで読書活動の推進を図ります。

具体的な取組	
① 大学の教員や職員、読書活動に関わる学生との連携の検討	読書関係者向け研修会の講師派遣や学校・保育園等での保護者向け研修会、学生による読み聞かせ等の実施について検討します。
② 大学図書館との連携の検討	大学図書館資料の活用等について検討します。

## 基本方針3 子どもの読書活動への理解と関心の普及・啓発

子どもの読書活動を推進するため、子どもの読書活動の意義や重要性について、町民が広く理解と関心を深める必要があります。まず、大人が子どもの読書活動を推進する気運を高めていくことや、子どもの成長に深く関わっている保護者、教職員、保育士などが読書活動に理解と関心をもつことが大変重要です。

このような観点から、町は、子どもたちの読書活動を推進するため、読書活動の意義や重要性、優良な図書についての普及・啓発を行っていきます。

### 1 保護者や地域の大人への啓発

子どもの読書活動を推進するためには地域の大人が読書や読み聞かせの重要性・効果について理解と関心を深めることが不可欠です。

#### 具体的な取組

① 「子ども読書の日」（4月23日）を中心とした啓発

② 子どもの読書活動に関する情報の発信（保育園・認定こども園、小中学校、公民館）  
園だよりや学校だより、広報はしかみや町ホームページを活用し、イベントや各団体・機関での取組紹介など情報の充実に努めます。

### 2 優良な図書の普及

優良な図書は、地域における子どもの読書活動の推進を図る上で有効です。保育園・認定こども園、学校、公民館等で、優良な図書を家庭・地域に周知していきます。

#### 具体的な取組

① パンフレットの配布

県で発行している「絵本でゆたかな親子の時間」、「大切なあなたへ薦める青春の一冊」などのパンフレットを配布し、優良な図書の普及に努めます。

② 年齢別おすすめ図書の普及

園だよりや学校だより、町図書室だよりの発行、広報はしかみや町ホームページを活用し、おすすめ図書の紹介に努めます。

## 第5章 計画の推進に向けて

### 1 成果目標

計画期間における取組が効果的に推進されているか、進捗状況を測るため、次のとおり指標を設けます。

	指標	対象	現状値 (R3 年度)	目標値 (R7 年度)
1	本を読むことが好きな割合	小学生	86.6%	90.0%
		中学生	71.6%	80.0%
		高校生	72.8%	80.0%
2	公民館等図書館の貸出冊数	全体	5,421 冊	7,500 冊
3	週 2、3 回程度以上読み聞かせをする家庭の割合	保護者	48.0%	55.0%
4	不読率の改善 (1 か月に 1 冊も本を読まない割合)	小学生	8.1%	5.0%
		中学生	19.1%	14.0%
		高校生	34.0%	30.0%



# 資 料 編

資料1	子どもの読書についてのアンケート調査結果	32
資料2	子どもの読書活動の推進に関する法律	108
資料3	関係施設、ボランティア団体一覧	110
資料4	階上町子ども読書活動推進計画策定委員会	112



# 子どもの読書についての アンケート調査結果

## 子どもの読書についてのアンケート集計結果について

### <調査方法>

小中学校の児童・生徒および保護者は、各学校を通し配布・回収。  
 高校生および保護者へは、郵送で配布・回収。  
 保育園・認定こども園保護者は、各園を通し配布・回収。

### <実施期間>

令和3年6月～7月

### <対象者と回収枚数>

#### 児童生徒

##### 小学校

	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	合計	回収枚数	回収率
階上小	4	3	1	1	3	2	14	14	100.0%
石鉢小	35	35	37	30	36	34	207	205	99.0%
赤保内小	29	33	39	30	35	28	194	190	97.9%
道仏小	18	21	14	13	18	14	98	98	100.0%
合計	86	92	91	74	92	78	513	507	98.8%

##### 中学校

	1学年	2学年	3学年	合計	回収枚数	回収率
階上中	75	74	72	221	207	93.7%
道仏中	16	20	14	50	50	100.0%
合計	91	94	86	271	257	94.8%

##### 高校生(平成9年4月2日～平成12年4月1日以前に出生)

	1学年	2学年	3学年	合計	回収枚数	回収率
合計				348	103	29.6%

児童生徒計	回収枚数	回収率
1132	867	76.6%

#### 保護者

##### 保育園・認定こども園(町内在住者の保護者)

	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	合計	回収枚数	回収率
石鉢	5	13	24	16	25	23	106	83	78.3%
はまゆり	10	8	21	19	22	20	100	94	94.0%
道仏	1	4	6	3	4	3	21	15	71.4%
階上	5	11	13	17	18	12	76	76	100.0%
合計	21	36	64	55	69	58	303	268	88.4%

##### 小学校

	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	合計	回収枚数	回収率
階上小	4	3	1	1	3	2	14	13	92.9%
石鉢小	35	35	37	30	36	34	207	178	86.0%
赤保内小	29	33	39	30	35	28	194	186	95.9%
道仏小	18	21	14	13	18	14	98	97	99.0%
合計	86	92	91	74	92	78	513	474	92.4%

##### 中学校

	1学年	2学年	3学年	合計	回収枚数	回収率
階上中	75	74	72	221	183	82.8%
道仏中	16	20	14	50	48	96.0%
合計	91	94	86	271	231	85.2%

##### 高校生(平成9年4月2日～平成12年4月1日以前に出生した者の保護者)

	1学年	2学年	3学年	合計	回収枚数	回収率
合計				348	102	29.3%

保護者計	回収枚数	回収率
1435	1075	74.9%

# 子どもの読書活動アンケート 集計結果

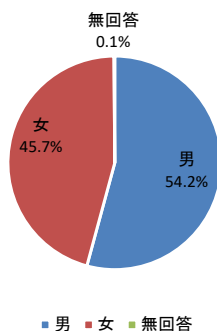
## 1 回答者の属性

### (1) 性別

児童・生徒

	性別
男	470
女	396
無回答	1
合計	867

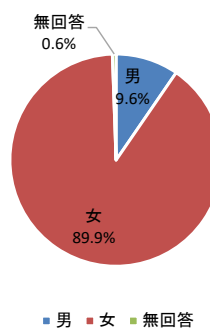
児童・生徒



保護者

保護者

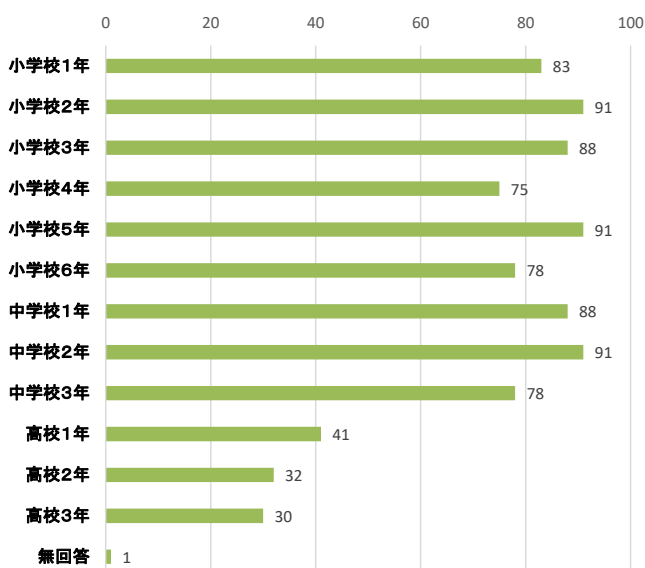
	性別
男	103
女	966
無回答	6
合計	1075



### (2) 学年、年代

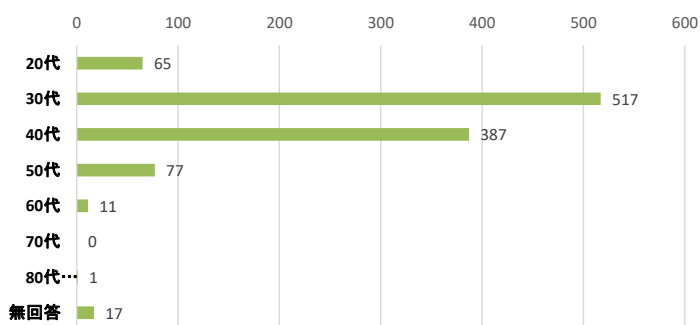
児童・生徒

	男	女	計
小学校1年	51	32	83
小学校2年	45	46	91
小学校3年	48	40	88
小学校4年	38	37	75
小学校5年	43	48	91
小学校6年	41	37	78
小学生計	266	240	506
中学校1年	53	35	88
中学校2年	49	42	91
中学校3年	43	35	78
中学生計	145	112	257
高校1年	23	18	41
高校2年	17	15	32
高校3年	19	11	30
高校生計	59	44	103
無回答		1	1
合計	470	396	867



保護者

	男	女	計
20代	5	60	65
30代	34	483	517
40代	43	344	387
50代	11	66	77
60代	7	4	11
70代	0	0	0
80代以上	0	1	1
無回答		17	17
合計	100	958	1075

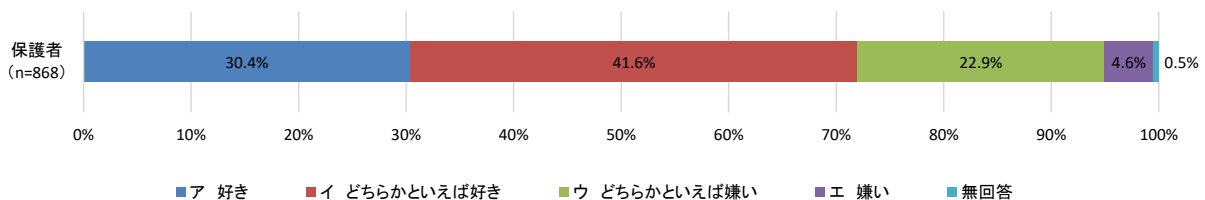
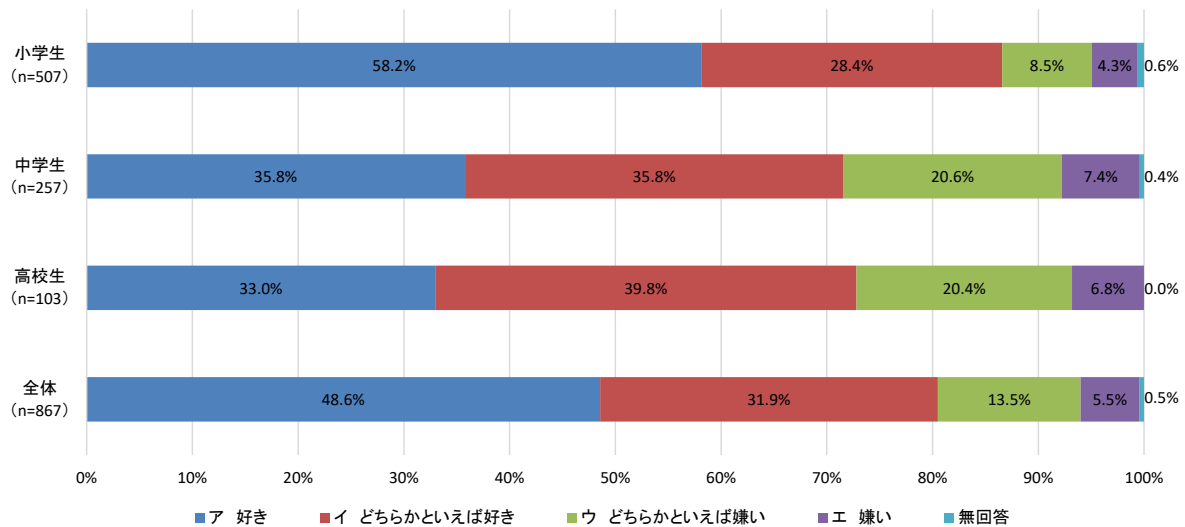


## 2 読書の様子

### (1) 読書の好き嫌い

児童生徒 質問1  
保護者 質問8・10 あなたは、本を読むことが好きですか。

	小学生		中学生		高校生		全体		保護者	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 好き	295	58.2%	92	35.8%	34	33.0%	421	48.6%	264	30.4%
イ どちらかといえば好き	144	28.4%	92	35.8%	41	39.8%	277	31.9%	361	41.6%
ウ どちらかといえば嫌い	43	8.5%	53	20.6%	21	20.4%	117	13.5%	199	22.9%
エ 嫌い	22	4.3%	19	7.4%	7	6.8%	48	5.5%	40	4.6%
無回答	3	0.6%	1	0.4%	0	0.0%	4	0.5%	4	0.5%
計	507	100.0%	257	100.0%	103	100.0%	867	100.0%	868	100.0%



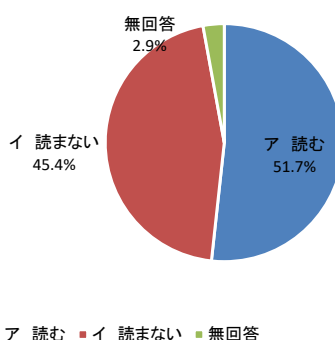
本を読むことが「好き(48.6%)」「どちらかといえば好き(31.9%)」と答えた児童生徒は、全体の約8割(80.5%)であった。  
保護者は、「好き(30.4%)」「どちらかといえば好き(41.6%)」と答えたのは、全体の約7割(72.0%)であった。

## (2) 読書をする時間

児童生徒 質問4 (1)  
(小学校低学年)

学校から帰ったら本を読みますか。

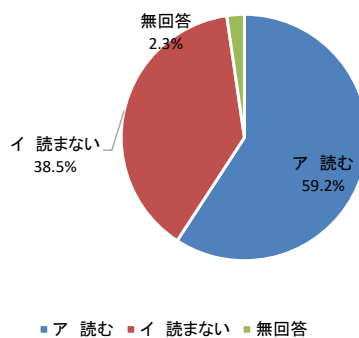
	計	%
ア 読む	90	51.7%
イ 読まない	79	45.4%
無回答	5	2.9%
計	174	100%



児童生徒 質問4 (2)  
(小学校低学年)

お休みの日は、本を読みますか。

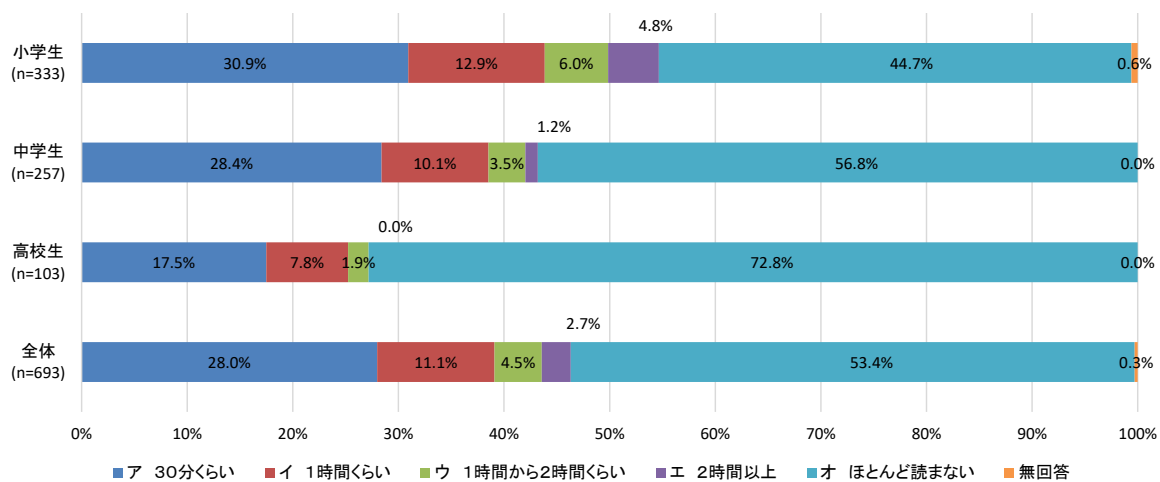
	計	%
ア 読む	103	59.2%
イ 読まない	67	38.5%
無回答	4	2.3%
計	174	100%



小学校低学年に学校がある日と、休日の読書について質問をした。学校がある日は51.7%、休日は、59.2%が本を「読む」と答えた。  
半数以上が平日の帰宅後および休日に、読書をしているという結果となった。

児童生徒 質問5 (1)  
(小学校中学年以上) 学校から帰ったらどのくらい本を読みますか。

	小学生		中学生		高校生		全体	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 30分くらい	103	30.9%	73	28.4%	18	17.5%	194	28.0%
イ 1時間くらい	43	12.9%	26	10.1%	8	7.8%	77	11.1%
ウ 1時間から2時間くらい	20	6.0%	9	3.5%	2	1.9%	31	4.5%
エ 2時間以上	16	4.8%	3	1.2%	0	0.0%	19	2.7%
オ ほとんど読まない	149	44.7%	146	56.8%	75	72.8%	370	53.4%
無回答	2	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.3%
計	333	100.0%	257	100.0%	103	100.0%	693	100.0%

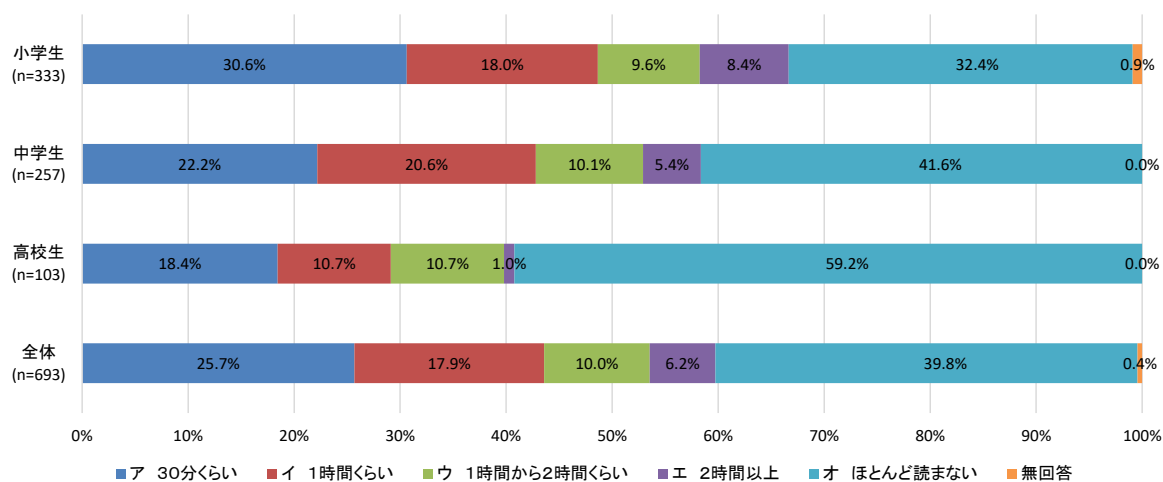


小学校中学年以上には、学校がある日の読書時間について質問をした。  
小学生がもっとも多く読書をしており、年代があがるにつれて本を読む割合は低く、時間は短くなる傾向が見られた。  
高校生の約7割は、学校がある日はほぼ読まないという結果になった。  
全体としては、読む人と読まない人の割合が半々であった。



児童生徒 質問5 (2) (小学校中学年以上) お休みの日は、どのくらい本を読みますか。

	小学生		中学生		高校生		全体	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 30分くらい	102	30.6%	57	22.2%	19	18.4%	178	25.7%
イ 1時間くらい	60	18.0%	53	20.6%	11	10.7%	124	17.9%
ウ 1時間から2時間くらい	32	9.6%	26	10.1%	11	10.7%	69	10.0%
エ 2時間以上	28	8.4%	14	5.4%	1	1.0%	43	6.2%
オ ほとんど読まない	108	32.4%	107	41.6%	61	59.2%	276	39.8%
無回答	3	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.4%
計	333	100.0%	257	100.0%	103	100.0%	693	100.0%



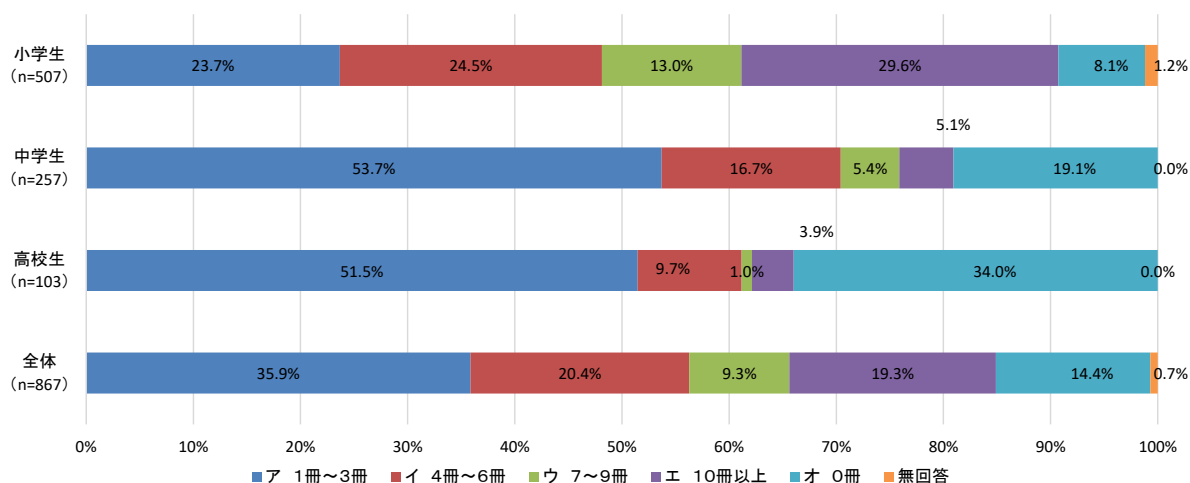
小学校中学年以上に、休みの日の読書時間について質問をした。  
 学校が休みの日は、学校がある日に比べるといずれの年代も読書する割合が増え、読書時間が多くなる結果となった。

### (3) 読書冊数

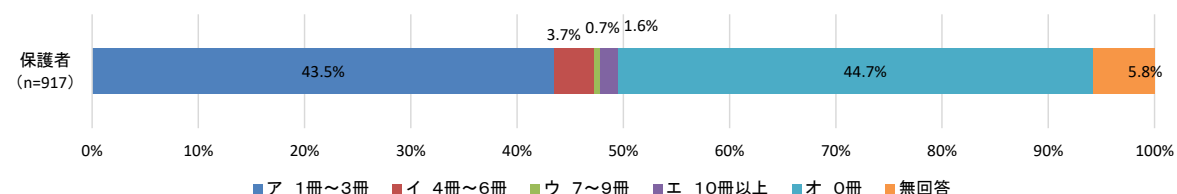
児童生徒 質問6  
保護者 質問10・12 あなたは、一カ月に何冊、本を読みますか。(教科書、まんが、雑誌、新聞はのぞく)

	小学生		中学生		高校生		全体		保護者	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 1冊～3冊	120	23.7%	138	53.7%	53	51.5%	311	35.9%	399	43.5%
イ 4冊～6冊	124	24.5%	43	16.7%	10	9.7%	177	20.4%	34	3.7%
ウ 7～9冊	66	13.0%	14	5.4%	1	1.0%	81	9.3%	6	0.7%
エ 10冊以上	150	29.6%	13	5.1%	4	3.9%	167	19.3%	15	1.6%
オ 0冊	41	8.1%	49	19.1%	35	34.0%	125	14.4%	410	44.7%
無回答	6	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	6	0.7%	53	5.8%
計	507	100.0%	257	100.0%	103	100.0%	867	100.0%	917	100.0%

#### 児童生徒



#### 保護者



年代があがるにつれて、読書冊数が減る結果となった。  
このうち不読率(1ヶ月に1冊も本を読まない割合)については、全国平均(2019年第65回学校読書調査)と比較すると小学生、中学生は不読率が高い。  
<全国平均>小学生・・・6.8% 中学生・・・12.5% 高校生・・・55.3%

保護者は、1冊以上読む人が49.5%、1冊も読まない人は44.7%であった。

(4) 読書をしない理由

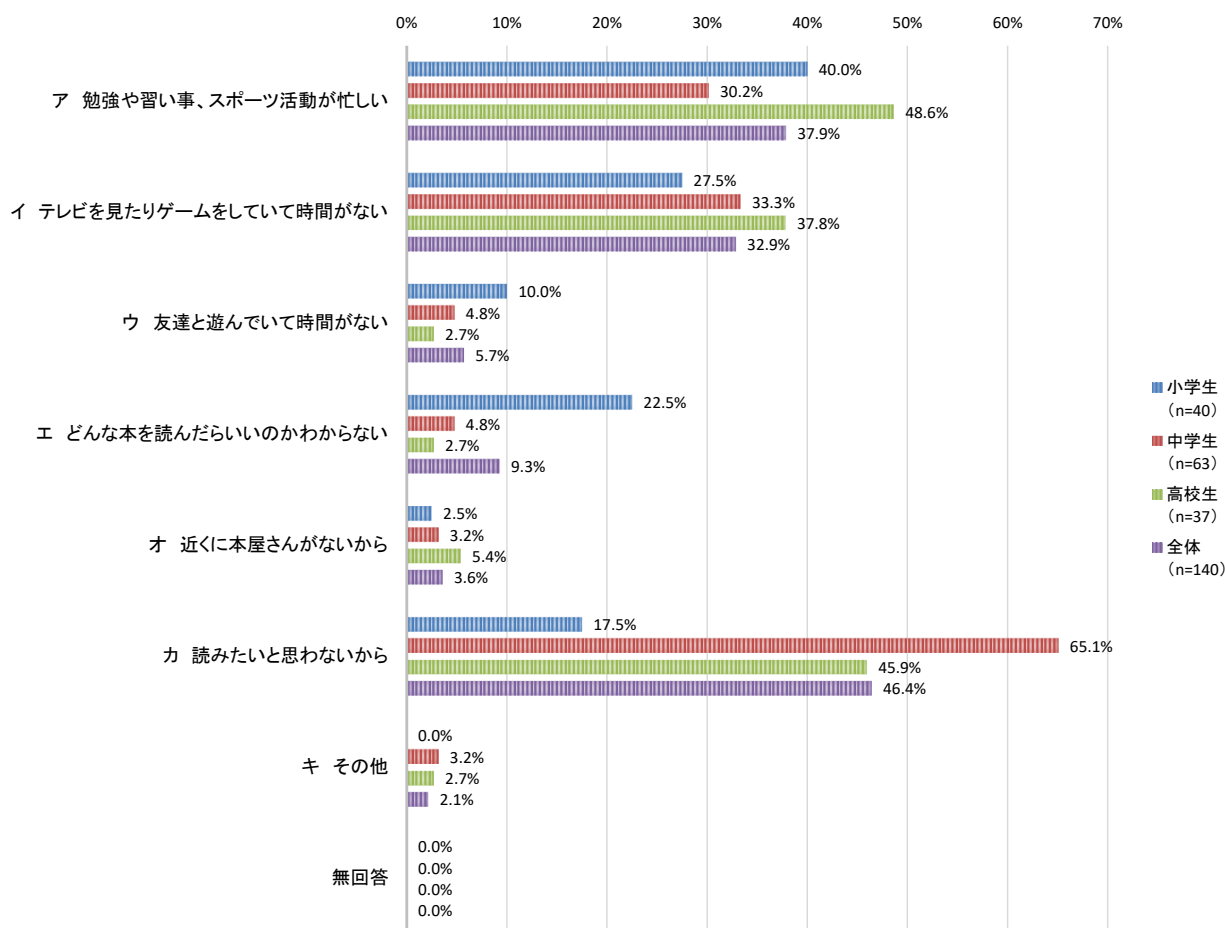
児童生徒 質問7

保護者 質問11・13

「オ 0冊」と答えた人に聞きます。その理由は何ですか。(2つまで)

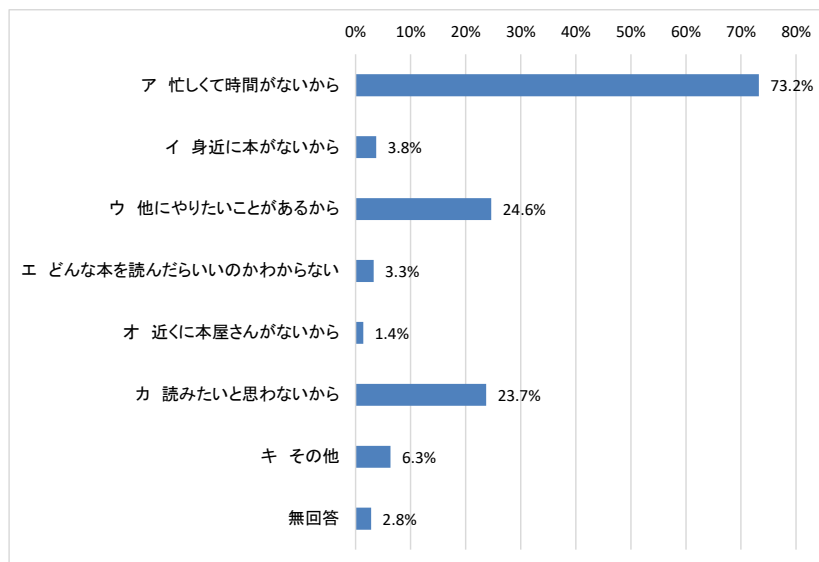
	小学生 (n=40)		中学生 (n=63)		高校生 (n=37)		全体 (n=140)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい	16	40.0%	19	30.2%	18	48.6%	53	37.9%
イ テレビを見たりゲームをしていて時間がない	11	27.5%	21	33.3%	14	37.8%	46	32.9%
ウ 友達と遊んでいて時間がない	4	10.0%	3	4.8%	1	2.7%	8	5.7%
エ どんな本を読んだらいいのかわからない	9	22.5%	3	4.8%	1	2.7%	13	9.3%
オ 近くに本屋さんがいないから	1	2.5%	2	3.2%	2	5.4%	5	3.6%
カ 読みたいと思わないから	7	17.5%	41	65.1%	17	45.9%	65	46.4%
キ その他	0	0.0%	2	3.2%	1	2.7%	3	2.1%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	48		91		54		193	

児童生徒



保護者

	合計	%
ア 忙しくて時間がないから	312	73.2%
イ 身近に本がないから	16	3.8%
ウ 他にやりたいことがあるから	105	24.6%
エ どんな本を読んだらいいのかわからない	14	3.3%
オ 近くに本屋さんがないから	6	1.4%
カ 読みたいと思わないから	101	23.7%
キ その他	27	6.3%
無回答	12	2.8%
計	593	



小学生は、「ア 勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」(40.0%)が一番多い理由であった。  
 中学生は、「カ 読みたいと思わないから」(65.1%)が一番多い理由であった。  
 高校生は、「ア 勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」(48.6%)が一番理由であった。

保護者は、「ア 忙しくて時間がないから」(73.2%)が一番多い理由であった。

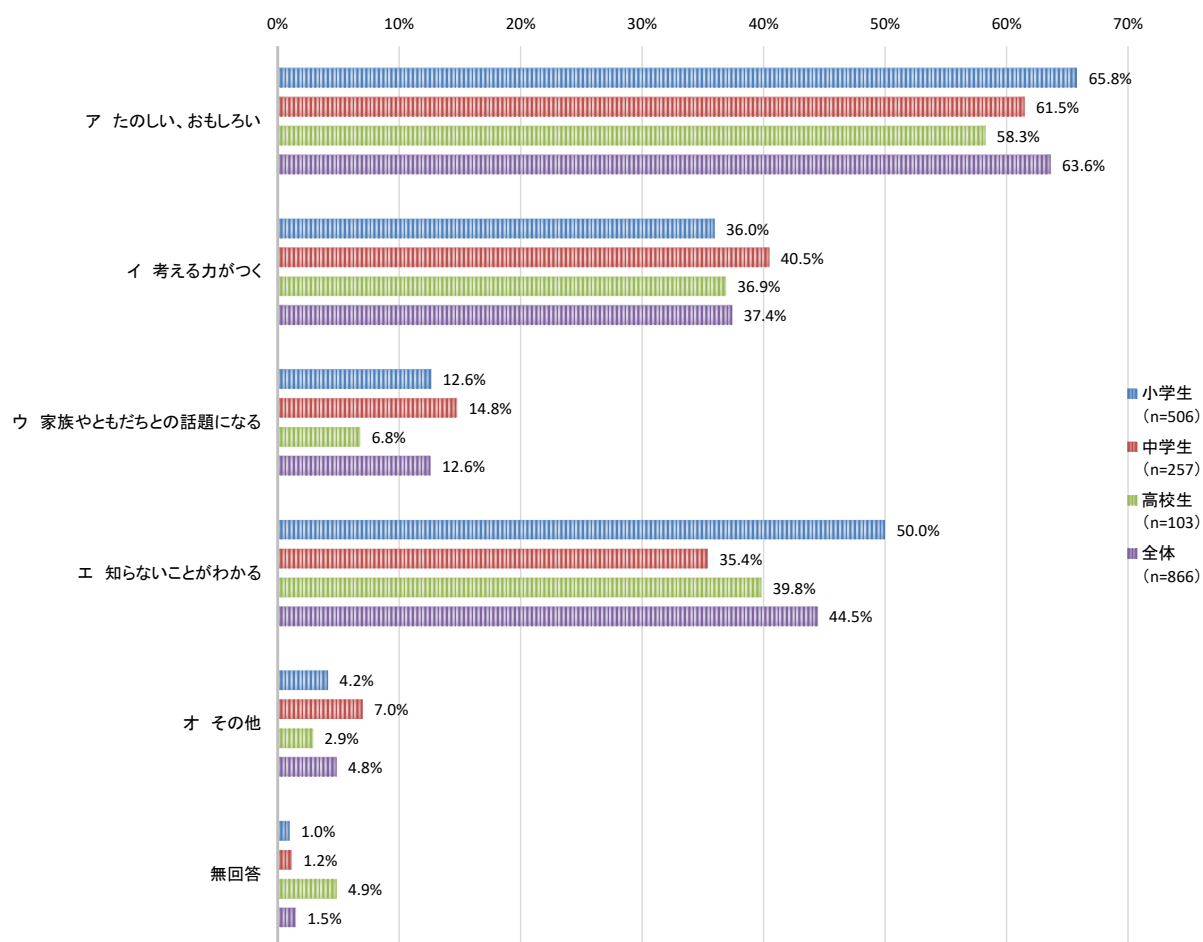
(5) 読書の大切さ

児童生徒 質問8・9  
保護者 質問13・15

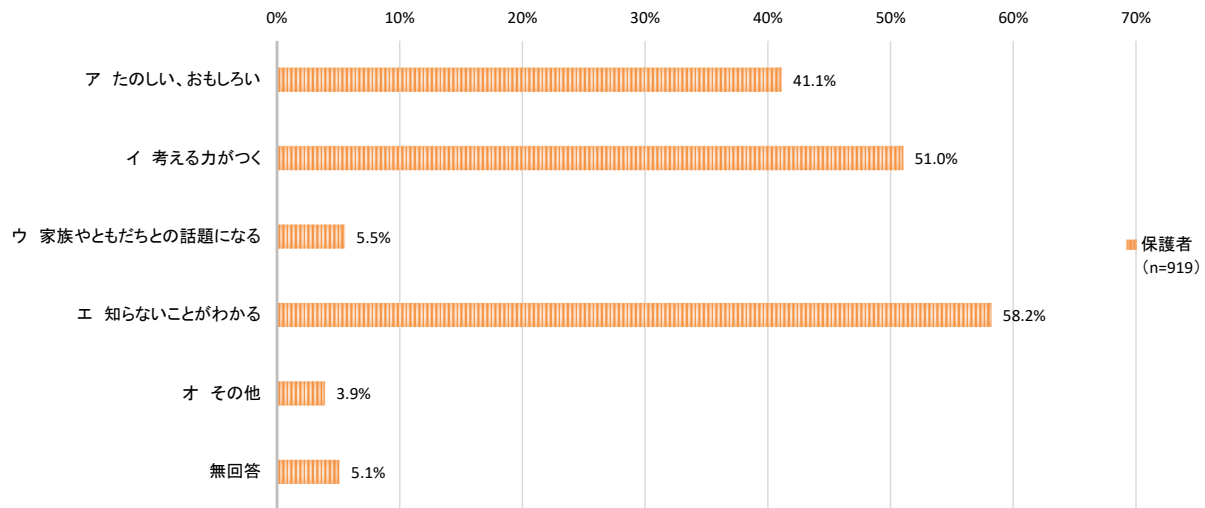
あなたにとって本のよさや読書の大切さとはなんですか。(2つまで)

	小学生 (n=506)		中学生 (n=257)		高校生 (n=103)		全体 (n=866)		保護者 (n=919)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア たのしい、おもしろい	333	65.8%	158	61.5%	60	58.3%	551	63.6%	378	41.1%
イ 考える力がつく	182	36.0%	104	40.5%	38	36.9%	324	37.4%	469	51.0%
ウ 家族やともだちとの 話題になる	64	12.6%	38	14.8%	7	6.8%	109	12.6%	51	5.5%
エ 知らないことがわかる	253	50.0%	91	35.4%	41	39.8%	385	44.5%	535	58.2%
オ その他	21	4.2%	18	7.0%	3	2.9%	42	4.8%	36	3.9%
無回答	5	1.0%	3	1.2%	5	4.9%	13	1.5%	47	5.1%
計	858		412		154		1424		1516	

児童生徒



## 保護者



児童生徒は、いずれの年代も「ア たのしい、おもしろい」と答えた人が一番多かった。  
また、「ウ 家族やともだちとの話題になる」と答えた人が一番少なかった。

保護者は、「エ 知らないことがわかる」(58.2%)が一番多く、「ウ 家族やともだちとの話題になる」(5.5%)が一番少なかった。

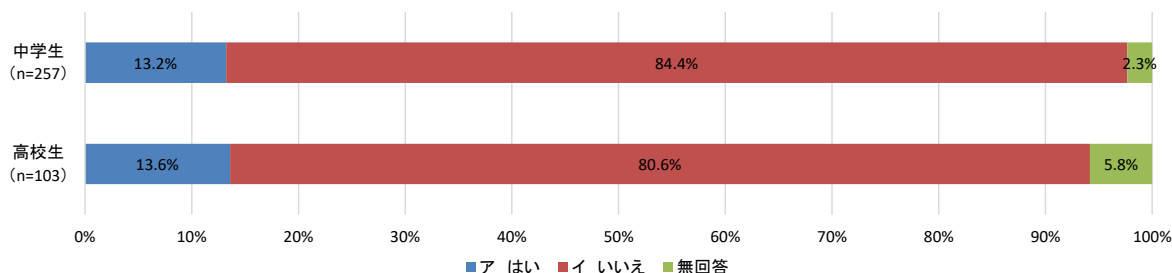
(6) 電子書籍の利用

生徒 質問8 電子書籍を利用していますか。「ア はい」と答えた方は、一カ月に何冊、電子書籍を利用して  
保護者 質問12・14 読みますか。

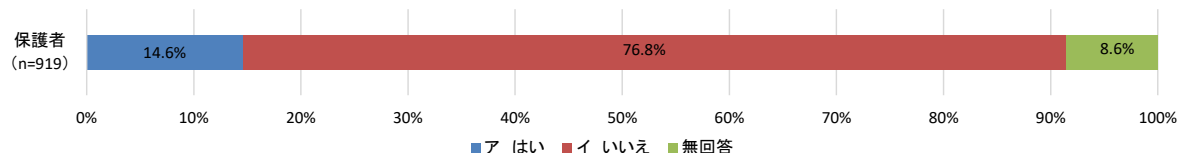
	中学生		高校生	
	合計	%	合計	%
ア はい	34	13.2%	14	13.6%
イ いいえ	217	84.4%	83	80.6%
無回答	6	2.3%	6	5.8%
計	257	100.0%	103	100.0%

保護者	
合計	%
134	14.6%
706	76.8%
79	8.6%
919	100.0%

児童生徒(小学生除く)



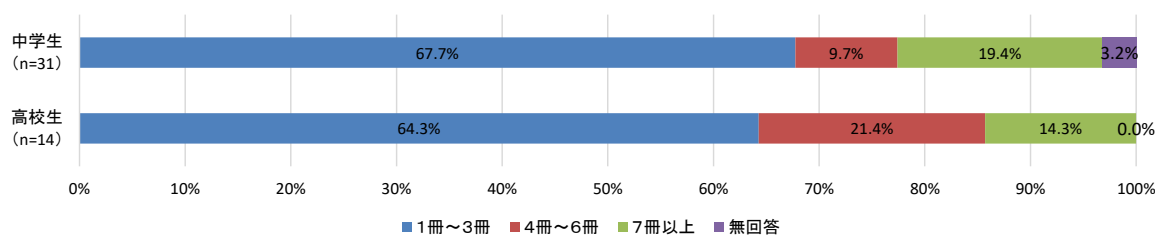
保護者



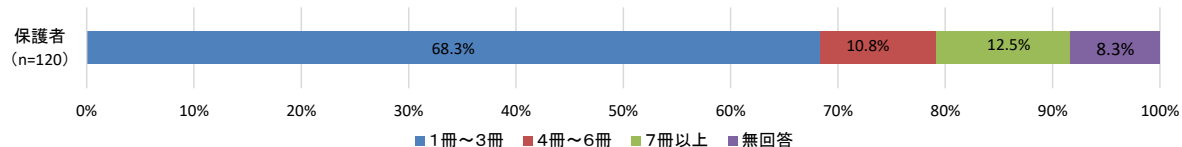
	中学生		高校生	
	合計	%	合計	%
1冊～3冊	21	67.7%	9	64.3%
4冊～6冊	3	9.7%	3	21.4%
7冊以上	6	19.4%	2	14.3%
無回答	1	3.2%	0	0.0%
計	31	100.0%	14	100.0%

保護者	
合計	%
82	68.3%
13	10.8%
15	12.5%
10	8.3%
120	100.0%

児童生徒(小学生除く)



保護者

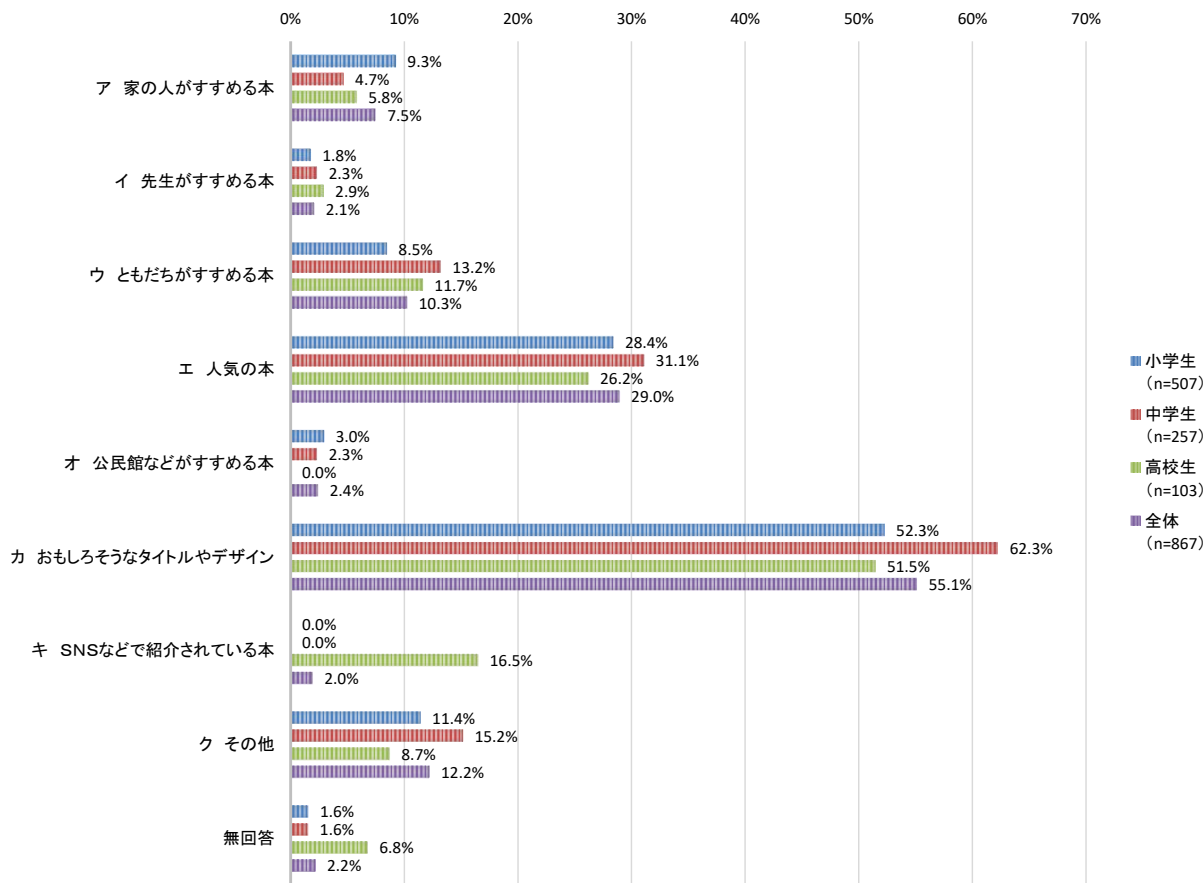


中学生、高校生、保護者いずれの年代も電子書籍を利用している割合は15%未満であった。一カ月に読んでいる冊数は、「1～3冊」の割合がいずれの年代も多く、65%前後であった。

(7)本を選ぶ基準

児童生徒 質問9・10 本をどのようにして選んでいますか。

	小学生 (n=507)		中学生 (n=257)		高校生 (n=103)		全体 (n=867)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 家の人がすすめる本	47	9.3%	12	4.7%	6	5.8%	65	7.5%
イ 先生がすすめる本	9	1.8%	6	2.3%	3	2.9%	18	2.1%
ウ ともだちがすすめる本	43	8.5%	34	13.2%	12	11.7%	89	10.3%
エ 人気の本	144	28.4%	80	31.1%	27	26.2%	251	29.0%
オ 公民館などがすすめる本	15	3.0%	6	2.3%	0	0.0%	21	2.4%
カ おもしろそうなタイトルやデザイン	265	52.3%	160	62.3%	53	51.5%	478	55.1%
キ SNSなどで紹介されている本		0.0%		0.0%	17	16.5%	17	2.0%
ク その他	58	11.4%	39	15.2%	9	8.7%	106	12.2%
無回答	8	1.6%	4	1.6%	7	6.8%	19	2.2%
計	589		341		134		1064	



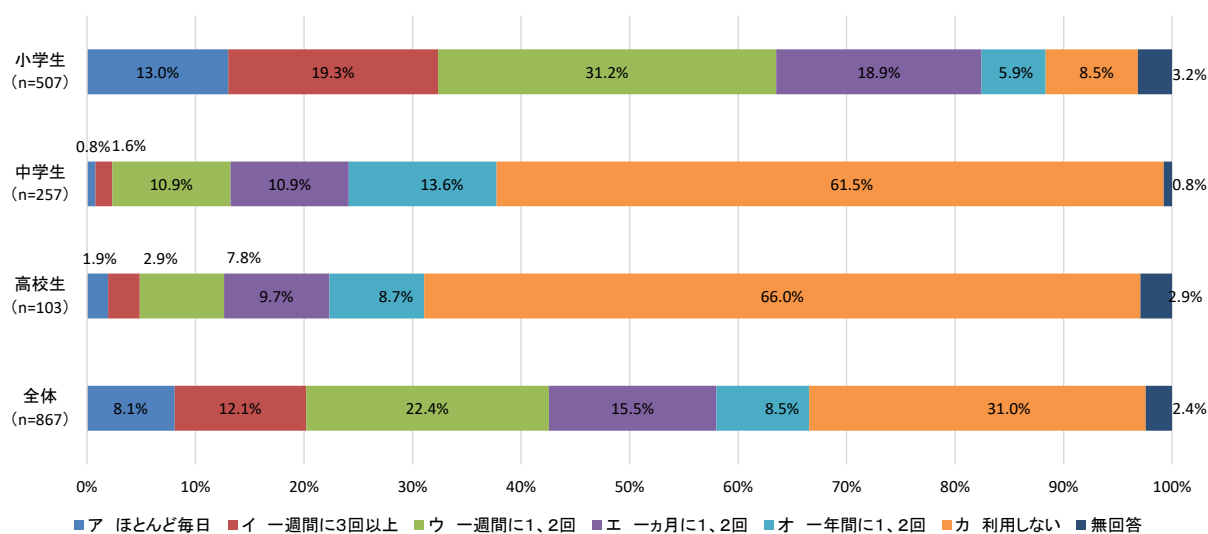
本の選び方は、いずれの年代も「カ おもしろそうなタイトルやデザイン」と答えた人が一番多かった。また、「イ 先生がすすめる本」が、一番少ない結果となった。なお、高校生には「キ SNSなどで紹介されている本」という選択肢を設けたが、16.5%がSNSなどを活用しているという結果であった。



(8) 学校図書館の利用頻度

児童生徒 質問10・11 あなたは学校の図書室をどれくらい利用しますか。

	小学生 (n=507)		中学生 (n=257)		高校生 (n=103)		全体 (n=867)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア ほとんど毎日	66	13.0%	2	0.8%	2	1.9%	70	8.1%
イ 一週間に3回以上	98	19.3%	4	1.6%	3	2.9%	105	12.1%
ウ 一週間に1、2回	158	31.2%	28	10.9%	8	7.8%	194	22.4%
エ 一か月に1、2回	96	18.9%	28	10.9%	10	9.7%	134	15.5%
オ 一年間に1、2回	30	5.9%	35	13.6%	9	8.7%	74	8.5%
カ 利用しない	43	8.5%	158	61.5%	68	66.0%	269	31.0%
無回答	16	3.2%	2	0.8%	3	2.9%	21	2.4%
計	507	100%	257	100%	103	100%	867	100%



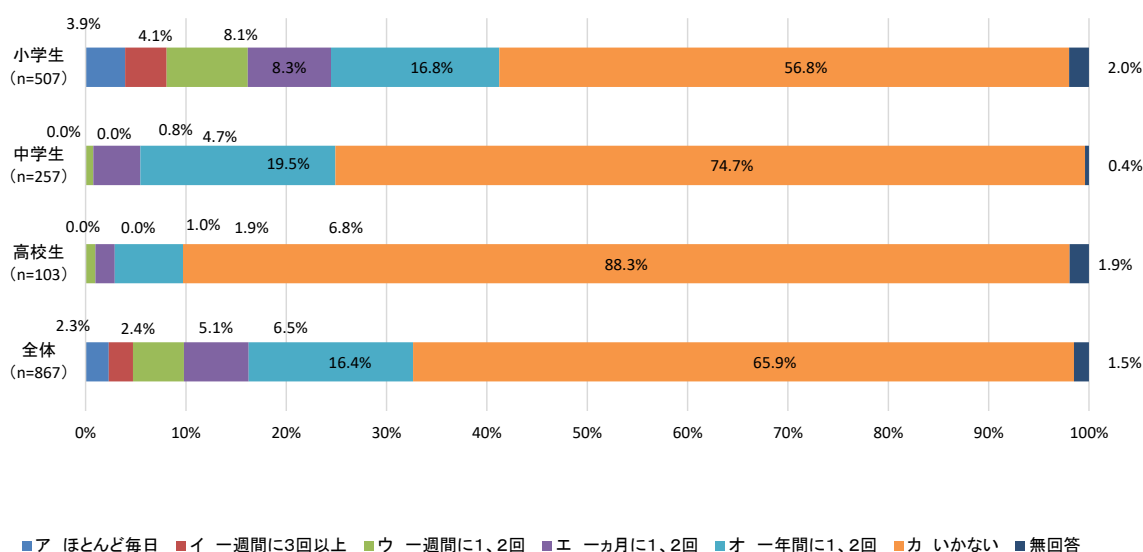
学校の図書室は、小学生は利用する頻度が多く、中学生・高校生は60%以上が「カ 利用しない」という回答であった。

(9)町の図書室の利用頻度

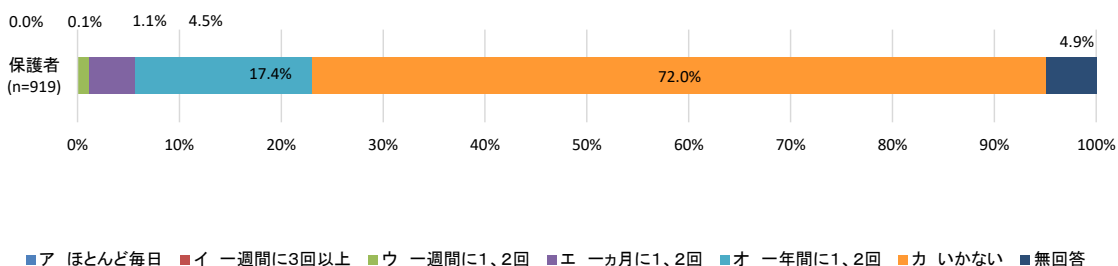
児童生徒 質問11・12 あなたは、まちの図書室(ハートフルプラザ、石鉢ふれあい交流館、道仏公民館)にいけますか？  
保護者 質問14・16

	小学生 (n=507)		中学生 (n=257)		高校生 (n=103)		全体 (n=867)		保護者	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア ほとんど毎日	20	3.9%	0	0.0%	0	0.0%	20	2.3%	0	0.0%
イ 一週間に3回以上	21	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	21	2.4%	1	0.1%
ウ 一週間に1、2回	41	8.1%	2	0.8%	1	1.0%	44	5.1%	10	1.1%
エ 一カ月に1、2回	42	8.3%	12	4.7%	2	1.9%	56	6.5%	41	4.5%
オ 一年間に1、2回	85	16.8%	50	19.5%	7	6.8%	142	16.4%	160	17.4%
カ いかない	288	56.8%	192	74.7%	91	88.3%	571	65.9%	662	72.0%
無回答	10	2.0%	1	0.4%	2	1.9%	13	1.5%	45	4.9%
計	507	100%	257	100%	103	100%	867	100.0%	919	100.0%

児童生徒



保護者



町の図書室に、「カ いかない」と答えた人は、全体の6割を超え、年代があがるにつれて利用頻度が低くなる傾向がみられた。高校生においては、88.3%が「いかない」と答えた。

保護者は、「カ いかない」と答えた人は72.0%であった。

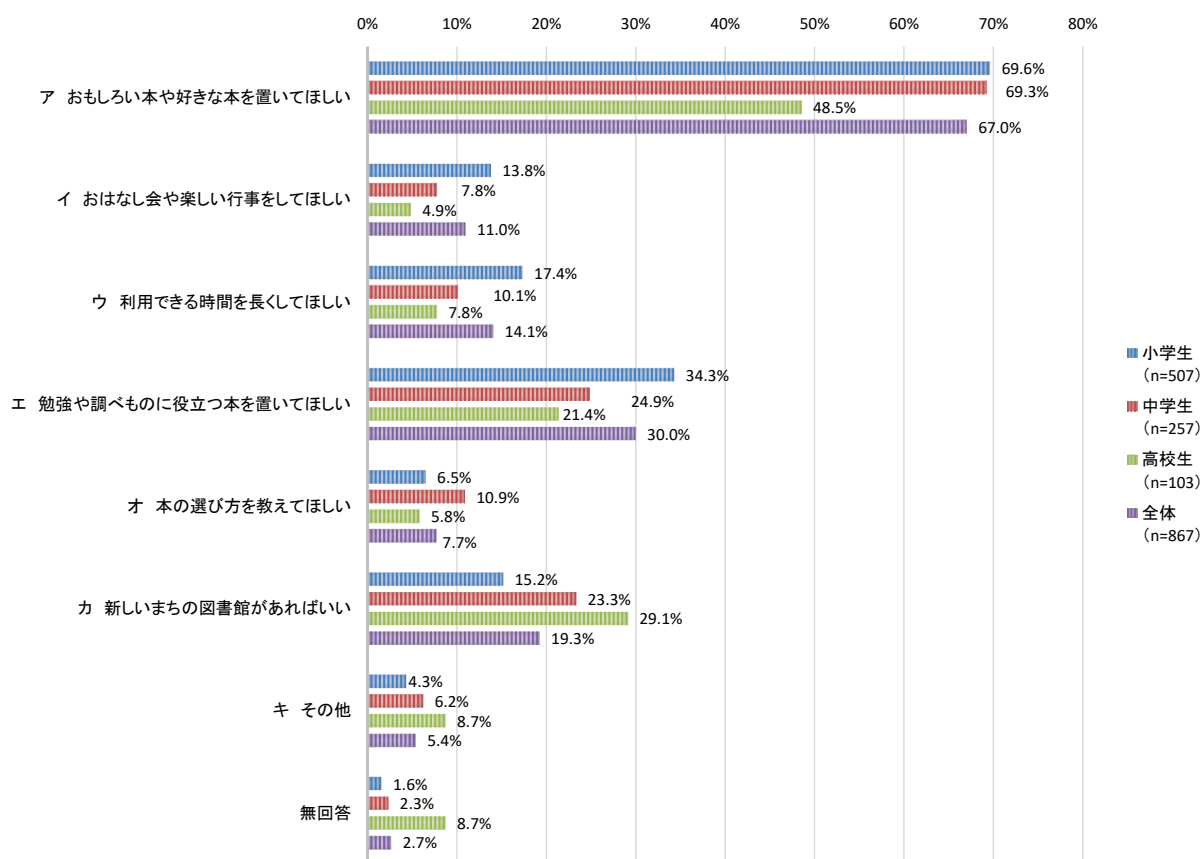
(10)図書室に望むこと

児童生徒 質問12・13 学校の図書室やまちの図書室をもっと利用するために、あなたが望むことはなんですか。

保護者 質問15・17 町の図書室をもっと利用するために、あなたが望むことはなんですか。

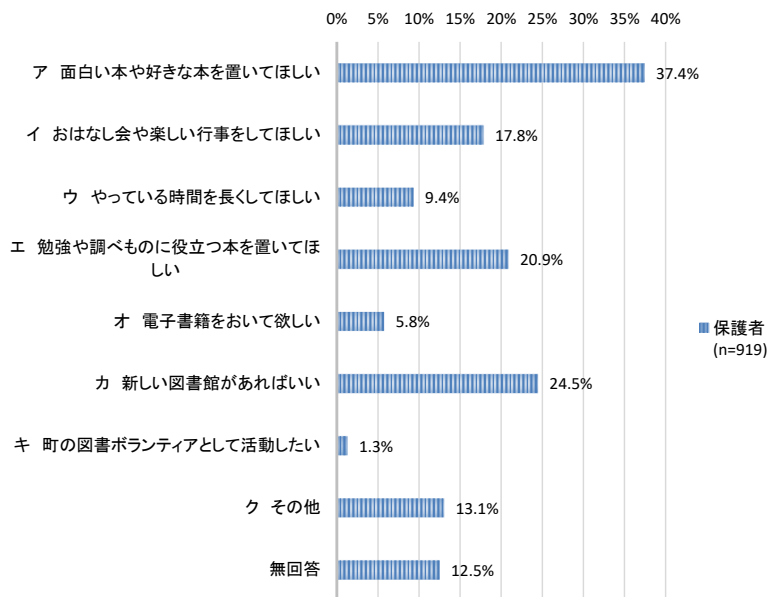
	小学生 (n=507)		中学生 (n=257)		高校生 (n=103)		全体 (n=867)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア おもしろい本や好きな本を置いてほしい	353	69.6%	178	69.3%	50	48.5%	581	67.0%
イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい	70	13.8%	20	7.8%	5	4.9%	95	11.0%
ウ 利用できる時間を長くしてほしい	88	17.4%	26	10.1%	8	7.8%	122	14.1%
エ 勉強や調べものに役立つ本を置いてほしい	174	34.3%	64	24.9%	22	21.4%	260	30.0%
オ 本の選び方を教えてほしい	33	6.5%	28	10.9%	6	5.8%	67	7.7%
カ 新しいまちの図書館があればいい	77	15.2%	60	23.3%	30	29.1%	167	19.3%
キ その他	22	4.3%	16	6.2%	9	8.7%	47	5.4%
無回答	8	1.6%	6	2.3%	9	8.7%	23	2.7%
計	825		398		139		1362	

児童生徒



保護者

	計	%
ア 面白い本や好きな本を置いてほしい	344	37.4%
イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい	164	17.8%
ウ 利用できる時間を長くしてほしい	86	9.4%
エ 勉強や調べものに役立つ本を置いてほしい	192	20.9%
オ 電子書籍をおいて欲しい	53	5.8%
カ 新しい図書館があればいい	225	24.5%
キ 町の図書ボランティアとして活動したい	12	1.3%
ク その他	120	13.1%
無回答	115	12.5%
計	1311	



いずれの年代も、「ア おもしろい本や好きな本を置いてほしい」が一番多い結果となった。一方、一番少なかった意見は、小学生では「オ 本の選び方を教えてほしい」(6.5%)、中学生と高校生では、「イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい」(7.8%と4.9%)であった。

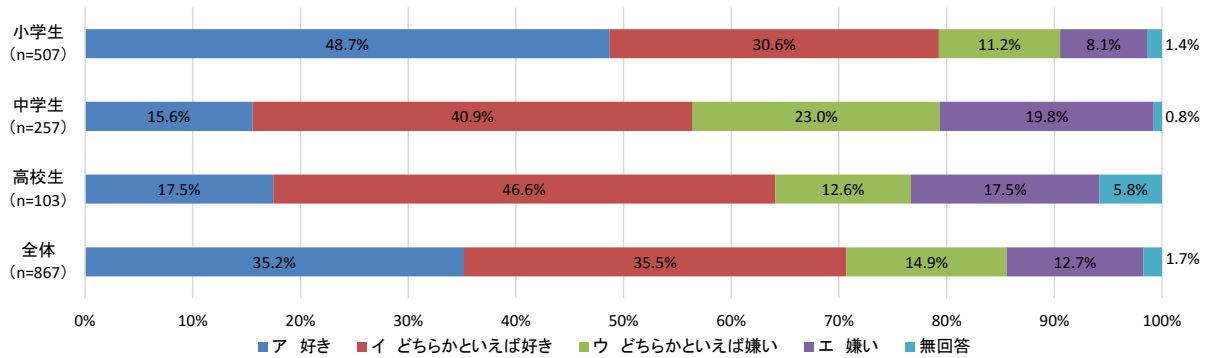
保護者は、「ア 面白い本や好きな本を置いてほしい」(37.4%)が一番多く、「キ 町のボランティアとして活動したい」(1.3%)が一番少なかった。

### 3 読み聞かせについて

#### (1) 読み聞かせの好き嫌い

児童生徒 質問13・14 あなたは、本を読んでもらうことは好きですか。

	小学生 (n=507)		中学生 (n=257)		高校生 (n=103)		全体 (n=867)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 好き	247	48.7%	40	15.6%	18	17.5%	305	35.2%
イ どちらかといえば好き	155	30.6%	105	40.9%	48	46.6%	308	35.5%
ウ どちらかといえば嫌い	57	11.2%	59	23.0%	13	12.6%	129	14.9%
エ 嫌い	41	8.1%	51	19.8%	18	17.5%	110	12.7%
無回答	7	1.4%	2	0.8%	6	5.8%	15	1.7%
計	507	100.0%	257	100.0%	103	100.0%	867	100.0%

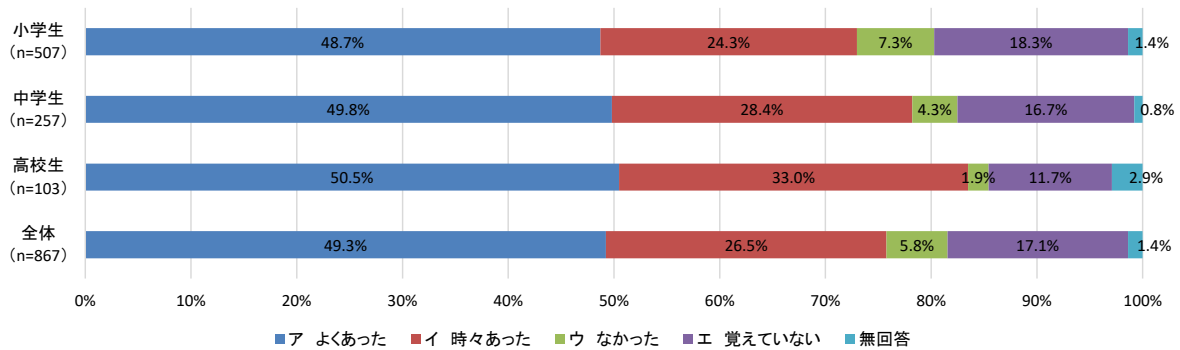


「ア 好き」「イ どちらかといえば好き」と答えた人は、小学生では79.3%、中学生では56.5%、高校生では64.1%であった。

#### (2) 読み聞かせをしてもらった経験

児童生徒 質問14・15 小さいころ家の人に本を読んでもらった経験はありますか。

	小学生 (n=507)		中学生 (n=257)		高校生 (n=103)		全体 (n=867)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア よくあった	247	48.7%	128	49.8%	52	50.5%	427	49.3%
イ 時々あった	123	24.3%	73	28.4%	34	33.0%	230	26.5%
ウ なかった	37	7.3%	11	4.3%	2	1.9%	50	5.8%
エ 覚えていない	93	18.3%	43	16.7%	12	11.7%	148	17.1%
無回答	7	1.4%	2	0.8%	3	2.9%	12	1.4%
計	507	100%	257	100%	103	100%	867	100%

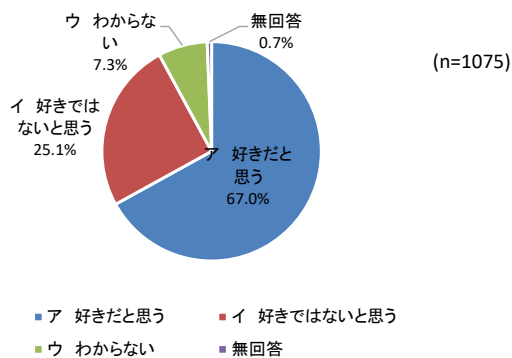


「ア よくあった」「イ 時々あった」と答えた人数は、いずれの年代でも7割を超えている。

(3) 保護者から見た子どもの読書の好き嫌い

保護者 質問1 お子さんは、本を読むのが好きだと思いますか。

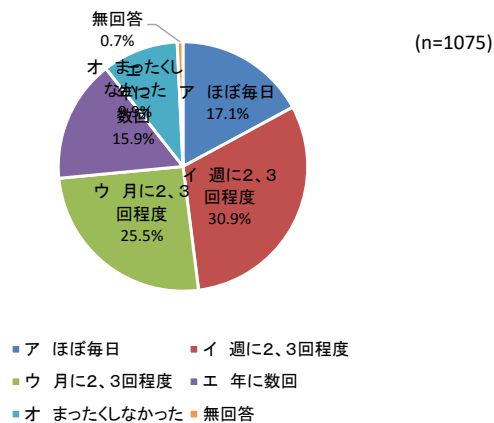
	保護者	
	計	%
ア 好きだと思う	720	67.0%
イ 好きではないと思う	270	25.1%
ウ わからない	78	7.3%
無回答	7	0.7%
計	1075	100.0%



(4) 読み聞かせの頻度

保護者 質問2 あなたの家庭では、どのくらいお子さんに絵本や物語の読み聞かせをしていましたか。(していますか。)

	保護者	
	計	%
ア ほぼ毎日	184	17.1%
イ 週に2、3回程度	332	30.9%
ウ 月に2、3回程度	274	25.5%
エ 年に数回	171	15.9%
オ まったくしなかった	106	9.9%
無回答	8	0.7%
計	1075	100.0%



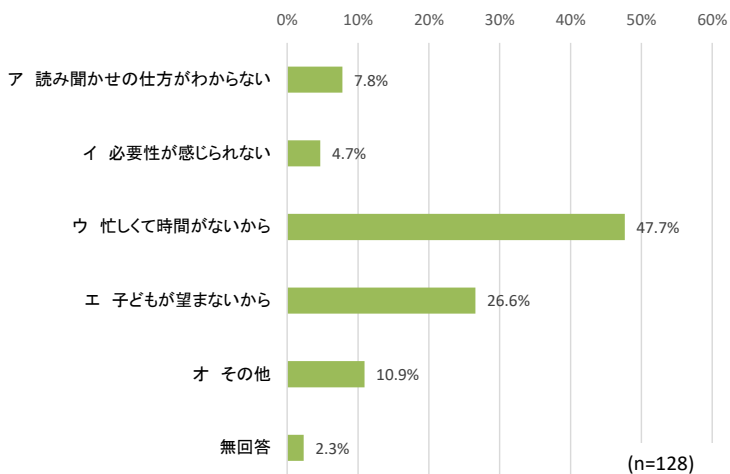
読み聞かせの頻度は、「イ 週に2、3回程度」(30.9%)が一番多く、「オ まったくしなかった」(9.9%)が一番少なかった。

(5) 読み聞かせをしない(できない)理由

保護者 質問3

「オ まったくしなかった(していない)」と答えた方にお聞きます。  
読み聞かせをしなかった主な理由は何ですか？(2つまで)

	保護者	
	計	%
ア 読み聞かせの仕方がわからない	10	7.8%
イ 必要性を感じられない	6	4.7%
ウ 忙しくて時間がないから	61	47.7%
エ 子どもが望まないから	34	26.6%
オ その他	14	10.9%
無回答	3	2.3%
計	128	100%



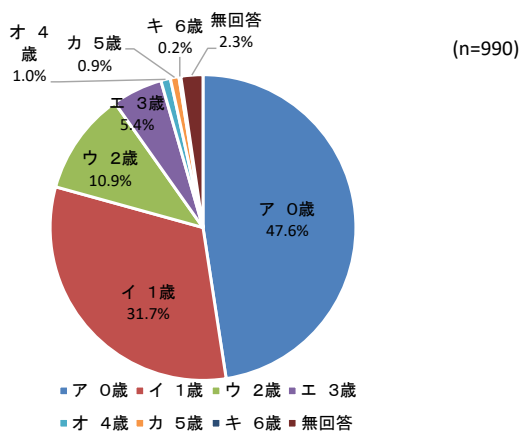
読み聞かせをしない(できない理由)は、「ウ 忙しくて時間がないから」(47.7%)が一番多く、「イ 必要性を感じられない」(4.7%)が一番少なかった。

(6) 読み聞かせの開始時期

保護者 質問4

初めて読み聞かせをしたのは、お子さんが何歳くらいのときでしたか。

	保護者	
	計	%
ア 0歳	471	47.6%
イ 1歳	314	31.7%
ウ 2歳	108	10.9%
エ 3歳	53	5.4%
オ 4歳	10	1.0%
カ 5歳	9	0.9%
キ 6歳	2	0.2%
無回答	23	2.3%
計	990	100.0%



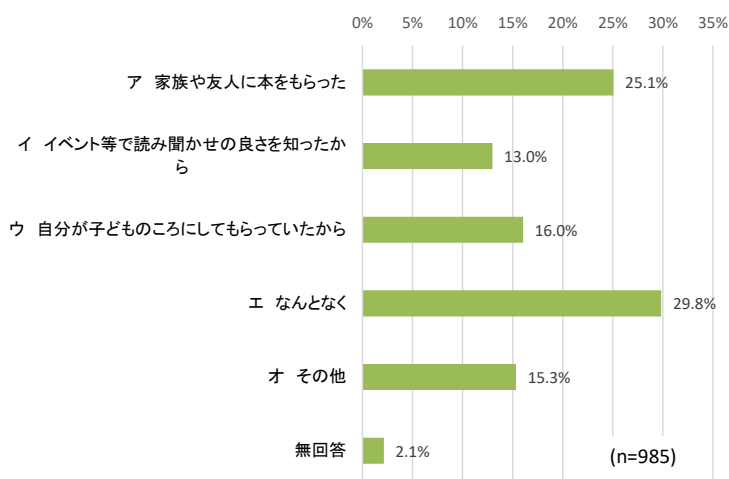
2で「オ まったくしなかった」と答えたが、ここで回答した人数 14人

読み聞かせの開始時期は、「ア 0歳」(47.6%)が一番多く、次いで「イ 1歳」(31.7%)が多かった。

(7) 読み聞かせを始めたきっかけ

保護者 質問5 読み聞かせをはじめたきっかけはなんですか。

	保護者	
	計	%
ア 家族や友人に本をもらった	247	25.1%
イ イベント等で読み聞かせの良さを知ったから	128	13.0%
ウ 自分が子どものころにもらっていたから	158	16.0%
エ なんとなく	294	29.8%
オ その他	151	15.3%
無回答	21	2.1%
計	999	

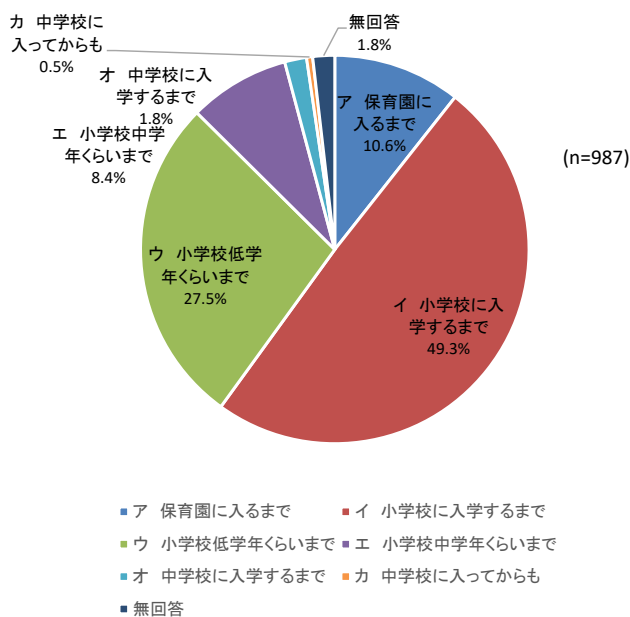


読み聞かせを始めたきっかけは、「エ なんとなく」(29.8%)が一番多く、「イ イベント等で読み聞かせの良さを知ったから」(13.0%)が一番少なかった。

(8) 読み聞かせの終了時期

保護者 質問6 お子さんが何歳ぐらいになるまで読み聞かせをしましたか。(してあげたいですか。)

	保護者	
	計	%
ア 保育園に入るまで	105	10.6%
イ 小学校に入学するまで	487	49.3%
ウ 小学校低学年くらいまで	271	27.5%
エ 小学校中学年くらいまで	83	8.4%
オ 中学校に入学するまで	18	1.8%
カ 中学校に入ってからも	5	0.5%
無回答	18	1.8%
計	987	100.0%



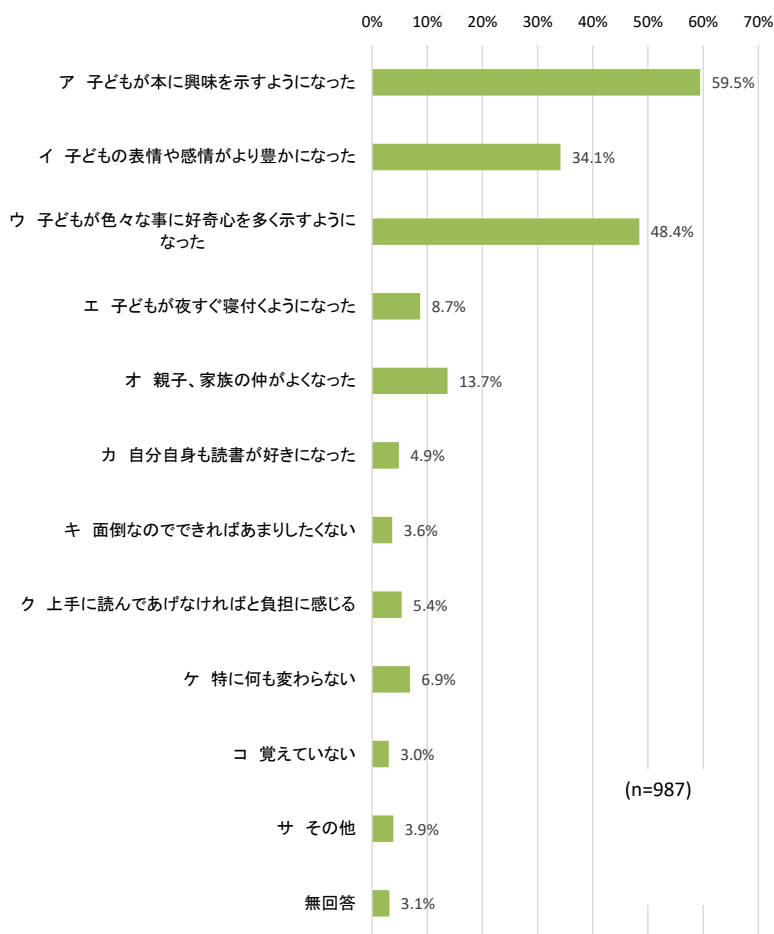
読み聞かせの終了時期は、「ア 保育園に入るまで」「イ 小学校に入学するまで」「ウ 小学生低学年くらいまで」の合計が87.4%となった。



(9) 読み聞かせをして感じたこと

保護者 質問7 読み聞かせをしてどう感じましたか。(3つまで)

	保護者	
	計	%
ア 子どもが本に興味を示すようになった	587	59.5%
イ 子どもの表情や感情がより豊かになった	337	34.1%
ウ 子どもが色々な事に好奇心を多く示すようになった	478	48.4%
エ 子どもが夜すぐ寝付くようになった	86	8.7%
オ 親子、家族の仲がよくなった	135	13.7%
カ 自分自身も読書が好きになった	48	4.9%
キ 面倒なのでできればあまりしたくない	36	3.6%
ク 上手に読んであげなければと負担に感じる	53	5.4%
ケ 特に何も変わらない	68	6.9%
コ 覚えていない	30	3.0%
サ その他	38	3.9%
無回答	31	3.1%
計	1927	



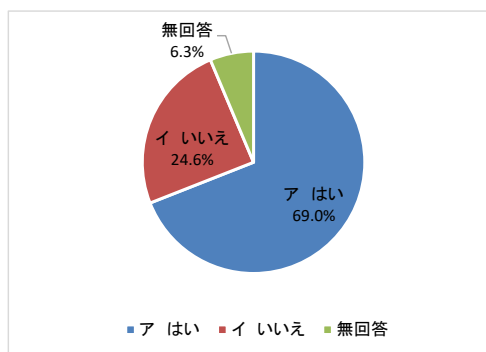
読み聞かせをして感じたことについては、「ア 子どもが本に興味を示すようになった」(59.5%)、「ウ 子どもが色々な事に好奇心を多く示すようになった」(48.4%)、「イ 子どもの表情や感情がより豊かになった」(34.1%)が多かった。一方、「キ 面倒なのでできればあまりしたくない」(3.6%)、「カ 自分自身も読書が好きになった」(4.9%)の意見は少なかった。

(10)ブックスタートについて

保護者 質問8

町からブックスタートパック(平成28年度から実施)をお子さんの乳児(9～11カ月)健診の際にお受け取りになりましたか。

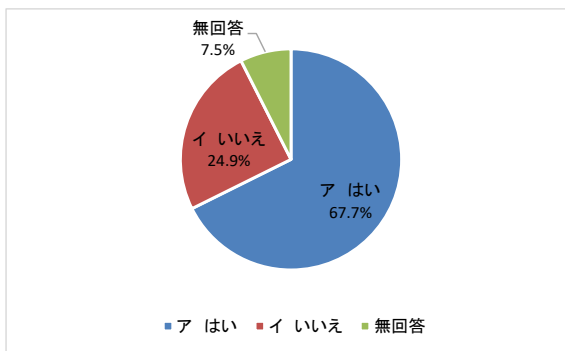
	男	女	無回答	計
ア はい	11	174	0	185
イ いいえ	9	57	0	66
無回答	1	14	2	17
計	21	245	2	268



保護者 質問9

ブックスタートパックを受け取った後、ご自宅でお子さんと一緒に本を読む習慣ができましたか。

	男	女	無回答	計
ア はい	7	129	0	136
イ いいえ	5	45	0	50
無回答	1	12	2	15
計	13	186	2	201



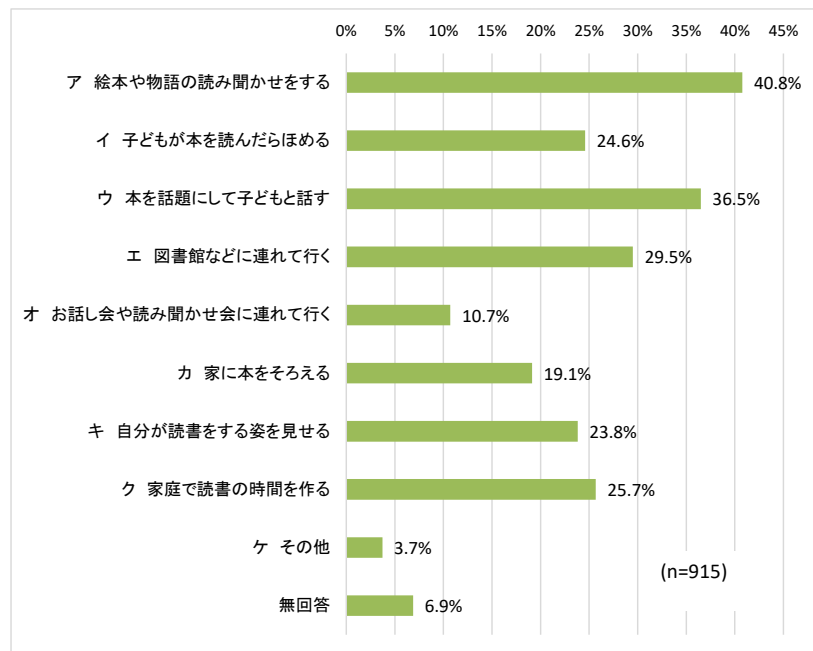
平成28年度から実施したブックスタート事業のため、回答者は未就学児の保護者に限られ、69.0%が「受け取った」と回答した。そのうち、「子どもと一緒に本を読む習慣ができた」と回答したのが、67.7%であった。

#### 4 子どもの読書活動をすすめるために

##### (1)子どもの読書活動をすすめるために必要だと思う事

保護者 質問16・18 あなたは、子どもの読書をすすめるために必要なことは、どんなことだと思いますか？(3つまで)

	保護者	
	計	%
ア 絵本や物語の読み聞かせをする	373	40.8%
イ 子どもが本を読んだらほめる	225	24.6%
ウ 本を話題にして子どもと話す	334	36.5%
エ 図書館などに連れて行く	270	29.5%
オ お話し会や読み聞かせ会に連れて行く	98	10.7%
カ 家に本をそろえる	175	19.1%
キ 自分が読書をする姿を見せる	218	23.8%
ク 家庭で読書の時間を作る	235	25.7%
ケ その他	34	3.7%
無回答	63	6.9%
計	2025	



子どもの読書活動をすすめるために必要だと思う事については、「ア 絵本や物語の読み聞かせをする」(40.8%)、「ウ 本を話題にして子どもと話す」(36.5%)、「エ 図書館などに連れて行く」(29.5%)の順に多かった。一方、「オ お話し会や読み聞かせ会に連れて行く」(10.7%)が少なかった。



## アンケート自由記述一覧

### <本を読むことが嫌いな理由> 児童生徒質問3、保護者質問9・11

#### 小学生

読むのが面倒くさい（だるい）から	計9名
読むのが嫌いだから	計7名
読む文（文章）が長いから	計7名
つままない・飽きるから	計6名
読むのが得意ではないから	計4名
マンガ本なら好き／「マンガをのぞく」から	計3名
普段本をあまり読まないから	計2名
読む本がないから／気に入る本（ストーリーの小説）が少ないから	計2名
遊んだりする方が好きだから	計2名
字を読むのが大変	計2名
字が小さいし、わからない漢字が出てくるから	計2名
読もうとしても集中できないから	
字を読むのに時間がかかるから	
読書をして時間がつぶれて、勉強する時間が無くなるから	
お話を遊んだりするよりも、実際に主人公になってゲームをするほうが好きだから	
おもしろいものとおもしろくないものの区別がつかない	
読むのは好きだけど字が小さくて読みづらいから	
読むのが疲れて嫌だから	
難しいから	
いつも同じ本をよんでいると嫌だから	
本に集中すると友達の言うことを聞き逃してしまうから	
次のページが気になって嫌になるから	
どれを読めばいいのかわからないし、あまり読みたくないから	
絵があまり少ないから	
本を読むといらいらしてしまうから	

#### 中学生

すぐ飽きるから／途中で飽きるから／集中できない	計13名
文章（字）を読むのが嫌い／読みたくないから	計11名
読むことが面倒くさいから	計10名
小説など字が多いから／長い文章を読むことが好きじゃないから	計7名
本よりほかのことをしたいから／本よりもおもしろいものがあるから／遊んでいる方が楽しいから ／体を動かす方が好きだから	計5名
興味がそもそもないから	計4名
字の多い本を見ると、見る気にならない	計3名
文字を読むのが大変だから／読めない字があるから	計3名

## アンケート自由記述一覧

内容があまり理解できない 計3名
あまり本を読まないから 計2名
たちくらみがする／目が疲れるから 計2名
読むのに時間がかかるから／時間がない 計2名
眠くなって内容が入ってこない 計2名
マンガは好きだけど、小説が嫌い 計2名
本を読むのが苦手だから 計2名
じっとしていてもつまらないから
本を読んで自分のためになったことがほとんどないから
楽しくないから
映像でみたほうが自分的に分かりやすいから

### 高校生

興味がないから 計4名
時間がない／別なことに時間がほしいから 計3名
読むのに時間がかかるから 計2名
本（読むこと）が好きではないから 計2名
字を読むのが面倒くさいから 計2名
すぐ飽きてしまうから 計2名
文章を読むのが苦手
眠くなるから
本よりスマホが好き
字が小さくて目が疲れる
読む気にならない
楽しくない

### 保護者

読む時間がない／忙しいから 計45名
肩こりがひどくなる／頭が痛くなる／目が疲れる／首も痛くなり吐き気がする 計23名
すぐ眠くなる 計18名
長々と文字を読むのが苦手／苦手意識があるため 計16名
興味がない／本を読むことに魅力を感じていない 計14名
面倒くさい 計11名
途中で飽きてしまう／集中力があまりない為／じっとしているのが苦手／読みながら別の事を考えてしまう 計11名
読み終わるのに時間がかかる 計9名
疲れるから 計9名
読みたいと思わない 計8名

アンケート自由記述一覧

動画のほうが集中してみられるから／映像で観たい／文字だけより映像の方が分かりやすいから／本を読むより、タブレット、携帯など、画像を見た方が良い／ニュースの方が好きだから 計8名
特に理由はない 計6名
絵は好きだが、長い文章が続くだけは苦手／絵がない活字だけのものを読むと頭に入ってこない 計5名
本を読んでいる時間をもったいないと思ってしまう／他のことをやりたい／映画の方が好き／ほかに興味があるから（マンガとかは読む）／時間を使う優先度が低いから 計5名
読書する習慣がなかったから 計5名
引きつける（読みたい本）のがない／興味を持てる本があまりない／本による 計3名
漢字が読めない／本にもよるけど、字が大きい方が読みやすいため／文字が細かいのが苦手 計3名
昔から嫌い 計2名
読みきれない 計2名
字を読むのが嫌い 計2名
本を買わないから 計2名
長続きしない
本を読む環境になかった
学生生活があまりいい事は無かったので
表現が苦手だから
荷物になる
本で学ぶより、実際に学ぶ事が好きだから
内容をすぐ忘れる
せっかちな性格なので、早く結論が知りたくなるから

<読書をしない（できない）理由> 児童生徒質問7、保護者質問11・13

中学生

読む本がない
趣味（が他にあるから）

高校生

本が高い
------

保護者

具合が悪くなるから／目が疲れるから／目の病気を経験して、本を読むのが辛くなったから 計5名
自分の本を買うお金をもったいない／自分の為の本を買う余裕はない／お金をかけられない 計4名
子どもから目が離せないから／読んでいても子供に話しかけられる 計3名
まんが本なら1～2冊読んでいる／興味がある本だけは読む 計3名



## アンケート自由記述一覧

時間がない／子どもに読み聞かせるだけで精一杯で、家庭を持ってからは、自分の読書する時間をとることが難しい 計3名
携帯電話がある／I-PAD 等で代用できるから 計2名
読みたいけど字を読むと疲れる 計2名
自分だけ読むより、子供と一緒に見たいから本は子供用のみ置いてあるため
頭が痛くて家事が出来なくなるから
読み始めると、終るまで何もしなくなるため、本当に時間がないと読めない
YouTubeの方が為になる
高齢のため(82才)、本離れしてきた
読んでも頭に入ってこない

### <本の大切さ> 児童生徒質問8・9、保護者質問13・15

#### 小学生

勉強になる／テストに役立つ 計3名
ちょっとびっくりするから／ドキドキ感 計2名
集中していつでも見られる／集中できる 計2名
知らない虫の名前がある
能がよくなる
寝るのにぴったり
命の大切さがわかる
趣味
そうぞう力がつく
考えさせられる
字の読み方が分かるようになる
本の中で出てくる人の気持ちになれる。
楽しい、面白い
その話の内容の次が気になる
夢が広がる
まんが
悲しいことがあったら元気づけてくれる
一文読むともっと読みたくなる
借りてないからわからない
ない
わからない
本がキライ

## アンケート自由記述一覧

### 中学生

感動する 計3名
集中できる／集中力が上がる 計2名
こういうことを考えているのだと知れる／人の考えとかがわかる 計2名
語彙力が増える
創造力が広がる
興味のあること
文章能力がつく
読解力がつく
人々の考えを変えてくれたり、今の日本がどうなっているのかがわかるから
今まで気づかなかった事に気づくから
恋愛や科学についてたくさん学べる
感情豊かになる
本を読まない
わからない
知らない

### 高校生

世界観にひたれる
感情が豊かになる
文章力というか読む力がつく
特に無し

### 保護者

現実と離れる時間を作ることでリフレッシュすることができる／ストレス解消 計4名
良さがわからない／良くわからない 計4名
活字ばかりになっても読むことで想像力がつく／想像する力がつく 計3名
感受性を豊かにする／感情が豊かになる 計3名
手ざわりやにおい 絵本の世界観／絵本が好きなので、カラフルな絵を見るとわくわくする 計2名
語彙力がつく／語彙力が増える 計2名
暇つぶし 計2名
「自分自身の時間を過ごせる」ということ／自分だけの時間が作れる 計2名
共感すること、色々なことを学ぶ
勉強になる
漢字や語学力が身につく
心の栄養になる事、自分と違う世界を知れる事
専門的な知識を知ることができる
心が豊かになる
自分と同じ感覚の人が周りにいなくても本の中にいる、共感を得られる

アンケート自由記述一覧

工作上必要な時に読む
集中力がつく
文章力を高めるため(文系が苦手なので)。文章力をまとめる力をつけるため
時間を忘れられる
その人のその場面で考えた事や感情をくれる。
理解力がつく
特になし
特に大切さは感じない

<本を選ぶ基準> 児童生徒質問9・10

小学生

自分が読みたいもの／自分の気持ち／自分で選ぶ／自分の本／自分で薦める本／自分が好きな本／自分に合っている本 計18名
こわい本 計4名
絵がおもしろいもの／おもしろそうと思うもの／おもしろそうな本 計3名
目をつぶって引いたもの／ランダム 計2名
マンガとかの続き／知ってるゲームが漫画になった本 計2名
家のシリーズの古い本／家にあるもの 計2名
テレビやYouTubeで見てそれがおもしろくて本になっているとき／テレビアニメでおもしろかったアニメ 計2名
ほとんど次の本／続いている本 計2名
算数などの勉強ができる本 計2名
犬の本／犬の感動するのが分かる／かわいい鳥がついている本 計3名
何回読んでもあきない本／あきなさそうな本 計2名
好きな人が出している本／好きな作者が書いた本 計2名
小説 計2名
興味があるもの／自分の好きな物についての本 計2名
なんとなく
少し読んで気になる本
アニメ関係の本とラブコメを選んでいる
誰も人がおすすめしないからあまり読まない
見た目
ネットなどで、オススメされているものなど
好きな文庫本
携帯で買っている
頭を考える

## アンケート自由記述一覧

ない
読みやすそうな本

### 中学生

好きな作家（筆者）が書いている本／好きなジャンル 計6名
インターネットを通して知った本 計3名
自分で決めた／自分が欲しい本 計2名
映画などになった本 計2名
おもしろそうな本 計2名
自分の興味がある内容や趣味の本 計2名
適当／選んでない 計2名
本を読まない 計2名
怖い本 計2名
大好きなアニメの本 計2名
姉のおすすめの本
気になる本
科学や物理についての本
好きな芸能人が読んでいる本、韓国の本
目の前にある本
野球についての本
自分の知らないことを学べそうな本
ロコミや自分が魅かれる内容
自分で調べている
ノベライズ、恋愛系
将来に関すること

### 高校生

好きな作家（小説家）の本／好きな作品 計3名
表示
自分で選んでいる
スポーツの本
映画などになっている本
自分の役に立つかどうか
読まない

アンケート自由記述一覧

<図書室に望むこと> 児童生徒質問 12・13、保護者質問 15・17

※回答者の記載をそのまま掲載しています。

**小学生**

いべんとがあればいく (1年)
としょかんがたっいたらいきたいです。(1年)
読みやすい本を置いてほしい (3年)
りようできる時間を長くしてほしい (3年)
犬を大切にする本があればよいです。(4年)
わからないをおしえてほしい (4年)
同じ本を増やしてほしい (4年)
こころがおちつく本をおいてほしい (4年)
本のえらびかたをおしえてほしい (4年)
イスを置いてほしい (5年)
わからない (5年)
ない (5年)
このアンケートで出た本をできればおいてほしい (5年)
料理などの本スイーツなど (5年)
科学やロケットなどの本があってほしい (5年)
マンガのせんもんてん (5年)
なんかもらえるならいくけど (6年)
マンガをおいてほしい (6年)
小説が苦てな人でも読めそうな小説を置いてほしい (6年)
れんあいの小説とかおいてほしい (6年)
まんがも勉強になるのでまんがを置いてほしい。(6年)
もっと本の数を増やしてほしい。(6年)

**中学生**

特にない (1年)
1人1人しきられたテーブルがほしい (1年)
マンガを置いてほしい (1年) 他1名
ない (1年) 他2名
本がきれいな人でも読めるような本をおいてほしい。(1年)
家から遠い (1年) /もっと近くしてほしい。(2年)
勉強が集中できる部屋 (場所) (2年)
キレイな図書館が欲しい (2年)
なにかイベントをしてほしい (2年)
いついけるのか教えてほしい (2年)
まず読まない (3年)

## アンケート自由記述一覧

みんなにアンケートをとって本を買う (3年)
<b>高校生</b>
マンガ増やしてほしい (1年)
雰囲気が明るく、利用しやすいと思えるような場所にしてほしい。交流がさかんに行える場所にしてほしい。(交流しながら勉強ができる) (2年)
なし (2年) 他1名
無理に利用させなくても良いと思う。本は1人の空間で静かに読みたい。(3年)
カフェなどくつろげるくうかんなど、人がきやすいと思います (3年)
広くしてほしい (3年)
個別の勉強机を設置してほしい。(3年)
<b>保護者 (保育園)</b>
エリアの拡大やゆっくり出来るスペースの確保、過ごしやすい環境作り、カフェの様な。(40代)
小さい子が座って絵本を読めるスペースがほしい、キッズスペース (30代)
本の種類を豊富にして欲しい (40代) 他1名
ゆっくりと読めるような広いスペースが欲しい。(40代)
施設で本を置いているのを知らなかった。チラシ等で利用時間やどんな本を置いているのか、利用にいくら料金がかかるのか教えて欲しい。(30代)
以前利用した際、職員の対応がよくなかったので利用をやめた。(30代)
本を借りるだけで、ゆっくり図書館で読んでみたい。(40代)
町の図書室についての情報をもっと知りたい (30代)
利用した事がないので、わからない (40代)
1か所にまとめてほしい (40代)
クーポンを出してほしい。(30代)
町の図書室がどこにあるのか分からない (20代)
キッズスペースやリラクスペース(ソファなど)の充実。雨の日に遊びに行く選択肢として、1時間くらいいられる場所にしてほしい。(30代)
本を借りたときにその場で読める場所がほしい。(30代)
図書室に入りづらい (30代)
特になし (30代) 他6名
<b>保護者 (小学校)</b>
どんな本を置いているのかPRしてほしい (30代)
もう少し広いスペースだといいなと思う。(40代) /狭いので広くしてほしい。(30代) /広いといい (30代)
今の時代にあっただれでも行きたくなるような図書室を作ってほしい (30代)
もっといろんな本をおいてほしい。雑誌も読みたい。(30代)
新刊をおいてほしい (30代)
借りやすい雰囲気 (30代)

## アンケート自由記述一覧

利用の仕方を教えてほしいです。いつ利用できるのかわかりません。(30代) 他2名
まだ行っていないからわからない。(30代)
読む場所(イス・テーブル)がない(少ない)(40代)
置いてある本の検索サイトがあればよい(40代)
移動図書(40代)
本の種類を豊富にして欲しい。(40代) 他1名
障害や支援についての本を増やしてほしい(30代)
カフェがあったり、テーブル・イスが多くあればいい。(40代)
ゆったりとくつろげる一人時間を楽しめるような場所、コーナー的なものを作ってほしい(50代)
一人時間などの時ゆっくりくつろげるような所で(50代)
広い図書館(30代)
不定期でいいので、「図書通信」のような、お知らせやチラシが配られると、興味が沸くかもしれません。(30代)
軽食の販売やイトインスペースを併用したら行きやすい(30代)
利用しない!(30代)
明るい雰囲気、清潔感(40代)
1カ所に図書館をまとめてほしい(30代)
行きやすいのか、情報がない(30代)
図書室に行ったことがないので行ってみようと思う(40代)
新鮮さ、面白さ、(30代)
子供たちのためにもっと学習機があってもよいのでは(40代)
八戸市図書館や南郷図書館ほどの本の量(40代)
カフェもくっつけてほしい(30代)
休みがほしい(40代)
専門書も置いて欲しい(医療)(40代)
子供が利用を希望している為、近日中に申請しようと思っている。(40代)
特になし(40代) 他10名

### 保護者(中学校)

種市の図書館にいます。(40代)
利用しないので良くわからない(40代)
学生たちが勉強できるスペースがほしい。その場で読むスペースが少なすぎる。(30代)
もっとたくさん本を置いてほしい。(40代)
南郷図書館を利用してから、使いやすさに感動しました。本の種類も多く、落ち着いて本を読めるスペースがGoodです。本に対して、興味関心のない人でも、多くのジャンルがある事により、本が身近に感じれると思います。(40代)
本を読める場所がもっとほしい。(40代)
利用方法を教えてほしい(30代) / 利用の仕方がわからない。利用できる時間とか(40代)

## アンケート自由記述一覧

誰でも行きやすい良い雰囲気にしてほしい。利用していいのかが全くわからない。ハートフルプラザに入りづらい。(30代)
人気のある本を置いてほしい。図書室が、行く人にとって楽しい場所だと思う部屋作り(40代)
もっと明るく、使いやすい雰囲気にしてほしい。入りづらい。(30代)
今は電子書籍の時代。図書室に行くことは全くない。電子で読めたらよいと思う。(50代)
絵本を作る会、ゲームを作る会、天才を作る会※エアコンで涼しくして欲しい(50代)
他人の触った本は苦手なので、電子書籍がレンタルできると良いです。(40代)
読書するスペースがない。(イスもなく、となりの部屋を読書 Room に使用できたらいいと思う。)(40代)
集まって勉強ができるようにしてほしい(40代)
図書室だけではなく、レストランや遊び場などもあったりして、本だけの目的で訪れるのではなく、総合的な場になれば利用するようになると思う。(こどもの森のような)(40代)
行ったことがないからコメントできない(40代)
居心地の良さ(40代)
借りた本で勉強できるスペースがあったら利用する(50代)
特になし(40代) 他3名

### 保護者(高校)

居心地を良くしてほしい。長く本を読んでいなくなる環境(40代)
もっと広い楽しいテンションが上がる図書館があるといい(30代)
読むスペースがほしい(50代)
もっと広いスペースで読み書きできればいい。(50代)
町の図書室の規模を拡大する事は無理があるので近くの行政(市町村)の図書館と蔵書等のデータ交換等が出来れば利用率は向上するかも知れない。(60代)
一人で勉強できる場所、集中できる席(40代) / 勉強スペースやワーキングスペース(40代)
図書室ではなく、図書館を作るべき。行ってかりたいのがない時のガッカリ感はんばないです。カフェなどを中に入れ、休憩をしながら読めればベストだと思います。(30代)
きがるに行ける図書館(30代) / 子供達がきがるに行ける図書館があればいいと思う(30代)
ゆっくり本を読みたいので借りる期限があると利用できない(40代)
その場でも読書ができるスペースがあればとても良いと思います。(50代)
町の図書室のPRをもっとしたらいいと思う。(50代)
もっと規模を大きくして、ちゃんとした図書館を作ってほしい。勉強スペースも多くしてほしい。(南郷図書館使いやすくけっこう行きます…。)(50代)
本の楽しさを伝えて欲しい(40代)
勉強や調べものが出来る教室の様なのがあれば良い(年代不明)
特になし 他3名



**<読み聞かせをしない（できない）理由> 保護者質問3****保護者**

(子どもが) 自分で学校から借りて読書している / (子どもが) 自分で読める年齢だから / (子どもが) 自分で読書するから 計3名
自分が本を読むのが嫌いだから / 自分が本を読むのが得意ではないため 計2名
おもちゃで遊ばせているから
小さな頃から本を読み聞かせる事を周りの親はしていたが、私はまだ子供が言葉を知らないうちに刺激を与えすぎる事よりも、スキンシップに一日1回抱きしめてあげると言う事、歌を歌ってあげる、一緒に遊ぶをメインにした。
動画やゲームばかりで気がつくと寝る時間
お金がないから
父親だけで、普段祖父母と生活しているので手が回らなかった
自分も19と若く、家事、仕事、育児はいっぱいっばいで、読み聞かせの時間は考えもしなかった。それより、自分の少しの時間が欲しかったというもある。
本に接する機会が少なかった

**<読み聞かせをはじめたきっかけ> 保護者質問5****保護者（保育園）**

子供の為に良いと思ったから
自分が本を読まないで（自分が本が好きだから）、子供には本を好きになってもらいたかったから / 本を読む子になってほしいから 計7名
姉や兄にもしていたから / 上の子がいるので一緒にしていた 計7名
ブックスタートで絵本をもらってから / 健診で本をもらった 計4名
絵本が好きだから 計3名
上の子が希望した為 計2名
子供が本に興味を示していた。読んでと言われたから読み始めた。 / 本人が興味を持って、読んでほしいと持ってきた 計2名
子どもに絵本を読んでもあげたいと思ったから 2
保育園で本の貸出をしていて、子どもが借りるのを楽しみにしていたから。
本を定期的に購入しているため
自分の習慣
家に本があったから
子どもにいろいろなものに興味を持ってもらいたかったから
子育ての本に早くから読み聞かせをすると良いと書いてあったから / 読み聞かせが、子供に良いと知ったから 2
たくさんの言葉に触れて、将来に少しでも繋がればと思ったから。
本から知識や表現を学べるから

アンケート自由記述一覧

言語発達に役立つと思ったから
祖母からすすめられた
音が出る本が好きだから
お腹の中にいる時からずっと語りかけをしている延長
寝る前のルーティーンとして始めた
知り合いの図書ボランティアの方の影響
ハートフルや町民プールで借りられると知ってから
保育園でやっているのをみたから

**保護者（小学校）**

上の子に聞かせていた／兄や姉たちに読んでいたから 計6名
子どもに読んでほしいと言われたため／子供が読みたい本を持ってくるため 計5名
絵本の読み聞かせは育児にとっても良いと知っていた／小さい頃の読み聞かせは良いと聞いていたから／読み聞かせが子供の発育（教育）にいいと聞いたから 計5名
絵本が好きだから／自分が本を読むことが好きだから／自分が本が好きだから、本の楽しさを知ってほしい 計5名
定期的に本を購入しているため／こどもチャレンジをやっていた 計3名
保育園で働いていたから／仕事でしているから 計3名
育児の本を見て読み聞かせが良いと書いてあったから／ベビー雑誌などで知って／メディアで読み聞かせがいいと知ったから 計3名
子供が絵本に興味をもったから／子供が興味ありそうだったから 計3名
早く言葉を覚えて欲しかったから／言葉を覚えられるようにしたかったから／文字への興味を促すため 計3名
夜、寝る時間の習慣にしようと思ったから／夜、寝る時の楽しみ 計2名
保育園で借りた／保育園で買った 計2名
子供に絵本を読んであげたかったから 計2名
本は良いと思っていたから／本が子供に良いと思ったから 計2名
自分が本を好きで、子供にも好きになってほしかったから／絵本に興味を持ってほしかったから 計2名
保育園でしている所を見たから／保育園でもらっていたから 計2名
学校で本を読む大切さを学び、字を覚え始めた今になりました。
本に親しんでほしいから
子どもにいろいろな物に興味を持ってほしかったから
すぐお昼寝をするという本を買ってみたから
頭が良くなると聞いたから
読み聞かせを毎日すると心豊かな優しい子になると聞いたから。
保育園でしている所を見たから／保育園でもらっていたから 2
読んであげるとうれしそうだったから

アンケート自由記述一覧

保育園でも薦められている
育ち、言語獲得に良い影響を与えるため

**保護者（中学校）**

上の子に読み聞かせをしていたから／上の子に読み聞かせをしていた時一緒に 計4名
自分が読書を好きではないので（本を読むのが好きだったので）、子供には本を好きになってもらいたかったから／本を読む子になってほしいから 計4名
夜泣きがひどかったから／寝かしつける為／夜寝る時間として習慣にしたいと思い、毎日同じ時間に行っていた／夜寝るときの楽しみ 計4名
自分が本を好きだから 計3名
幼稚園（保育園）で本を買っていたから（毎月）／こどもチャレンジ 計3名
本の楽しさを教えたかったから／お気に入りの絵本が何冊もあり、絵を見せたいのと、楽しさを教えたかったから／子供を楽しませたかったから 計3名
何にでも興味を持たせたかったから／興味を広げるため 計3名
たくさん本があったから／自分が読書を大好きでたくさん本があるから 計2名
読んで欲しいと言われたから 計2名
コミュニケーションをとるため 計2名
病院での待ち時間など 計2名
頭が良くなると聞いた
音の鳴る本が気になってから
保育園等で教えてもらった
読んで聞かせてあげたかった

**保護者（高校）**

自分が絵本、本が好きだから 計3名
子どもに頼まれたから 計2名
兄がいたから／上の子供（姉）が好きだったから 計2名
感情豊かに育ててほしいと思っていたから
乗り物が好きそうだったので、その絵本を読ませていた
自分で話せる話の数が少ないから
字が読めなくても本に興味を持ち始めたから
ふつうの母親ならすると思う
読み聞かせが良いと聞いたから
子供とのコミュニケーションと想像力を身につけさせたかったため
本を読むことを好きになってほしかったから
仕事で読み聞かせをした時があったから
子どもが言葉を発し始めたから
子どもが保育園から借りてきた
寝かしつけの為

## ＜読み聞かせをして感じたこと＞ 保護者質問7

※回答者の記載をそのまま掲載しています。

## 保護者

その時の子供の興味があるものを知れた。(保育園 30代)(小学校 30代)
まだ反応がないので分からないが、続けていきたい。(保育園 20代)
興味がなく、最後のページまでいかない。(保育園 40代)
ものの名前を多く覚えたり、英語も理解できるようになった。(保育園 20代)
姉妹で自分が読みたがったり話が脱線したりで、スムーズに読み進めれない。疲れる。(保育園 30代)
物の名前、色など教えやすく子供も興味を示してすぐ覚えれる様になった。(保育園 40代)
本でいろいろな事を学んだ。(保育園 30代)
笑っていた。本に興味をもちそうだった。(保育園 20代)
言葉を覚えるきっかけになった。(保育園 30代)
文字を覚えるようになった。(保育園 30代)
だんだん文字を覚えてきた。(保育園 60代)
小さい頃読んだ本が今、国語で(大きなかぶとか) (小学校 30代)
子供が自信を少しつけて、本を読んでいる様に見られます。(小学校 40代)
字を書く、字に興味を持つのが早かった。(小学校 40代)
自分の好きな作家さんや本は何度も読ませられました。(小学校 年齢無回答)
読み方が悪かったのか、子どもは喜んでくれなかったように感じた。(小学校 30代)
いろいろな言葉や知識が増えた。(小学校 40代)
早くに読み聞かせをしたがあまり聞こうというのがなく、ちゃんと興味を表したのが4才過ぎてからかな。(小学校 30代)
絵本がもっと好きになった。(小学校 40代)
ひらがなを覚えるのが早かった。(小学校 30代)
本をたくさん買わされた。(小学校 30代)
静かに聞くことがなく、興味を示さなかった。(小学校 40代)
コミュニケーションを取れる良い機会(小学校 30代)
読み聞かせるより、自分でページをめくったり本を持ちたがった。(中学校 40代)
あまり興味を持ってくれなかった。(中学校 50代)
お気に入りの話ばかりに偏り疲れてしまった。(中学校 40代)
今思い出すと、布団に入ってから読み聞かせはとても楽しかった思い出。子どもたちがケタケタ笑うのがとても楽しかった。(中学校 50代)
親子の向き合う時間が作れた。(中学校 30代)
自分自身の楽しい時間となった。(中学校 40代)
話を理解しようと真剣だった。(中学校 40代)
本が身近にあって手にすることが普通になった。(中学校 40代)

## アンケート自由記述一覧

言葉の使い方が上手になった。(高校 40 代)
子どもが大きくなってからもっとやってあげれば良かったと思っている。(高校 40 代)
子どもの興味や考え方、発想力を言葉で表現できるようになり、親も子どもの考え方を理解したり話し合いができる関係性を築けた。小学校に行って、音読がスムーズにできると感じた。漢字など得意になった。小 4 位の時に図形のイメージが苦なくできた。(高校 40 代)
子どもの考え方、感じ方の幅が広がった。(高校 40 代)
あまり興味を示さなかったのが、小学校に入ってから、子供と交替で音読したりしてました。仕事で疲れて、あまり読んであげなかったことを後悔しています。楽しく読んであげればもっと読書に興味をもったと思います。(高校 50 代)
色々な言葉や文字を自然と覚えた。(高校 40 代)

### <子どもの読書をすすめるために必要なこと> 保護者質問 16・18

※回答者の記載をそのまま掲載しています。

#### 保護者

自分も一緒になって絵本や物語を楽しむ。(保育園 40 代)
無理に興味をもたせる必要はないと思う。(保育園 30 代)
興味がある時に興味があるものを与える。(保育園 20 代)
自分からすすんで毎月読んでいる。(小学校 30 代)
子供が本を読みたいときに自分でよんでくれたらそれで良い！！(小学校 30 代)
一緒に楽しむ。(小学校 40 代)
特に読書は必要ないと、私は思っています…(小学校 30 代)
話題の本を知り、親子で読んでみる。(小学校 40 代)
誕生日プレゼントなどで本をプレゼントする。(小学校 30 代)
本の楽しさ、知識の広がり伝える。(小学校 40 代)
保育園や学校で好きと言った本の話にのる。(小学校 30 代)
本屋につれていき、自分で選んだものを買い与える。(小学校 30 代)
一緒に読書時間を作り、同じ空間で別々に読み、読み終わった後、どこが楽しかったか、すごかったかを教えあう。(小学校 40 代)
好きな本をかりさせる。(中学校 40 代)
本屋で自分たちで本を買わせる。自分で買った物は絶対に読みます。(中学校 30 代)
子どもが本に興味関心を持った時につき合っあげ、まわりの大人の心の余裕。(中学校 40 代)
親が選んだ本を読ませるのではなく、どんな本でも本人が読みたいと思う本にしている。(中学校 40 代)
本人のやるきを向上させる。(中学校 60 代)
子どもが文字や文章に興味を持つ為のきっかけ。(中学校 50 代)
自分の子供に合った本、興味を持つ本を見つける。(中学校 30 代)
読書は個人の好みの本があるため、中高生、社会人には読書は強要してはいけないと思う。我が家

## アンケート自由記述一覧

は小さい頃から読み聞かせをしたせいか、子どもたちは自然に読書を好んでいる。(中学校 50代)
子供から本を貸し借りする。(中学校 40代)
強制しない。(高校 50代)
興味をもたせる。(高校 40代)
本人にまかせる。(高校 50代)
もう高校生なので、特にすすめたりしません。(高校 40代)
若いお母さんたちには、読み聞かせをしてくれる装置を貸出するのもいいと思います。(高校 30代)
本に触れることを楽しませる。(高校 40代)
親が先ずは読めないと！(高校 40代)
特になし(小学校 40代) 他 2名
わからない(小学校 40代) 他 1名

## <本や読書環境について日頃思っていることについての自由記述>

※回答者の記載をそのまま掲載しています。

### 小学生

本を読むと頭を使うので好きです。(1年)
図鑑が大好きです。(1年)
漫画とかは読んでます。(1年)
ちょっとすきです。(1年)
おしりたんていのじけんがなにか気になるし、面白いから。(1年)
めいろぼんがだいすきです。(1年)
きめつのやいばがすき。(1年)
としょかんへいくのがすきです。(1年)
むしのずかんをよむのがたのしいです。(1年)
めいろのほんがおもしろいから。(1年)
めいろのおぼけがおもしろい。(1年)
ほんはたのしいです。(1年)
こんちゅうめいろはたのしいです。(1年)
かりているほんがおもしろいです。(1年)
ちびまるこのほんやきめつのほんがだいすき。いつもたいへんありがとうございます。(1年)
まんがとかがたのしいです。(1年)
たのしいです。まいにちいきたいです。(1年)
ほんを読むのがたのしいです。(1年)
まいにちとしょかんに行っているけどあまりみません。たいとるやでざいんでいってます。(1年)
ほんではひにちにかんするほんがほしいしにんきのほんもほしいです。(1年)
ずかんだったらよみます。(1年)

アンケート自由記述一覧

つままないなあ。よもうかなあ。(1年)
ほんをよむのがすきじゃない(1年)
おもしろいほんがだいすきです(1年)
えほんがすきだから(1年)
もっとどくしょをするじかんがほしい(1年)
本をよむのがにがてです(1年)
こんがらがっちがだいすきです(1年)
ほんをよむのがいちばんすきです。だからおとなになってもずっとすきでいたいです(1年)
なんでせかいに本があるのかしりたい(1年)
あたまがよくなるとおもう。(1年)
べんきょうできてたのしい(1年)
がっこうにも、もっとあってほしい(1年)
かんじのうえにふりがなふってたらいいな(1年)
ほんがもっとあったほうがいいです(1年)
もっとかんじがもっとかいてるほんがみたい。もっとふりがながかいてるほん。(1年)
がっこうのとしょしつにぜにてんどうっていうのでかんじのうえにひらがながついていればいいです。(1年)
むずかしいほんひらがなふってほしい(1年)
もうちょっとだけでもふりがなをふってほしいです。あとあたまがよくみんなになってほしい。もっとゆめをもっとみんなのゆめをひろげたい。(1年)
あたまがよくなるから自分のため(2年)
字がいっぱいあったり、まんががたのしいです。(2年)
なんで土日は読書なのかなあ(2年)
本をよむことはにがて(2年)
本を読むのが好きです。(2年)
こわい本が好き。おうちの人に読んでもらいたいけど忙しいから読んでもらいたい。(2年)
本をもっと読みたい。音読をもっと上手になりたい。勉強になる本が読みたい。ふれあいこうりゅうかんの本をもっと読みたい。(2年)
寝る時に本を読んでもらいたい。(2年)
いつも読んでもらえないからじぶんでよんでるけど暇な日読んでもらいたいな。もっと読書を好きになりたいです。(2年)
僕は虫の図案が役立ちます。虫のことがわかるからです。(2年)
ふれあいこうりゅうかんの本をかりてみたい。(2年)
べんきょうで役立つ本があればいいなと思う。(2年)
おばあちゃんに本を読んでもらいたいけど忙しそう。ホラーのほんを読みたい。(2年)
おすすめの本をいっぱい見つけたい。(2年)
おうちの人に本を読んだり、おうちの人がいそがしかったら自分で本を読みます。べんきょうにあ

アンケート自由記述一覧

るほんがあったらいいなと思います。(2年)
本を好きになっていっぱい怖い本をよんで欲しいです。(2年)
知らない本を知りたい。(2年)
本を好きになりたい。(2年)
暇な時、寝る前に読んで欲しい。本を好きになりたい。(2年)
読んでもらいたいけどお母さんが忙しいから無理。後寝る時に読んで欲しい (2年)
もっともっとおかあさんに本を読んで欲しいな。(2年)
こわい本がいっぱいあったらいいな。(2年)
町の図書館に1回でも行ってみたい。(2年)
えがじょうずにかけれる本をおいてほしい (2年)
虫をいっぱいかんさつできるほんがあってほしい (2年)
しょうがく2ねんせいのひっさんの本 えんぴつでかかなくてもいい本 (2年)
あたまがすごかしくくなる本をおいてほしい (2年)
まちがいさがしの本をおいてほしい (2年)
あんつ教室 (暗殺教室?) の本がほしい (2年)
バスケのシュートやドリブルがうまくなる本 (2年)
きんとれの本がほしい (2年)
もっとおもしろい本があればいい (2年)
いろいろの絵本がほしい (2年)
かくしたのだあれをおいてほしい (2年)
あたまがよくなる本 (2年)
馬の体と肉とほねと馬ぐの本をおいてほしい (2年)
わたしは、いろんな本のだいいの本をみておもしろい本を見たいです (2年)
わたしはおもしろいはなしがすき (2年)
こわい本や、さがしたりする本 (2年)
足がはやくなる本がほしい (2年)
むしの本 (2年)
ぼくは、やきゅうがうまくなる本がおいてあるといい。スポーツがうまくなる本があったらいいな (2年)
サッカークイズのむずかしい本をおいてほしい (2年)
なぞなぞ、クイズの本があったらいいな (2年)
どうぶつのほんをよんでみたいです (2年)
お花のずかんをもっとおいてほしい (2年)
どうぶつの絵本。スポーツの本がほしい。バムとケロの本がもっとほしい (2年)
11ぴきのねこ (2年)
ドラゴンボールの本をおいてほしい (2年)
おもしろい本がいっぱいあるからたのしいです。(2年)



アンケート自由記述一覧

おもしろいし、やくだつし、たのしくていつもよんでいるからたのしくて、もっと本をよみたいと思いました。(2年)
読書はたのしいしおもしろいのでこれからもたくさん本をよんでいきたいと思います。(2年)
このほんはやくよみおわっていろいろな本をいっぱいよもう (2年)
もっともっとむずかしい本を読めるようになりたい。(2年)
よんだことがない本をよんで知らないことをしりたい。(2年)
本をよむのがすきだからもっと本を読みたいです。(2年)
もっともっとむずかしい本とかじょうずによめるようにしたいです。(2年)
おもしろいから読む。たのしいから読む。(2年)
わたしは150さつ読みたいです。それをめざします。(2年)
おもしろいたのしいから読むことがすきです。もっとむずかしい本をだしてください。わたしは本を300さつがんばって読みます。(2年)
どくしょがあってうれしいから人気の本やおもしろい本とかがたくさんあるからすきになった。どくしょがあってありがたい。(2年)
長い本がいい。(2年)
たのしい本をもっとよんで150さつをめざして読む。(2年)
ことしは150さつよみたいと思った。(2年)
どんどんあたらしい本をよみたいです。おうちにいろいろな本があるから読みます。いちばん長い本を読みたいです。(2年)
本を読むのがたのしい。(2年)
長いおはなしの本をいっぱいよみたいとおもって読書をしています。(2年)
いろいろなことをおぼえられるからすき。(3年)
よんだあとにだるくなる。(3年)
読もうかな？読まないかな？と考えています。(3年)
とても楽しい本や、面白い本があって、それを見ると悲しくなるのが面白いです。(3年)
面白いなと思っている。(3年)
鳥の本がかわいいな。(3年)
面白い本は全部読みました。(3年)
楽しく勉強できて知識が広まる。(3年)
おもしろいし、自分の勉強にもなるから本は好きです。(3年)
面白い本を読みたいな。(3年)
面白い。ここはどういうみだ？ここはこういう風に書いてみたらどうだろう。新しい文を続けて書きたい。(3年)
勉強に役立つ本をもっといっぱい置いてほしい。(3年)
もっと本を読みたいです。(3年)
面白くて何回も読める (3年)
本と漫画おもしろすぎてどっちを読めばいいのか迷うんです。(3年)

アンケート自由記述一覧

面白いし勉強になるから本が好きです (3年)
本は心の窓だ。何回も呼んでいるとわからないことばが分かり楽しくなる何回読んでもあきない本は、読んでいる人を楽しくするのだ。(3年)
この本書くのすごいなあ (3年)
ふしぎのお話 365 が分からないことがいっぱいあって読みやすく楽しいです。(3年)
すごく面白くて書いた人はすごいと思います。(3年)
このほんもうあきたなあ。でもたのしいから読もうか。(3年)
おもしろいし楽しいです (3年)
いつもおもしろい本がある (3年)
たのしいなとおもいました (3年)
とてもおもしろい本があってうれしい (3年)
シリーズの本を読むとすぐ次もどんどん読みたくなる (3年)
作しゃさんはどんなものをヒントにしてどういうふうに作っているのか知りたいです (3年)
もっといろんなことを知って、べんきょうにやくだてていきたいなと思っています (3年)
本を読むことはおもしろいし、勉強のためにもなるからこれからもいっぱい読みたい (3年)
おもしろい物語がとてもおもしろいし絵もうまくて楽しい (3年)
もっといろんな本をだしてほしいです (3年)
よくお母さんに本を読んだら頭がよくなるといわれているから本を読みたくなる (3年)
おしりたんていやたのしいおもしろい本があるからつくった人すごいなあと思いました (3年)
おもしろくて読んで楽しくなってくる (3年)
読むのは楽しいしおもしろいな (3年)
本を読むのが楽しいです (3年)
本でなんでもおもしろいだろう (3年)
知らないことがわかったりくうそうのじんぶつがおもしろくてしゅじんこうがかならずなにかをしていておもしろかったです (3年)
おもしろいし楽しいですいろんなことがおぼえてたのしいうれしいです (3年)
おもしろい本やかんきょうに優しいほんなどがあるといろいろ学ぶことが (少しずつ) できていきたいです (3年)
図かんやスポーツのルールもわかるしすごくべんりなんだなといつも思っています (3年)
大きいテーブルで皆と読むのではなく、仕切りがほしい (3年)
もっといっぱいおもしろい本があってほしいです。(3年)
おもしろそうな本がほしい。同じ本を2～3冊かおいてほしい。(3年)
にんきの本をもっとおいてほしい。(3年)
にんきの本を1さつしかないのであまり読めないから2、3さつおいてほしい。(3年)
いろいろな本があってえらべてわくわくしたり、まなべるからいいな—と思いました。(3年)
おもしろい本やにん気の本をたくさんだしてほしい。ジブリの本もたくさんだしてほしい。(3年)
やぶれてるのが多いからもっと大切につかってほしい。(3年)

アンケート自由記述一覧

もっと本をよみたい。(4年)
家で本を読んでいるときに、面白いなと思ってもっと読みたくなります。(4年)
作者はなぜ面白い考え、ゾッとするような考えにたどりつけるのか(もちろんよいいみ)(4年)
楽しいからいつもよむ。隙があれば読む。(4年)
あとちょっとだけ字を大きくしてほしい。(4年)
本は大切なことやべんきょうになることがたくさんあるのでいっぱいかりようと思っている。(4年)
いろいろなことを知れるし、例えば命を助けてくれることがある。(4年)
がんばってほんをよもう(4年)
まじめでむずかしいほんもあればしっかりべんきょうできておもしろい本もあってとても好きです。(4年)
面白い本がいっぱいあるから本を読みたくなる。長い本でも読めば楽しいものある。(4年)
あきないような本を見つけたら他のシリーズも借りたいけど1冊しかなくて一人借りたら借りれない。(4年)
100グラムの命を見ているとねこやいぬは殺しているので人はころしてはだめなんだろうと思います。(4年)
新しい本があるかなと思っている。(4年)
本があることでいままで知らなかったことが分かり、勉強するときに役立つこと。本は心を落ち着かせてくれるので読書をするのが好きです。(4年)
本があまり好きじゃないから朝自習がつまらない。(4年)
すごいなあと思ったり、くわしいなあと思っています。楽しいなあとも思っています。(4年)
この本はいつみても面白い。こんなのがいるんだなーと思いました。(4年)
こういうみでできていたりこういう形で漢字ができているんだなー。(4年)
自分がきょうみのある本があつてとても好きです。(4年)
おもしろい。たのしいな。(4年)
どうやったらこんなアイデアがでるのかな?(4年)
おもしろい(4年)
おもしろくて楽しい(4年)
本を作っている作者さんはすごいと思っている。(4年)
学習にやくだつ(4年)
いろいろなことがあって、おもしろい。できごとがたくさん。(4年)
あまり時間がない。(4年)
昼休みは外で遊ぶから、じゅぎょうで、図書室に行って読みたい。(4年)
おもしろいな。あまり読めない(時間の関係で。)(4年)
いい本がみつからない(4年)
たのしいと思う。おもしろいと思う。だけど時間がないからよんだりできないと思う。(4年)
本をたくさん読める時間がほしいと思っている。(4年)
新しい本を読んでみたいな。(4年)

アンケート自由記述一覧

知らないものを知れていいな。いろんなおもしろいことやふしぎな事がかいてあって、本ってすごいな。(4年)
おもしろい。本を書いている人は、どう思っているのか。(4年)
楽しい本やおもしろい本があつていいなと思う。(4年)
おもしろいほんが、あればいいとおもいます。(4年)
いつもは、よめないからもっと本をよみたい。(4年)
勉強の本がおいてあっていいなと思う(4年)
おもしろい本や楽しい本やこわい本があつていいと思う。(4年)
おもしろくて勉強のためになると思ってます。(4年)
知らないことがいっぱいしれる。(4年)
本を読むとその本にしゅう中することができる。(4年)
本は読むとおもしろいから。(4年)
感動する本やおもしろい本を読むと少し落ち着く(4年)
おもしろいし、たのしいけど、としょしつとかで本をよめる時間をもっと長くしてほしいです。(4年)
わたしは何回読んでもあきなくてすごくおもしろい。知らなかった事などいっぱい新しい事を知ることができるから。(4年)
あさ読書の時間を長くしてほしい。(4年)
よみきかせをふやしてほしい(4年)
いつも同じ本をえらんじゃう。(4年)
朝じしゅうの時に、読む時間をもっとふやしてほしい。(4年)
もっとオチがずっこける本を読みたい。(4年)
シリーズけいの物はたいていおもしろいことです。(4年)
読書の時間をふやしてほしい。(4年)
学校での読書をもうすこし長くしてほしい。(4年)
虫の本をもっと読みたい。勉強しないで読書をしたい。(4年)
本をよむとおもしろくなります。(4年)
ほげちゃんのおもしろいことばが楽しかったです。(4年)
おもしろい本をだしてほしい。(5年)
現実にできないことやないことがある。(5年)
クーポンけんをだしてほしい。(5年)
自分がたのしい本をよむと自分もたのしくなってまたよみたくなる。(5年)
たのしい本やかなしい本はとても多いからみつけずらいです。けどみつけたらうれしいです。(5年)
おもしろいなあとってよんでいる(5年)
おもしろい(5年)
おもしろいし読むのが楽しい。(5年)
読むと楽しくておもしろい。読むと集中できる。分からないことが分かる。(5年)

アンケート自由記述一覧

集中しすぎて何も思っていない。(5年)
①学校でこわい話はマンガじゃないのもあるのになぜもってきけてはいけないのか。②学校の図書室にこわい話のコーナーがほしい。③新しい本をうっている所などが近くにほしい。(5年)
いつも、おもしろい本がたくさんあるからたくさんかりたくなっている。(5年)
特になにも思いません。本を読んでも時じゃないと分かりません。(5年)
よんでないからわからない!! (5年)
楽しいし勉強になるから (5年)
読書はたのしくて本はすきです (5年)
読むのはにがてだけど読んでみると知らないことが分かるのでおもしろい! (5年)
本を読むときは本に集中していて、感情がない!! (5年)
マンガについてなら書けますが。(5年)
あたらしいのがおいてあってどくしょがすきになる。(5年)
おもしろい本や、たのしい本をよむと、つついづつとよんでいたくなっちゃう。アニメなどの本が実しゃ化してほしい。(5年)
この本はおもしろいなあやこの本は内容が分りやすいなどを思っています。(5年)
おもしろい役だつ (5年)
おもしろい。ひまつぶしになる。絵がおもしろい。なんとなくでよんでいる。(5年)
集中できるからいいと思う。(5年)
なんとも思わない。(5年)
ワクワクドキドキする本が好きです。例えば、ルドルフはかんたんと言うと旅みたいな。東京にいてぎふにもどって「りえちゃん」のところに行ったら、あたらしいねこがいたので、すごくワクワクします。ルドルフはすごくおもしろいです。(5年)
ぼくが読みたい本が見つかってほしい。だいたい読んでるとおもしろい (5年)
自分が好きな本を読むと、心がすっきりします。あと、筆者の気持ちもわかっておもしろいです。(5年)
自分が好きなアニメ、ドラマの本を置いてほしい。あと、しゅう中できる本がみたい。(5年)
小さい字で読むと集中力がなくなるのであまり読んでる時間がつづきません (5年)
文字だけでおもしろさやかなしさがすぐに分かること、字がきれいなところです。(5年)
おもしろいばめんや、きけんなばめんがあつておもしろい。(5年)
まんがのほうが好き (5年)
しゅじんこうがどんな気持ちなのか。しゅやくの気持ちやいじめにあつた時の話では、いつも、しゅじんこうの気持ちになつてよんでいます。(5年)
ためになる つい、つくりたくなる おもしろい (5年)
あつい本をよんで、新しい漢字とかがあるから。(5年)
たのしいから、どんどんあたらしい本をふやしてほしい。(5年)
おもしろいなあ・もっとこのシリーズ読んでみたいなあ (5年)
おもしろい 笑える かんどう (5年)

アンケート自由記述一覧

とてもおもしろくおもっている自分は、マンガがすきなので、その本やにいきたい (5年)
筆者が考えたことがくらべられる。(5年)
なんで、こんなことが思いつくのだろう…他にもこの人のほんないかな? (5年)
本の内容がおもしろいし、楽しいから、このシリーズの本をもっとたくさん読みたい。(5年)
いろいろなことが知れるので、勉強に役立つと思います。(5年)
おもしろい知らないことが分かりました。漢字の読みの練習になった。(5年)
読書をしている時は、自分もその物語に入っているみたいで楽しい。たくさんのおもしろい本をつくっていてすごいと思う。(5年)
天国のことや占いのこといろいろなことが乗っていて、また読みたいと思うことです。(5年)
おもしろい本がたくさんいろいろなしゅるいの本があるのがいいと思う。(5年)
おもしろい本がいい。もっと、おすすめしている本を読みたい (5年)
絵がじょうずだし、文章がおもしろいから。(5年)
自分の好きなことや新しいじょうほうをにゅうしゅできることがとてもうれしい。いろんなことをしれてうれしい。(5年)
本はおもしろい、読むのも好き、好きにりゅうはない、でも他の人はその本が変、おもしろくない、と思う場合もあるが本はやっぱりおもしろいから読む (5年)
いろんなことばがしれてよかったなと思います。(5年)
めんどくさい (5年)
たのしい (5年)
よんでいるとなんかおちついてしゅうちゅうできる。(5年)
くわしくてもっとむずかしい本をよみたい。(5年)
自分だけの本屋さんがほしい! (5年)
いつも本などを読む時におもしろい本などがあっておもしろい (5年) と思っています。どちらかといえば本を読むのは大好きです。
本はとってもおもしろい。本を読んでいるといらいらしたことわすれてむねがほっこりする。(5年)
本はとてもおもしろい話や悲しい話などいろんな話があって、感情いにゅうしてしまうところがいいと思う。(5年)
おもしろい本、楽しい本をもっといっぱいおいてほしい。(5年)
低学年向けの本でもいがいとたのしめるなー (5年)
階上小の近くに大きい図書館がほしい。流行のマンガをおいてほしい。(6年)
ブッククーポンを出してほしい。(6年)
本には現実にはないものやいろんなことがあるので読んでいろいろな感情になれて楽しいです。勉強や調べたいものとか何でもあるのですごくいいです。読書をしていると気持ちがおちつきます。(6年)
一度読んだらどんどん読んでかかってに頭の中でストーリーみたいなのが思いつく。(6年)
しょうせつでも、もうちょっと絵をふやしたほうがいい (6年)
すごくよみやすい本だったり、家でやくだつ本があつていいと思います。(6年)
あさじしゅう長すぎ あとしょうせつ字多すぎ (6年)

アンケート自由記述一覧

私は友達とひさしぶりに図書室に行ったら、はまってしまって昼休みは毎日図書室に行っています。(6年)
好きな本をよむたびにやっぱりおもしろいなあと思います。(6年)
ひまなときに読めるからいい。勉強のやくに立つとは思わない。エッセイはとくにおもしろい。作者によって本のふんいきがちがうのはすごいと思う。(6年)
おもしろい本がないと思っている。(6年)
じぶんもここにいてみたいなと思っている。(6年)
空そうものがたりでそうぞうしながらよめる。いきものについてすごくかわいくかいたりひみつを知れてとてもいい。(6年)
クイズの本やテレビアニメの本をもっと読みたい。(6年)
おもしろい (6年)
「こわい本がおもしろいなあ」と思っている。(6年)
本はゲームとちがって終わる。ゲームは終わらない。(6年)
朝自習の時にまんがをよみたい。(6年)
おもしろくない本を読むとすぐあきる。マンガをよみたい。(6年)
だれがつくっているとか書かなくていいと思う。(6年)
おもしろい勉強に役だつ (6年)
図書委員だからいつもどう言う工夫をすればいろんな人が図書室に来てくれるかと考えています。・マンガもすごくおもしろいと思うけど小説でおもしろい本がたくさんあるから小説も読んでほしいと思います。絵本の中では、絵をちゃんと見るとすごい事がかかれていたりしているから絵本を見るときに字が少ないから「ササッ」と読んでしまいがちだからちゃんと絵本の絵にも注目して見てのかなと思います。(6年)
本を読むとつい夢中になってどんどん本を読みたくなる。(6年)
おもしろい・最高 (6年)
恐竜のことをくわしくかいてある本 おもしろい本 (6年)
本を見て手芸や工作をするのがすきなのでそんな本がたくさんあるとうれしい。(6年)
本にはいろいろなタイトルやデザインがあるし図書室にはそういったいろんな本があるからおもしろいです。(6年)
読書は、自分の知識を深めることができるので、勉強にもなると思っています。(6年)
その本の世界を想像したり、楽しい事など考えながら読んでいる。それに、とても異世界気分になる！ (6年)
ひまな時でも身近にあるから、ひまつぶしにもなっているいいな。(6年)
伝記などがあるので楽しくしてくれるし、自分ならどのように考えるかなど考えさせてくれる。(6年)
おもしろいと思う本がいっぱいあるからもっと本を出してほしい。(6年)
読書は大切だと思います。(6年)
すごくおもしろい本やわくわくする本があってすごく本が好きになった。ためになるのもあるから、たくさんよみたい。(6年)

アンケート自由記述一覧

どんなに悲しくても本を読むと忘れられるとてもよいもの。(6年)
本を読むといろんなことを知れるし本のことを友達と話すのは楽しいので読書は大切だと思う。(6年)
楽しいし、おもしろい。すいり小説が好きだから、読み進めながらナゾを解くのが好き！大切なことだと思う。(6年)
たまあに、本を読むけど、いらいらしてしまうから、本を読めるようになりたい。(6年)
どくしょがだいじだとおもった (6年)
おもしろい。楽しくなりたい時に読む。(6年)
おもしろい。楽しい。もっと読みたい。この本をおすすめしたい。言葉の意味が分かる。(6年)
本はおもしろいし知らないことについて書いてあっていい。(6年)
本を読むことで、自分がしらなかったことがわかるのでおもしろいです。あと、想像力がつくと思うので、本をたくさんよむようにしています。(6年)
とてもおもしろいし、続きがすぐに読みたくなって、ワクワクします。(6年)
すごく楽しい気持ちやおもしろい気持ちになるのもっと読みたいと思う。(6年)
図書室にもっと本をおいてほしい。(6年)
どんな本を読めばいいのかわからない。(6年)
長時間読むのはいやだ。すぐあきる。(6年)
役にたったり楽しかったりおもしろい気持ちになれる。(6年)
ひまな時に読む物・興味がある本だったら夢中になれる物 (6年)
たくさん新しい知識が増えておもしろい。読書は、たくさん読んだ方がいいと思う。(6年)
いろんなことがしれてすごくおもしろいし、生活にやくだっててすごくいい。(6年)
もっとおもしろくならないかなあ(本)字が大きいのを選ぶことが多いです (6年)
字が細かい本にがてだけど、おもしろい内容の本などは好きです (6年)
身近にはない考え方や新しい発見があったりしておもしろいなと思います (6年)
ミステリー系の本がもっとほしいです(学校の図書室に) (6年)
いつも図書室に行ったらどんな本がおもしろいか分かりません。でも読んでみるとおもしろいです (6年)
その本のシリーズや似たような本を読んでいると、はまってしまったり深ぼりしていくとやめられなくなる (6年)
どういう本をよんだらいいかわからない事がある。本を売っているところがとおくてかいいにいけない (6年)
本を読み終わったら何をよめばいいかわからないです (6年)
たのしいと思います(いつもマンガをよんでいるとくにしんげきのきょじん) (6年)
よくどの本をえらべばいいのか分かりません (6年)
本をあつめるのも読むのも好きだし、かざるのも好きです。感動できる本もあればいいと思います。本もマンガも好きです。(6年)
本を読めば頭がよくなると思います。でも読書は苦手です (6年)
おもしろかった笑ったり、感動できます。絵がない本は、きれいです。(6年)



アンケート自由記述一覧

中学生

「しずかに読むのもいいなー」です。(1年)
知らないことを知れること。おもしろい(1年)
おもしろい(1年)
本はとてもおもしろい本がいっぱいなのでぜひみなさんにも読んでほしいです。(1年)
想像力が働いて考える力が身につく(1年)
読むのは少しめんどくさいけどおもしろい本は好きです。(1年)
部活があつてあんまり本をよめてない(1年)
マンガ本なら好きです。(1年)
本は想像力をあたえてくれるからいいと思います。どんどん読めば勉強にも使えると思います。(1年)
楽しく読める本のほうが皆も読むからいいと思う(1年)
本や読書をする事で話す力がついたり、もし長い文があつても、すらすら読めるようになる。(1年)
そうぞう力が広がって読めない漢字が読めるようになるから読書をたくさんしたい(1年)
本をよめば読む力がつくと思う。(1年)
あんなに沢山文が書いてあるから書いている人はすごいなあ(1年)
本は心がゆたかになるので、もっと読む機会を増やしたいです。これからはたくさん本をよんで将来は本に関わる仕事につきたいと思っています!!(1年)
ずっと読めるような本があるといいなと思っています。(1年)
テスト期間であまり本を読めなかったこと(1年)
本はおもしろくもっとたくさん読みたいけど、お金がなくて買えないし、図書館は入りづらいふいんきがあるのであまりよめない(1年)
とちゅうで読んでいてあきる(1年)
集中して読めて心がおちつく(1年)
長く楽しめる(1年)
中ばんになってくると面白いけど、序ばんが面白くない。「鬼めつぐらいスピード感があれば、もっと面白いのに」と思う。(1年)
もっと読めるようになりたい(1年)
宿題もあり、さいきん読むひまがない。(1年)
本は楽しい場面もあり、悲しい場面もありさまざまなことがあります。特に楽園のカンヴァスがオススメです。(1年)
本をかりる時間がない(1年)
本で学ぶ事はたくさんあると思っています。(1年)
読書は読むのが大変だけど大切だと思う(1年)
次からは少しでも本を読みたい(1年)
すごく考える力がつくししかも集中力もつくのですごく良い方法だと思いました。(1年)
読書は楽しい!!(1年)

アンケート自由記述一覧

どうやったらおもしろい内ようかはまるようになるのか。(1年)
本を読めと言われ本を読んでいると、今後は早くねろといわれいやなので、本はあまり好きじゃないです。(1年)
本を読むのはおもしろいし楽しいのでもっとたくさん読めるように時間をとれるようにしたいです。(1年)
家に本はあるけどよんでいないのでよんでみたいなと思いました。(1年)
本を読むと勉強につながっていいと思う。よむ力がつくと思う。(1年)
感動する。おもしろい。(1年)
毎日読むより時々読む方が好きだ。(1年)
いろいろな種類の本があるので本をよむことは楽しいと思います。(1年)
もっとよんでいきたい(1年)
いろいろな知識がついて、とても役に立つ。(1年)
もったきらいな人でもよみたくなるような本をつくってほしい(1年)
色々な単語やその意味を知れるから。(1年)
いろいろなことが知れていい(1年)
本の独特の世界が見てておもしろい(1年)
新しい事が分かる。(1年)
本が嫌いな人でも好きになれるのがいいことだと思いました。(1年)
本を読むと知らないことが分かると思います。(1年)
れんあいけいの本がとてもおもしろい。勉強になる本。(1年)
朝自習で集中できないのにやりたくない(1年)
ぼくはあまり本を読まないけど考える力がつくと思うのでいいと思います。(1年)
おもしろそうな本もあるけど、もっとおもしろい本もみたいです。(1年)
本は自分の感情を豊かにしてくれたりします。感動したら泣くしおもしろかったら笑い登場人物にいきなりがわいたり、とするからです。また、表現力や語い力などもつくので、おもしろさや楽しさを共に学びを得ることができるすてきなものだと思います(1年)
時間があったら弟に読みきかせをしてあげたいと思いました。(1年)
あまり興味がなくても読んでみるとおもしろくてその本が好きになったりすると思っている。(1年)
おもしろい本もあるが読んでみるとあまりおもしろくないものもある。(1年)
これからもっといろんな本を読んでたくさんを知りたいです。(1年)
毎日朝自習で学校の本を読んでいます。いろんな本が読みたいので、本を買ってもらえると嬉しいです。(1年)
本当におもしろいのは、たまに笑ってしまうくらいおもしろい本があるんだなあと思いました。1 ページから読んでいくといつのまにか 50 ページくらいまでいってびっくりする時がある。(1年)
お金がかかるし入れないというイメージがあるので行きにくいです。(1年)
クーポンがあると読書をする気になれます。(自分の意見です)(1年)

アンケート自由記述一覧

学校の本をもっと買ってもらえたらうれしいです！（1年）
読書カードをもらって、本をたくさん読みたいです。（1年）
本にはとてもおもしろい物、悲しいもの本とうにあったことがかいている物があつてとてもたのしいです。ぼくは、読書が大好きです。なので図書カードをもらえるとうれしいです。その他本をかってもらえるとうれしいです。（1年）
本を読むことによって分からなかった漢字や分からないことがよく分かるようになることがあるのでこれからも本を提供してくと有難いです。（1年）
本はけっこう高いので、新しい本をできるだけ買ったりしてほしいです。（1年）
休み時間や、朝自習の他に、少しでも多くの時間で本を読みたいです。恋愛系シリーズやアニメの本の数を少しでも多く増やしてほしいです。（1年）
同じ種類の本を全種類そろえてほしい（1年）
新しい本があるかな～（1年）
アニメやドラマの本を増やしてほしい。（1年）
人気なアニメの本を置いてもらえるとうれしい。ためになる本を置いてほしい。空想科学読本を置いてほしい。（1年）
ミステリー小説系を読みたいです。学校なのでかりたいのでたくさん買ってもらえるとありがたいです。（1年）
なにも思っていない。（2年）
本の字をもうちょっと少なくして、やったらいいと思います。（2年）
楽しいなど（2年）
分からない漢字などが知れる。（2年）
最近委員会で急がしくなったから学校の図書室に行ける日数が減ってしまったけれど行けていた時はずっと借り続けていました。新しい知識が得られることや何か学ぶことがあるとすごく嬉しいですし、感動ものはこれからの自分のあり方を深く考えることができます。本があつて、また本を読んで損をすることは一つもないと思うのでこれからも読み続けていきたいです。（2年）
集中力がつく（2年）
本は、とてもおもしろいし、楽しいです。（2年）
これは凄い。こんなことがあるのか。これを覚え、誰かに話したい。先生にこれを聞いてみたい。（2年）
自分が好きな本しか読まないのでもいろいろな種類の本を読みたい。（2年）
読書することは好きだけど、家や学校であまり読書の時間がとれない。国語などで読書は役立つと思うから読書した方が良く思う。（2年）
疲れたときや暇なときに読むと新しいことを知れて便利（2年）
ミステリー系やアクション系、まんがやしょうせつはないかな（2年）
学校の朝自習になんで本を読むかわからない（2年）
頭を良くするもの。（2年）
本は好きだが時間がないのでなかなかページを開けない。（2年）

アンケート自由記述一覧

おもしろいと思った本は何回も読み直す事が多い。(2年)
読書することは大事だと思う。町に新しく図書館をつくといいと思う。(2年)
興味がある本はいっぱい読める。あんまりな感じはあまり読まない。(2年)
マンガ本なら読みたい。(2年)
本を読むくらいならゲームしてた方がいいという考え方です。だけど最近、「薬屋のひとりごと」という本にはまっちゃいました。友達に「知ってる?」と言ってみたら、マンガを持っているということだったので小説で読んでいた私はとても楽しみながらさらに詳しく話を理解できました。(2年)
特に必要としてないんじゃないかと思います。今の時代、ネットで調べて、すぐ知ることができたり、かつぜつや、読解力の面でもなにも本じゃなくてもいいと思うからです。(2年)
何か少しでも絵があると興味が出てくる。知識が増えていく。読んでいくと違う本も読みたくなる。(2年)
身近な人や友達がもっと本を読んでくれればいいなと思っています。(2年)
自分が知らないちしきをすることができる (2年)
ミステリー小説などを読んで自分も考えるのが好きです。(2年)
個人的に本で調べるよりネットで調べたほうが時間がかからず有力な情報がえられ便利なので本に需要をみいだせない (2年)
マンガだけでいいや。(2年)
読書は自分の読解力や理解力を伸ばすためにとても大切なものだと思う。(2年)
読み手に何かを与えてくれる本の内容を考えた筆者さんは本当にすごいと思う。(2年)
読んでいる時などに登場人物の気持ちを考えたり、どんなふうに作者は書いているのかと想像したりしています。登場人物の一人一人の個性や特徴はどんなタイプかなどを思ったりして集中して読んでいます。(2年)
物語が長い小説(本)を読んでいると続きが気になって本を読むことを進んで行っているのも物語が長い本をたくさん出してほしい。(2年)
もっとおもしろい本があればいい (2年)
自分の世界に入っていく感じでとても読書は楽しいと思います。本はさまざまなことを教えてくれる大切なものだと思います。(2年)
みんなが集中して読んでいるのがすごいと思う。(2年)
恋愛の本だったら好き (2年)
本から得た知識は記憶に残りやすいから授業の内容などをポップに伝える本などがあるといい。(2年)
知らないことや漢字なども知ることができて良いなと思います。ネットなどをやるよりも良い知識を得たりそのことを生かすこともできるなと思います。(2年)
どうやって書いているんだろうか。(2年)
自分が興味ある本がたくさんあり、面白い。(2年)
本で共通の話題ある人と話したい。(2年)
本を読むことによって心が成長すると思う。(2年)

アンケート自由記述一覧

図書館で本は借りてみたいけど、返す期限とかいろいろ細かいから、少し、借りるのを迷ってしまうことがある。(2年)
小説が読みづらい。(2年)
自分にとって本は大事だと思います。身の回りのことを知り社会に目をそむけることができる。(2年)
本などを読んでいるときは数分で飽きてしまう。(2年)
図書館に行って勉強したい。もう少し本を読む時間が欲しい。(2年)
もう少し読書はしたいけど、する時間がない。(2年)
読んで何があるのかわからない (2年)
よく漫画は読むけれど小説も面白いと思った本がたくさんあった。特に短編小説はいろいろな話がたくさん入っていて好きだなと思った。(2年)
自分に身に付くものがあるとはおもっているけれど、読むという前に別の事に夢中になってしまう。(2年)
本は面白いからたくさん読むようにしている。もっと新しい本を増やしてほしい (2年)
本は読解力がつく、すばらしいものだなと思いました。これからもたくさん本を読んで読解力や考える力を身につけたいです！ (2年)
自分が好きな本があまり出版されない。学校に本を買ってくれるとありがたいです。(2年)
自分のためになる本などもあってとてもおもしろいと思っています。(2年)
本は見たり読んだりすると読む力が高まるのでこれからはっきり本を読みたいと思いました。(2年)
本はおもしろい 最近歴史の本がおもしろいと思っている。(2年)
本を見る事は心を変えることだと思いました。そしていっぱい読もうと思います。(2年)
読書は大切だと思っているけど読む気にならない。(2年)
めんどい (2年)
もっと最新の本を置いて欲しい。学校でたくさん本は買えないため町に援助してもらいたい。(2年)
「自分の好きな恋愛ものの本をもっと増やしてほしい」と思ってます。(2年)
もっと本を読んで、読解力をつけたいと思う。本はとても高いけどもっと本を置いてほしい。(2年)
いろいろな本を読みたい (2年)
ときどき、さし絵がある本は想像しやすくておもしろいです。(2年)
新しい本を買ってほしいです。(2年)
学校だと本を買うお金がたくさんあるわけではないので、図書館の本がもっと増えてほしいと思いました。(2年)
学校や町の図書館で本をもっと買ってくれるとうれしいです。(2年)
新しい本が来るとうれしいです。(2年)
どっかい力などがつくためいいと思う。国語テストなどで文字が多い時などに少しこまったりするけど本を読んでいれば文字に対しての苦手意識がきえるので良いと思います。(3年)

アンケート自由記述一覧

本は毎日読みたいと思います。(3年)
読む力が付く (3年)
本を読んで気持ちがいつの間にか落ち着いていたり楽しくなったりしているし本が好きになっている。(3年)
知らなかったことなどがわかるようになり、視野が広がった気がする。(3年)
目にふたんがかかる。(目がつかれる)積極的に読もうとは思わない。(3年)
本を読むことで知識が身に付くので、読書をするのはいいことであると思う。(3年)
一人の時間をゆっくりつかえるからとてもよいと思っている。(3年)
本を読むことで自分の人生にプラスになると思います。なのでおもしろい本とかではなく自分のためになる本をこれから読んでいきたいと思います (3年)
おもしろい 絵のデザインやイメージがわく (3年)
本読みたくても時間ないことが多いから、月に一回くらいは丸1日本を読める日があるといいなあと思う。(3年)
階上にも本屋ができてほしい。(3年)
早読みももっとできるようになりたいし、読みたい本が多すぎて読むのが追いつかない。図書館の本はすぐに読んでしまうのばかりだからつまらない。(3年)
文を読んで内容を理解するのが簡単なのはマンガだと思う。(3年)
あまり読まない。(3年)
学校の近くまで、すぐ行けるとところに本屋が欲しい (3年)
本はテレビマンガとちがって、文章が多いけど、その場면을想像することによって考える力が強くなると思う (3年)
わからない漢字が出てきて、とぼして読むと内容が分からない時がある。勉強になる本も読んでみると意外おもしろい。(3年)
課題や部活で忙しいので、朝自習や昼休み以外でも読む時間をとりたい。(3年)
自分のためになってきょうかできたりするからいいとおもいます！ (3年)
勉強に役立つ本を読んでテストなどに生かしていきたいです。すきま時間を見つけて本を読みたいです。(3年)
本を読むことで、その日の嫌なことを忘れることができる。(3年)
本はしょう説は苦手だけどマンガは好き (3年)
これからも本を読み続けたいと思います。(3年)
みんなが好きになってくれる本を作ってほしい。赤保内、石鉢地区に2けんぐらい図書館を建ててほしい。(3年)
ストレス発散できる〜息抜きとして頭をリセット！！(イラストあり) だったら、この人みたいなイラストや絵を描きたい！！ (3年)
読書はとても楽しいし、おもしろい。(3年)
とてもおもしろい・絵がかっこいい (3年)
たまに難しい漢字があって読めない。(3年)
あんまり読もうとは思わない (3年)

アンケート自由記述一覧

本を読むことは、勉強になる。(3年)
おもしろいときやむずかしいときがある。(3年)
心が落ちついて安心して読める(3年)
学校の授業で友達の気になる本かおもしろい本などを話し合ったりする時間が欲しい。そうすれば、おすすめの本が分かって、どのような本か読んだ本人から聞けるから。(3年)
読んでいておもしろいしひきこまれるので、楽しいです。(3年)
生活にプラスして読書をするのはけっこうむずかしい気がします。でも一日5分とか少しずつ読むようにがんばります。(3年)
より多くの本が欲しい(3年)
受験に向けてたくさん読みたいので、もっと本を読んでほしい。(3年)
ライトノベルをもっと置いてください。できればエヴァ関係(聖書でも可)(3年)
別に好きじゃない。魅力が分からない。でもおもしろい本をいれてほしい。(3年)
本を読むことはとても大切だと思いました。新しい本を図書館に置いてほしいです。(3年)
漫画をもっと増やしてほしい。(3年)
読んでいて楽しいし考える力がつくので、おもしろい本などをたくさん買ってほしいです。(3年)
もっとよみやすいように大きい字にしてください。(3年)
映画・ドラマ化になってる本をもっとおいてほしい。(3年)
人間関係に関すること、感動する本をおいてほしい。(もっと!)(3年)
様々な本を読みたいので、もっと本をふやしてほしいです。たくさん本をよみたいので、たくさん読んでいる人に図書カードをあげればよいと思います。(3年)
たくさん本を読んでいる人に図書カードをプレゼントしてほしいです。(3年)

高校生

もっとちゃんと読んだほうがいいと思うけど、学校の朝読書でしかよまないから、読める時間があったら読んでみたい。(1年)
別に時間がある時に読書すればいいと思う。身体を動かすことも大切だと思っているし、ゲームする時間も実際あるので、もし読書を推奨するなら、私はスポーツ施設との合同で人を集めやすい環境設備が必要だと思います。(1年)
私は名言集が好きです。人間関係で悩んだり、日頃の生活の事で悩んだりします。だから名言集を読んで勉強しています。(1年)
もっと読書をしたいです。(1年)
階上町の図書館が充実してほしい。自分の足(自転車)で通えて、勉強スペースのある図書館で、専門資料を借りながら勉強したい。(1年)
電車等に乗ってる時等に読んでいるが、とても本はおもしろいし、文を構成する力になっていると思う。(1年)
読書する時間がなくなってきているけど、ゆっくり本を読める1年生の内にたくさん本を読みたいと思っています。(1年)
本は自分の知らない事が書かれている知識の宝庫である。(1年)

## アンケート自由記述一覧

本はおもしろい (1年)
学校で読書を強制的にさせられたことがあるが、余り興味がないので、最初と最後しか読まなかったことがある。本が嫌いな人もいると思うので、学校での読書感想文を強制ではなく任意でやるようにしてくれると有難い。(1年)
これからもたくさん本を読んでいきたいです。(1年)
まちに新しい図書館がほしいです。集中して勉強できるようなスペースもつくってほしいです。あったら勉強に活用します。(1年)
学校でもまんが読みたい (1年)
読みたい本があっても、なかなか時間がとれないのが、少し残念に思っています。(1年)
雑学含めいろんな事を知りたいなら、Youtubeなどのインターネット(特に動画配信サイト)を見た方が正直面白いと思う。ただ、本を読むことで、その本や著者の独特の世界観を見る・知る・感じることができ、とてもワクワクする。こういう体験は本でしかできないと思う。その世界観を自分の中でさらに広げたりして楽しむのも本の醍醐味だと思う。アニメを見て原作や近い類の本を読むのも Good!! (2年)
時間かかるな。人物多すぎて、よく分かんなくなる。(2年)
町の図書館を利用しやすい場所に設置してほしい (2年)
読みたい本はたくさんあるけど、高くて買えない。だからといって、借りようと思うけど見たい本が置いてない。(2年)
好きになった本は何回でも読める。(読書は得意じゃなくても) (2年)
学校の朝読書の時間は大切だと思う。(2年)
いつ本を読もうかなと思っています。(2年)
読書のおかげで得た知識と交友関係がある。これからもやめられないくらい大事なものである。(2年)
よく字まちがわなくて入力できますよね。あんな長いの。すごくないっすか? (3年)
本を読むことを強制しなくていいと思う。(小中学校で) (3年)
もっとかいてきに本を読んでみたいと思っています (3年)
1ページ読むと自分がその本の中に出てきているような感覚になる。(3年)
もっと多くの本を読みたいです。(3年)

### 保護者 (保育園)

読み聞かせの場があれば連れていきたい。(20代)
以前、ハートフルプラザに本を借りに行ったことがあるが、図書室の雰囲気が暗く、あまり借りたい気分になれなかった。絵本や児童書の種類は豊富なだけに少し残念に感じた。ぜひ図書室の「空間づくり」にも力を入れてほしい。(20代)
ブックスタートの本を何冊かから選べたら嬉しかったと思いました。(20代)
子どもがどんな本に興味を持つのか、親として理解してあげたいのですが、どうしても自分が好きな絵本や物語を与えやすくなるので客観的に見てあげたいなと思っています。(30代)
町の図書室に紙しばいや大きな絵本があってとてもいいな一っと思うのと同時に、その本たちが扱えていく場ができたらいいな一っと思います。コロナが落ち着いたらぜひ読み聞かせ会をやって



アンケート自由記述一覧

ください(*^_^*) (30代)
おはなし会、紙しばいなどあったら連れて行きたいです。(30代)
もっと本の種類を増やして欲しい。町の図書室の雰囲気が暗い。検索をもっとしやすくして欲しい。(30代)
最近は、動画やゲームばかりでわざわざ家事を止めなくて良いので、頼ったあたりから、今考えるとわがままになってる気がします。本当は、時間とってあげたいです。(30代)
石鉢ふれあい交流館を利用しています。子供向けのしかけ絵本やまちがいさがしの本など、子供と一緒に遊んで楽しむ本が増えたらうれしいです。(30代)
上の子が動けるようになって、下の子に絵本を読んであげる時間を作ってあげることがむずかしくなった。(30代)
郵便等で返却できるシステムがあったら、もっと利用しやすいのかなと思います。(30代)
大型絵本などはなかなか読む機会がないので、もし町の図書室にあれば読んでみたいです。(30代)
本になれるのはもちろん大切だが、子どもは読みたい時に読むし、聞きたい時に聞く。本人が読書するようになるのは、本人が読んでおもしろいと感じたタイミングをいかに尊重するかで、その年齢は人それぞれなので、むりに本を読ませようとは思わない。(30代)
毎月一冊、高いものでなくて良いので一人一冊絵本を支給して欲しい。子どもの年齢に合った本が分からないので、頂けたら嬉しいです。(30代)
学校や園で本を読む機会を作ってほしい。家では疲れて早い時間に寝てしまうので。友達と一緒に本を読むほうが読むきになる場合もあると思う。(30代)
子どもが本が好きなので、できるだけたくさん絵本を読み聞かせ、その内容について話し合ったりし、子供の考える力、感じ取る心をこれからも大切に育てていきたいと思います。(30代)
“図書室”ではなく、様々な分野の本を置く“図書館”を建てて欲しいです。町にはないので、八戸市や洋野町の図書館ばかり利用してます。(30代)
八戸にいた頃お姉ちゃん、お兄ちゃんは保育園や小学校でマイブッククーポンを2000円分もらったので買うにも買いやすかった。子供が多いと全員分を買うとなるとかけいが赤字(笑)図書室などがあっても行くのが大変なのでクーポンや移動図書館はべんりかと思います。小さい子だとやぶくんにゃないかと心配でわたせない。(30代)
おはなし会や紙芝居等、家での読み聞かせ+αのイベントがあったらうれしいと思います。(30代)
新刊より昔からある絵本の方が好きなようなので、増やしてほしい。(30代)
町の図書室が暗い。場所が分かりづらい。小さい子供もすわって読めるスペース(マットなどしいたところ)のようなのがあればいい(ハートフルプラザで思った)。(30代)
現在7ヶ月の男の子がいるのですが、生後100日前後に八戸で行われる先天性股関節脱臼検診の際、八戸居住者には絵本のプレゼントがあるので、階上居住者は「もらえないのか…」と少しさみしく感じました。9ヶ月健診でプレゼント事業があると今回分かって嬉しく思いました。(30代)
ブックスタートでいただいた『おひさまあはは』の絵本、子どもが“あはは”のセリフのたびに「アハハー!!」と一緒に笑ってくれます。とてもかわいいです。ありがとうございました。(30代)
自分が子供(保育園児)の頃は、月に1冊、保育園で購入してくれていた本を持ち帰り、それを夢中で読んでいました。私の時代と現在では全く違いますが、そういう事があってもいいなと思いま

## アンケート自由記述一覧

<p>した。次はどんなのが届くのか、どんなお話なんだろうというワクワク感が私はとても好きでした。(40代)</p>
<p>コロナ前は保育園から本を借りて来ていましたが、今は借りることができないので、子供が選んだ本を貸し出して持たせて欲しい。(40代)</p>
<p>子どもが読み聞かせを聞いてほしい (40代)</p>
<p>絵本プレゼント 1 回のみですが、回数を増やせば読書の習慣がない家庭でも触れる機会が増えると思います。また、年齢別などでオススメ絵本の紹介冊子（コピーで作成レベルでもいいと思う）を配布もしくは健診など触れる機会を作り興味を持ったら購入し読むと思うので参考にさせていただけたらと思います。(40代)</p>
<p>子供や資格勉強者の学習スペースが乏しい学校帰り、バスの待ち時間で子供たちがいられる場所作りをしてほしい。(40代)</p>
<p>自分に自由時間があったら親子で読書したい。園で聞く読み聞かせは、本当にありがたいと思っています。(40代)</p>
<p>読み聞かせの会などにつれていきたい (40代)</p>
<p>図書室に絵本の読書コーナーを作って欲しい。子どもが、ハイハイする赤ちゃんでも気軽に入ることができれば良い。(40代)</p>
<p>町に子どもからお年寄りの方まで楽しめるような図書館があればいいなと思います。(40代)</p>

### 保護者（小学校）

<p>勉強に関係する本をおいてほしい</p>
<p>ちがうかもしれませんが、私は本を読んであげる時かならず作者の名前絵を描いた人の名前があれば、その方の名前も読んでおしえていきます。馬場のぼるさんの作品がとても好きです。成長するに当たって読む本もかわってきておりますが今でも夜好きな本（絵本等）は読んでとたのまれます。ペンギンホテルも大好きです。</p>
<p>町内に書店がないし、コンビニ等では、大人向けのビジネス本しかない。図書館があるけども、いつからあいていてとか、使い方があまり知っている人が少ないと思う。借りにくいといっても、初めて借りる時の手続きがめんどくさい。八戸のように、クーポン等を発こうして、本を手にとる機会を増やして、本に自分のものだという愛着をもさせた方がいいと思う。(20代)</p>
<p>保育園の先生が読んでくれた本の内容を家に帰って話してくれた (30代)</p>
<p>八戸みたいにマイブッククーポンなどのように町から出してもらえたら本をこう入したり本にふれたりできると思います。ハートフルや交流館まで行って本を借りて返しに行くのもめんどうだし。高いと思ってもクーポンあれば買うかってなるし続きがみたいとなれば図書室やまた買うかってなるし…。学校でも新刊を入れるにあたり子供達からアンケートを取るなりもしてもいいかなと思います (30代)</p>
<p>階上にもぜひぜひ大きい図書館がほしい。雨の日に子供をつれていきたい。八戸の図書館は遠く借りても返しに行くのが大変。町の図書館に子供といくと子供は絵本をいろいろみているが自分がよみたい本はすぐなくなる（少ない）ふれあい交流館の絵本棚は一枠が大きくて並んだ本がななめになり重いので子供が本を選びづらい。レイアウトも工夫してほしい。絵本のオススメ年齢ごとの分類をもっと細かくしてえらびやすくするとか。(30代)</p>

## アンケート自由記述一覧

<p>小さい頃から童話などの絵本を買い与えていて小学校に入る前には自分一人で読めるようになってきていました。そのおかげか、学校からの朗読の宿題は比較的スラスラ読めている気がします。最近では、学校の図書室で本を借りて帰ってきています。気になる本があるようならたくさん読んでほしいので買ってあげたりしたいと考えています。(30代)</p>
<p>階上町へ移り住み、子どももできて今まで生活してきましたが公共のしせつの利用方法が良くわかりません。どなたに聞けばいいかもわからずきたように思います。もっと情報がほしいです。(30代)</p>
<p>図書のスタンプカード等を作りたまるとごほうびなど子供が本にふれる機会が増えるといいなと思います。(30代)</p>
<p>プールのように読書スタンプなどもっと本にふれる機会を増やしてあげたいです。(30代)</p>
<p>子ども達だけでも入りやすい雰囲気を作ってほしい。暗くて大人でも入りづらい。(30代)</p>
<p>各学校での読み聞かせや朝読書の実施はとても素晴らしいと思うのでこのまま継続してほしいです。(30代)</p>
<p>図書館をつくる。カフェみたいにして、くつろげる空間にする。(30代)</p>
<p>本の種類をもっとふやしてほしい。貸りやすい雰囲気をつくってほしい。(30代)</p>
<p>私自身、小さい頃本を読むのが好きだったので、自分の子どもも小さい頃から本に触れて自然と読書が好きになってほしいと思い、読み聞かせをしていました。家ではなかなか時間がとれなくなっていたので、コロナ禍ですがイベント等をやって頂けるとうれしいです。(30代)</p>
<p>子ども自身は本がとても好きですが、町にある図書室の情報が全くなくいつ、どこでどのように利用できるのかわかっていない。子どもも親も。たまに実家に帰ると町の広報誌についているのを見ることがありますが、アパート住いなので広報誌が届かない。子どもも利用してみたいと言っているがどうしたらいいか分からない。(30代)</p>
<p>読書をすることでどういうメリットがあるのかを、子どもがわかりやすく自然に教えることが大切だと思う。おしつけや強制でなくきっかけ作りも必要だと思う。(30代)</p>
<p>八戸市では、図書カードを配っているそうです。(マンガ、雑誌は購入不可) 知見を広げる為、興味がある本を子どもに買わせ、いつでも手を伸ばせば本が読める環境を作ればと思います。(30代)</p>
<p>階上町は若い人が住むよりお年よりの人が多いので、子供用の本というより、昔の本、考え方が古いと思う。時代にあわせて少し若い人向けも考えていくべきだと思う。時代の本や、昔のような静かに本をよむ図書室など今は古いと思う。楽しくよむ、楽しく遊ぶ、自然に本が好きになる実をつけさせたい。(30代)</p>
<p>八戸のように、ブッククーポンを出してほしい。定期的に読み聞かせ会があれば、行ってみたい。もう少し広い図書館があれば、利用したい。(30代)</p>
<p>本を借りても借りなくても、読むことができるスペースがあるといいと思います。新聞や絵本、雑誌など気軽に楽しめる図書館があるといいのではないかと思います(40代)</p>
<p>良い本の出会いは、人生に影響を与えるぐらいの価値があると思うので、読書の良さを子どもに伝えたい。読書活動推進、応援しています(40代)</p>
<p>私の場合、母が絵本や紙芝居の仕事をしていたので、小さい頃から絵本に触れる機会も多く、当たり前のように自分の子どもにも絵本を読んで、それによって改めて絵本の良さ(息子との交流が出来たり新たな一面が見れたり etc)を知ることができた。でも人によっては家庭の中で全く絵本に触</p>

## アンケート自由記述一覧

<p>れる機会がない人がいると思うので、まずは親同士で絵本や読書の良さを共有できる機会があればいいと思います。(40代)</p>
<p>図書館があればいいと思う。ネットの情報の真偽を確かめる手段の一つとしても有効かと思う。(40代)</p>
<p>本は大切です。ただ皆が皆本を読み聞かせたからと言って本を好きになるには個人差が有ると思うし、本人がきょうみをもたなくては、本を読み聞かせても心に入らなく、いつしか本が嫌いになると思います。(40代)</p>
<p>保育園に入るまでは、週 2~3 回図書館を利用していました。(八戸に住んでいるので八戸南郷の図書館) 図書館での親子に対する読みきかせをきっかけにずいぶん親子で図書館での時間を楽しませてもらいました。(キッズスペースや子ども用のトイレが充実していたのもあり、ただ本を借りるのではなくその場で空きな分本にふれさせられました。) 階上の図書館はまだ利用したことがありませんが、小さい子どもを気がねなくつれていけそうな雰囲気があると「本」が子どもたちにとってより身近なものになると思います。(40代)</p>
<p>石鉢ふれあい交流館を利用しています。子ども向けの本がたくさんあって満足しています。偉人の伝記などもう少し置いてもらえると嬉しいです。(40代)</p>
<p>町の図書室で本を一冊借りるとポイントをつけてくれるようなポイントカードを作ったら、子供たちもおもしろがって借りると思う。(40代)</p>
<p>絵本の注文書(定期的に来るもの)をもっと増やしてほしい。(40代)</p>
<p>各学年・年代に合ったおすすめの本や人気の本を紹介してほしいです。町の図書館のおすすめでしたら買ってみようかな?とか行ってみようかな?と思うと思います。(40代)</p>
<p>週末に学校図書室から本を借りてきて読んで欲しい。(40代)</p>
<p>八戸市などでは、子供たちに図書券をプレゼントしていると聞きました。子供が自分で好きな本を買うことは、本に興味をもつきっかけになると思うので、とても良いことだと思いました。(40代)</p>
<p>本が苦手な子が本好きになるには、きっかけになる夢中になれる本と出会う事です。そうでなければいくら本を読めと言われても苦痛だけです。本好きでもタイプじゃない本を読むのは苦痛です。物語だけにかたよらずあらゆるジャンルの本を置いておくべきです。子供が何に夢中になるのか人それぞれなんですから。(40代)</p>
<p>以前住んでいた場所で、赤ちゃんに「ブックスタート」だったか「ファーストブック」というものが自治体であり、検診の時に絵本をいただいた。そういうきっかけが最初であれば、お母さん達も子供に読んであげようと思うと思った。その後入園した公立の保育園では、毎月 1 冊絵本をもらっていた。そういったのも、小さい頃から絵本に関われる機会となった。(40代)</p>
<p>書店がほしい (40代)</p>
<p>子どもには本に親しみ教養を高めてほしいです。興味を持った本を買ってあげたりしますが、八戸市のように、書店で利用できるクーポン券の配布などがあればより読書に親しむことができると思います。あとは、町内には是非図書室ではなく図書館を作っていただければ、親子で読書に親しむ時間を作れると思います。(40代)</p>
<p>今月のおすすめ本、人気No.1の本、売上No.1の本、新しい本などの情報が毎月(定期的に)あると一緒に親子で選ぶ楽しさ、探していく楽しさがあると思います (40代)</p>

## アンケート自由記述一覧

想像力や理解力の向上につながるので町でも本の大切さを伝えて欲しい (40代)
子供がすすめる本を読む。感想を話し合ってみる (40代)
南郷図書館のように、立派な施設が欲しい (50代)
本のおもしろさがわかれば読むようになると思いますけどゲームばかりやっていて読まない。(60代)

### 保護者 (中学校)

私の住んでた街の図書館は大人の読む場所、子どもたちが声を出して読んでいい場所、学生が勉強する場所と分かれており、常にたくさんの人がその場所にいる所でした。階上町の図書室は暗くて入りづらいです。もっと気楽に子どもたちだけで行けるようにしてほしいです。キッズスペースはじゅうたんで絵本が置いてあり座ってお母さんたちがあっちこっちで本を読んであげてました。(30代)
小説等文章のみでの本が手にとりづらそうなので、マンガを読むことからすすめている。ふりがなもふってあり漢字の理解にもつながると思う。(30代)
図書館が利用できる日、時間がはっきり分かるようにしてほしいと思います。読書を親子共に楽しめる活動があればいいと思う。(30代)
私は本を読む事が苦手だけど、小さい頃から子供に読み聞かせをして子供は本を読むのが大好きで、こちらが教えてもらったりすごい知識だと思う。(30代)
家庭では本を読む環境がないため、(ゲームやTVがあり、親も読書しない) 学校で1時間など本を読む時間を与えてもらえるとありがたい。(30代)
八戸みたいにクーポン出してほしい。(30代)
階上町の図書室はゆっくりと読書をしたりできる環境ではないと思います。図書を置いてある部屋ではなく、他市町村の様にきちんとした図書館があると利用者も増え、読書に親しむ機会が増えるのではないかと思います。(40代)
町の図書室は、ただ、本を置いているだけ、貸しているだけのような気がします。それ以外にも、デスクワーク、勉強ができるスペースがもっとたくさんあると、利用する方ももっともっとたくさん増えて、本の動きも、図書室も利用価値があると思います。(40代)
家族で本をそろえるよりは、町の蔵書をもっと増やす必要があると思います。せっかく検索をネットでできるようになりましたが、もったいないです。(40代)
八戸のように本を買える券を下さい。(40代)
黄ばんだ本や色あせた本は手に取りたくないと思います。・読みたい本を選んでもらいたいのので読みたい本は本屋で買ってます。だいたい新しい話題の本です。(40代)
ナビゲーションがあるといろんな本を手に取りたくなります。あらすじや個人の感想などを聞く機会が増えると興味がわいてきます。1 ページでも全部読みきらなくても積んでおくだけでも本が手にとどくところがあると日常がさらに楽しくなると思います。推進の意見にはならないかもしれませんが、意外に読書好きは多くいるので活用するシステム(町民の読書の体験などをツイートできるネットツールなど)があるといいなって思います。(40代)
階上中学校では、朝読書の時間があり、習慣化して良いし、集中力もつくと思っています。小学校もそういう時間があればもっと良くなると思います。(今はすでにやっているのかもしれませんが)

アンケート自由記述一覧

…)(50代)
うちの子は二人共本が好きで、毎月何冊も読んでますが、自然に好きになったので、興味のある(好きな作家さん)は、購入してあげています。そうすると好きな本は、何度も読み返しているのです、沢山の本を読める、勉強もできる図書館があったら良いと思います。(50代)
<b>保護者(高校)</b>
本の紹介をいろんなところでしてもらおうと、興味をもてハードルの高い本でも、手に取りやすくなると思います。「きっかけ」を作ってあげることが大事だと思います。(40代)
ちゃんとした図書館が欲しい。学生が学べる場所。社会人が学べる場所。浜にお金を使う前に町の子供達がだれでも学べる環境を作るべきだと20年以上前から思っています。(40代)
我が家では1ヵ月に1冊、本を買いに行きます。本が好きなので1冊では足りない様子ですが、本も値段が高く、何冊もと買えません。八戸の様に図書カードなど子ども達にあると助かるし、子ども達が興味を持つ本の幅が広がると思います。小学校の頃は町の図書館を利用していましたが、中学生以上になると時間がとれなくて行けなくなりました。休日も部活等あるので難しいです。(40代)
興味ありそうな本を与える(40代)
図書ボランティアがあったら参加してみたいです!どんなジャンルの本でも本人が好きに様に読める友だちや家族と行きやすい環境もあると良いのでは…。(40代)
南郷や五戸のような図書施設が階上にもあればいいと思います(50代)
子供達にとって本を読むことは、人と出会うことに等しいと思う。たくさんの人に接することも大切だが、特別な人との出会いは人生を変えることもある。大量の本をそろえるより、質の良い本が読めることが大切ではないかと思う。(50代)
独立した図書館で、本の数も多く、勉強できるスペースがあり、ネット環境もあり、利用時間も長く対応してくれる、子供も大人も使いやすい図書館があればよいと思う。(50代)
出産祝いとして読み聞かせ本を町からプレゼントしてはどうでしょう。(1日1話の短編集のようなものとか)(50代)
子どもの頃にもっと本を読んであげればよかったと思った。現代の小学生~中学生~高校生の読解力、話す力がないのは幼少期の絵本へのかかわりだと思う。是非読み聞かせを広めて欲しいです!(50代)
子どもが興味を持てるような楽しい本をたくさん紹介していただけたら、子どもがこの本が欲しいと言ったら少し高くても買ってあげている。主人も、本はどんどん買っていいと言っているのです。(50代)
子供に読んでほしくて、色々本は買いましたが、全く読みませんでした。自分でシリーズで買って本棚の飾りだけで全く読んだ気配はありませんでした。字が読めない時から本に引きこまれるような楽しい読み聞かせが必要だったな…と思います。(50代)

# アンケート調査票の見本

小学生用

## 子どもの読書についてのアンケート

階上町教育委員会

このアンケートは、<sup>ほしかみちようこ</sup>階上町子ども<sup>どくしょかつどうすいしんけいかく</sup>読書活動推進計画をつくるにあたり、みなさんの<sup>どくしょ</sup>読書の<sup>ようす</sup>ようすを知<sup>し</sup>ため、みなさんのお<sup>かんが</sup>考えや<sup>いけん</sup>ご意見をうかがいます。

<sup>つぎ</sup>次の<sup>こうもく</sup>項目のあてはまるものに「○」をつけてください。

性<sup>せい</sup>別<sup>べつ</sup> 男<sup>おとこ</sup> ・ 女<sup>おんな</sup> (どちらかに○をつけてください)

学校名<sup>がっこうめい</sup> \_\_\_\_\_ 学<sup>がく</sup>年<sup>ねん</sup> \_\_\_\_\_ 年<sup>ねん</sup>

1 あなたは、<sup>ほん</sup>本を<sup>よ</sup>読むことが好きですか。

ア <sup>す</sup>好き    イ どちらかといえば<sup>す</sup>好き    ウ どちらかといえば<sup>きら</sup>嫌い    エ <sup>きら</sup>嫌い

2 「ア <sup>す</sup>好き」、「イ どちらかといえば<sup>す</sup>好き」と答<sup>こた</sup>えた人<sup>ひと</sup>に聞<sup>き</sup>きます。あなた<sup>いちばん</sup>の<sup>ほん</sup>一番好きな<sup>なまえ</sup>本の名前を

おし<sup>おし</sup>教えてください(教科書、まんが、ざっし、新聞はのぞく)。

<sup>ほん</sup>本の名前：  
\_\_\_\_\_

3 「ウ どちらかといえば<sup>きら</sup>嫌い」、「エ <sup>きら</sup>嫌い」と答<sup>こた</sup>えた人<sup>ひと</sup>に聞<sup>き</sup>きます。その<sup>りゆう</sup>理由はなんですか。

( \_\_\_\_\_ )

4 <sup>ていがくねん</sup>低学年(1～2年生)のみみなさんに聞<sup>き</sup>きます。

(1) <sup>がっこう</sup>学校から帰<sup>かえ</sup>ったら本<sup>ほん</sup>を<sup>よ</sup>読みますか。

ア <sup>よ</sup>読む    イ <sup>よ</sup>読まない

(2) <sup>やす</sup>お休みの日<sup>ひ</sup>は、本<sup>ほん</sup>を<sup>よ</sup>読みますか。

ア <sup>よ</sup>読む    イ <sup>よ</sup>読まない

→ウラにつづく



5 中・高学年（3～6年生）のみなさんに聞きます。

(1) 学校から帰ったらどのくらい本を読みますか。

- ア 30分くらい    イ 1時間くらい    ウ 1時間から～2時間くらい  
エ 2時間以上    オ ほとんど読まない

(2) お休みの日は、どのくらい本を読みますか。

- ア 30分くらい    イ 1時間くらい    ウ 1時間から～2時間くらい  
エ 2時間以上    オ ほとんど読まない

6 あなたは、一カ月に何冊、本を読みますか（教科書、まんが、ざっし、新聞はのぞく）。

- ア 1冊～3冊    イ 4冊～6冊    ウ 7冊～9冊    エ 10冊以上    オ 0冊

7 「オ 0冊」と答えた人に聞きます。その理由はなんですか。（2つまで）

- ア 勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい  
イ テレビを見たりゲームをしていて時間がない  
ウ 友達と遊んでいて時間がない    エ どんな本を読んだらいいのかわからない  
オ 近くに本屋さんがないから    カ 読みたいと思わないから  
キ その他（\_\_\_\_\_）

8 あなたにとって本のよさや読書の大切さはなんですか。（2つまで）

- ア たのしい、おもしろい    イ 考える力がつく    ウ 家族やともだちとの話題になる  
エ 知らないことがわかる  
オ その他（\_\_\_\_\_）

9 本をどのようにして選んでいますか。

- ア 家の方がすすめる本    イ 先生がすすめる本    ウ ともだちがすすめる本  
 エ 人気の本    オ 公民館などがすすめる本    カ おもしろそうなタイトルやデザイン  
 キ その他( \_\_\_\_\_ )

10 あなたは学校の図書室をどれくらい利用しますか。(学習時間をのぞきます)

- ア ほとんど毎日    イ 一週間に3回以上    ウ 一週間に1、2回  
 エ 一か月に1、2回    オ 一年間に1、2回    カ 利用しない

11 あなたは、まちの図書室(ハートフルプラザ、石鉢ふれあい交流館、道仏公民館)にいきますか。

- ア ほとんど毎日    イ 一週間に3回以上    ウ 一週間に1、2回  
 エ 一か月に1、2回    オ 一年間に1、2回    カ いかない

12 学校の図書室やまちの図書室をもっと利用するために、あなたが望むことはなんですか。(2つまで)

- ア おもしろい本や好きな本を置いてほしい    イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい  
 ウ 利用できる時間を長くしてほしい    エ 勉強や調べものに役立つ本を置いてほしい  
 オ 本の選び方を教えてほしい    カ 新しいまちの図書館があればいい  
 キ その他( \_\_\_\_\_ )

13 あなたは、本を読んでもらうことは好きですか。

- ア 好き    イ どちらかといえば好き    ウ どちらかといえば嫌い    エ 嫌い

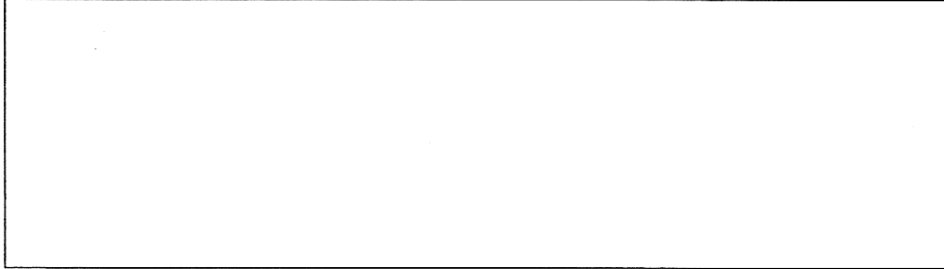
14 小さいころ家の人に本を読んでもらった経験はありますか。

- ア よくあった    イ 時々あった    ウ なかった    エ 覚えていない

→ウラにつづく

小学生用

15 本<sup>ほん</sup>や読書<sup>どくしょ</sup>について、いつも思<sup>おも</sup>っていることを自由<sup>じゆう</sup>に書<sup>か</sup>いてください。



☆ありがとうございました☆

小中学校保護者のみなさまへ

## 子どもの読書についてのアンケート

### 【ご協力のお願い】

日頃から階上町の教育に格別のご理解とご協力を賜りまして誠にありがとうございます。

さて、この度階上町では、「階上町子ども読書活動推進計画（第三次）」を策定することといたしました。この計画は、0歳から18歳の子どもの読書活動を推進するためのもので、将来を担う子どもたちが、生きる力や豊かな心を育む読書活動ができるよう、読書環境を整えていくことを目的としています。

平成27年にも第二次計画策定時に同様のアンケート調査を行い、これまでブックスタート事業（平成28年度～）の実施、各図書室内の絵本・児童書の充実、各保育園・各学校での読み聞かせや朝読書の実施継続などに努めてまいりました。

第三次計画策定に伴い、皆様のご意見を伺い計画に反映させるため、お忙しい中恐縮に存じますが、アンケートの趣旨をご理解いただき、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

### 【ご記入にあたってのお願い】

- (1) 次のページからの質問にあてはまるものに「○」をつけてお選びください。
- (2) ご記入いただきましたアンケート用紙は、令和3年7月9日(金)までに、お子さんを通じて学校へ提出してください。
- (3) アンケートについてご不明な点がありましたら、下記までお願いいたします。

階上町教育委員会教育課 社会教育グループ 電話 0178-88-2764（直通）

あなたの性別 男 ・ 女 (どちらかに○をつけてください)  
年 代 20代 ・ 30代 ・ 40代 ・ 50代 ・ 60代 ・ 70代 ・ 80代以上  
お子さんの学校名 \_\_\_\_\_ 学校  
お子さんの学年 \_\_\_\_\_ 年

### お子さんの読書について

- 1 お子さんは、本を読むのが好きだと思いますか。  
ア 好きだと思う イ 好きではないと思う ウ わからない
- 2 あなたの家庭では、どのくらいお子さんに絵本や物語の読み聞かせをしていましたか。  
(していますか。)  
ア ほぼ毎日 イ 週に2、3回程度 ウ 月に2、3回程度  
エ 年に数回 オ まったくしなかった(していない)
- 3 「オ まったくしなかった(していない)」と答えた方にお聞きます。読み聞かせをしなかった主な理由はなんですか。(2つまで)  
ア 読み聞かせの仕方がわからない イ 必要性が感じられない  
ウ 忙しくて時間がないから エ 子どもが望まないから  
オ その他(\_\_\_\_\_)

回答された方は、質問8におすすみください。

- 4 初めて読み聞かせをしたのは、お子さんが何歳くらいのときでしたか。  
ア 0歳 イ 1歳 ウ 2歳 エ 3歳 オ 4歳  
カ 5歳 キ 6歳 ク 7歳以上
- 5 読み聞かせをはじめたきっかけはなんですか。  
ア 家族や友人に本をもらった イ イベント等で読み聞かせの良さを知ったから  
ウ 自分が子どものころにしてもらっていたから エ なんとなく  
オ その他(\_\_\_\_\_)
- 6 お子さんが何歳ぐらいになるまで読み聞かせをしましたか。(してあげたいですか。)  
ア 保育園に入るまで イ 小学校に入学するまで  
ウ 小学校低学年くらいまで エ 小学校中学年くらいまで  
オ 中学校に入学するまで カ 中学校に入ってから

7 読み聞かせをしてどう感じましたか。(3つまで)

- ア 子どもが本に興味を示すようになった
- イ 子どもの表情や感情がより豊かになった
- ウ 子どもが色々な事に好奇心を多く示すようになった
- エ 子どもが寝すぐ寝付くようになった
- オ 親子、家族の仲がよくなった
- カ 自分自身も読書が好きになった
- キ 面倒なのでできればあまりしたくない
- ク 上手に読んであげなければと負担に感じる
- ケ 特に何も変わらない
- コ 覚えていない
- サ その他 ( \_\_\_\_\_ )

**あなたの読書について**

(※お子さんに兄弟姉妹がいて、アンケート用紙が複数枚届いているご家庭については、以下の項目は、いずれか一枚の用紙にご記入ください。)

8 あなたは、本を読むことが好きですか。

- ア 好き
- イ どちらかといえば好き
- ウ どちらかといえば嫌い
- エ 嫌い

9 「ウ どちらかといえば嫌い」、「エ 嫌い」と答えた方にお聞きます。その理由はなんですか。

( \_\_\_\_\_ )

10 あなたは、一カ月に何冊、本を読みますか。

- ア 1冊～3冊
- イ 4冊～6冊
- ウ 7冊～9冊
- エ 10冊以上
- オ 0冊

11 「オ 0冊」と答えた方にお聞きます。その理由はなんですか。(2つまで)

- ア 忙しくて時間がないから
- イ 身近に本がないから
- ウ 他にやりたいことがあるから
- エ どんな本を読んだらいいのかわからない
- オ 近くに本屋さんがないから
- カ 読みたいと思わないから
- キ その他 ( \_\_\_\_\_ )

12 電子書籍を利用していますか。

「はい」と答えた方は、一カ月に何冊、電子書籍を利用して読みますか。

- ア はい ⇒ ( \_\_\_\_\_ 冊)
- イ いいえ

→ウラにつづく

13 あなたにとって本のよさや読書の大切さとはなんですか。(2つまで)

- ア たのしい、おもしろい      イ 考える力がつく      ウ 家族やともだちとの話題になる  
エ 知らないことがわかる  
オ その他 ( \_\_\_\_\_ )

14 あなたは、町の図書室（ハートフルプラザ、石鉢ふれあい交流館、道仏公民館）にいけますか。

- ア ほとんど毎日      イ 一週間に3回以上      ウ 一週間に1、2回  
エ 一カ月に1、2回      オ 一年間に1、2回      カ いかない

15 町の図書室をもっと利用するために、あなたが望むことはなんですか。(2つまで)

- ア 面白い本や好きな本を置いてほしい      イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい  
ウ 利用できる時間を長くしてほしい      エ 勉強や調べものに役立つ本を置いてほしい  
オ 電子書籍をおいて欲しい      カ 新しい図書館があればいい  
キ 町の図書ボランティアとして活動したい(注1)  
ク その他 ( \_\_\_\_\_ )

16 家庭で子どもの読書をすすめるために必要なことは、どんなことだと思いますか。(3つまで)

- ア 絵本や物語の読み聞かせをする      イ 子どもが本を読んだらほめる  
ウ 本を話題にして子どもと話す      エ 図書館などに連れて行く  
オ お話し会や読み聞かせ会に連れて行く      カ 家に本をそろえる  
キ 自分が読書をする姿を見せる      ク 家庭で読書の時間を作る  
ケ その他 ( \_\_\_\_\_ )

17 子どもの読書、読み聞かせ、読書活動推進に関するご希望、ご意見等、自由に書いてください。

☆ありがとうございました☆

注1)図書ボランティア…読み聞かせを行ったり、本の整理や修理、POPの作成などを行うボランティアです。

## 子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成13年12月12日法律第154号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情をふまえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)



第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

（子ども読書の日）

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

## 関係施設・ボランティア団体一覧

### 公民館等図書室

施設名 住所および電話番号	施設情報	
道仏公民館  〒039-1201 大字道仏字横沢 15-4 TEL 89-2111	開館時間	月～土 9時から21時
	休館日	日曜日、祝日、年末年始
	図書貸出時間	月～土 9時から17時
	蔵書数	5,986冊(うち児童書2,041冊)
	サービス	県内共通利用券発行、新聞閲覧
ハートフルプラザ・はしかみ  〒039-1201 大字道仏字天当平 1-182 TEL 88-2522	開館時間	9時から21時
	休館日	年末年始
	図書貸出時間	9時から19時
	蔵書数	10,484冊(うち児童書2,974冊)
	サービス	県内共通利用券発行、遠隔地返却サービス、オンライン貸出サービス受取
石鉢ふれあい交流館  〒039-1211 蒼前東7丁目9-4 TEL 80-1671	開館時間	9時から21時
	休館日	年末年始
	図書貸出時間	9時から19時(月曜日のみ17時まで)
	蔵書数	5,820冊(うち児童書2,535冊)
	サービス	県内共通利用券発行

※蔵書数は令和2年度末時点

### 小中学校

学校名	住所	電話番号
階上小学校	大字鳥屋部字大鶴音 1-2	88-3122
石鉢小学校	大字角柄折字石鉢 14-2	88-2703
赤保内小学校	大字赤保内字耳ヶ吠 6-1	88-2019
道仏小学校	大字道仏字外窪 21-1	89-2015
階上中学校	大字赤保内字柳沢 15-2	88-2018
道仏中学校	大字道仏字蓬窪 4-7	89-2121

## 保育園・認定こども園

保育園名	住所	電話番号
道仏保育園	大字道仏字向 17-3	89-2210
幼保連携型認定こども園 石鉢保育園	大字角柄折字柳下 6-15	88-3621
幼保連携型認定こども園 階上保育園	大字赤保内字柳沢 15-346	38-3920
幼保連携型認定こども園 はまゆりこども園	大字道仏字天当平 1-327	88-2101

## 関係施設

施設名 住所および電話番号	施設情報	
八戸学院図書館 〒031-8588 八戸市美保野 13-98 TEL 0178-30-1695	開館時間	月～木 8時50分から19時 金 8時50分から20時
	休館日	土、日、祝日、創立記念日、入学式、 学位記授与式、お盆、年末年始ほか
	蔵書数	約160,000冊
	サービス	学外利用者登録（14日間・3冊まで 利用可能）
八戸工業大学図書館 〒031-8501 八戸市大字妙字大開 88-1 TEL 0178-25-8032	開館時間	月～金 8時40分から20時30分 土 10時から17時
	休館日	日、祝日ほか
	蔵書数	130,490冊
	サービス	学外利用者登録（7日間・3冊まで 利用可能）

## ボランティア団体

団体名	主な活動内容	主な活動場所
赤保内カギっ子の会	読み聞かせ	赤保内、町内小学校、町内保育園・認定 こども園
上野子ども会野外図書館 ～お香の木～	読み聞かせ、野外 図書館の管理	道仏集会所等

## 階上町子ども読書活動推進計画策定委員会設置要綱

(平成 27 年 9 月 28 日教育委員会要綱第 5 号)

(設置)

第 1 条 子どもの読書活動の推進計画に関する法律（平成 13 年法律第 154 号）第 9 条第 2 項の規定による階上町子ども読書活動推進計画（以下「計画」という。）を策定するため、階上町子ども読書活動推進計画策定委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(所掌事務)

第 2 条 委員会は、子どもの読書活動推進に関する調査及び研究を行い、計画の案を策定し、教育委員会に報告するものとする。

(組織)

第 3 条 委員会は、委員 12 人以内をもって組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから、教育委員会が任命する。

- (1) 町内の読書活動に係るボランティア代表者
- (2) 学識経験者
- (3) 公民館運営関係者
- (4) 町内保育園等の代表者
- (5) 家庭教育関係者
- (6) 町内の小中学校図書館関係職員

(任期)

第 4 条 委員の任期は、就任の日から翌年 3 月 31 日とする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

2 委員は、再任されることができる。

(委員長及び副委員長)

第 5 条 委員会に委員長及び副委員長をそれぞれ 1 名置く。

2 委員長及び副委員長は、委員の互選により定める。

3 委員長は、委員会を代表し、会務を総理する。

4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第 6 条 委員長は、委員会の会議を招集し、その議長となる。

2 委員会は、委員の半数以上が出席しなければ、会議を開くことができない。

3 委員会の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは、委員長の決すところによる。

4 委員会は、計画の案の策定に関し、幅広い意見等を収集する必要があると認めるときには、委員以外の者に説明又は意見を聴取することができる。

(守秘義務)

第 7 条 委員は、職務上知り得た秘密を他に漏らしてはならない。

(庶務)

第8条 委員会の庶務は、教育課において処理する。

(委任)

第9条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が委員会に諮って定める。

附 則

この要綱は、平成27年10月1日から施行する。

## 階上町子ども読書活動計画策定委員会名簿

### 策定委員会委員

分野	所属	氏名	備考
ボランティア代表者	赤保内カギっ子の会	高屋敷 いと	
	マナバンク登録者	澁谷 一枝	
学識経験者	八戸学院大学短期大学部 幼児保育学科 客員教授	茂木 典子	会 長
公民館運営関係者	公民館運営審議会委員	松倉 チェ	
保育園等の代表者	石鉢保育園長	郷州 満	
	はまゆりこども園長	石川 清香	
	道仏保育園長	小寺 隆之	
	階上保育園長	上山 美幸	副会長
家庭教育関係者	階上町連合PTA会長	中田 一	
小中学校図書館関係職員	道仏小学校教諭 司書	川村 希代子	
	階上中学校教諭 司書	小倉 陽子	

### 事務局

所属	役職	氏名
教育課	課長	濱浦 孝子
	社会教育グループリーダー	金見 靖子
	主事	金山澤 智美

### 関係課

すこやか健康課	児童グループリーダー	木村 真由美
	主査	下村 優太



## 階上町子ども読書活動推進計画（第三次）

令和3年11月策定

階上町教育委員会教育課

〒039-1201 青森県三戸郡階上町大字道仏字天当平1番地87

TEL 0178-88-2764 FAX 0178-88-1803

ホームページ <http://www.town.hashikami.lg.jp>

メールアドレス [hashikyo@town.hashikami.lg.jp](mailto:hashikyo@town.hashikami.lg.jp)