

階上町子ども読書活動推進計画 (第二次)

本との出会いで、豊かな心と大きな夢を

～WE LOVE BOOKS!! みんなが本を好きになるように～



平成28年3月

階上町教育委員会

目 次

第1章 第二次子ども読書活動推進計画の策定にあたって

1 計画策定の意義	1
2 これまでの経緯	1
3 計画の位置づけ	2
4 計画の対象	2
5 計画の実施期間	2

第2章 読書に関する現状と課題

1 町の現状	3
(1) 本を読むことが好きな割合	
(2) 読書をする時間と不読率	
(3) 家庭での読み聞かせの状況	
(4) 公民館等図書室	
(5) 学校の読書環境	
2 町の課題	13
(1) 読書環境の整備	
(2) 人材の確保	
(3) 読書活動への関心	
(4) 不読率の改善	

第3章 第二次計画の基本的な考え

1 基本理念	15
2 基本方針	15
3 計画の体系	16

第4章 子どもの読書活動推進のための取り組み

基本方針1 家庭、地域、学校等における子どもの読書活動の推進	17
1 家庭における読書活動の推進	17
2 公民館等における読書活動の推進	19
3 学校、保育園・認定こども園における読書活動の推進	21
(1) 学校	
(2) 保育園・認定こども園	

基本方針2 子どもの読書活動を支える体制づくり	
1 関係機関の連携	23
2 ボランティアとの協働と活動支援	24
3 県立図書館や県内市町村図書館等との連携	25
4 大学との連携	25
基本方針3 子どもの読書活動への理解と関心の普及・啓発	26
1 保護者や地域の大人への啓発	26
2 優良な図書の普及	26

第5章 計画の推進に向けて

1 成果目標	27
--------	----

資料編

1 子どもの読書についてのアンケート調査結果	31
2 子どもの読書活動の推進に関する法律	102
3 関係施設、ボランティア団体一覧	104
4 階上町子ども読書活動推進計画策定委員会	106

第1章 第二次子ども読書活動推進計画の策定にあたって

1 計画策定の意義

読書活動は、子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていく上で重要な活動であるため、あらゆる場所において読書に触れる環境を整備することが望まれます。本計画は、このような読書活動の推進に関する基本的な方針と具体的方策・目標を明らかにし、施策を総合的かつ計画的に推進するためのものです。第二次計画では、今後の5年間における子どもの読書活動の推進に関する施策と取組を策定します。

2 これまでの経緯

本町では、平成20年3月に「階上町子ども読書活動推進計画」（以下「第一次計画」といいます。）を策定し、子どもの読書活動づくりなどの施策に取り組んできました。第一次計画では、公民館図書室の図書管理システム導入によって利用者の利便性の向上図られたことや学校図書の充実、朝読書を町内の小中学校全てで実施するなどの一定の成果は得られましたが、学年が上がることに読書離れが進む傾向があるなど引き続き取り組むべき課題も明らかになりました。

この間、国では平成25年5月に子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（第三次）を、県では平成27年青森県子ども読書活動推進計画（第三次）を策定しています。これまでの主な経緯は以下のとおりです。

国

平成13年12月	子どもの読書活動の推進に関する法律 ・子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにする。 ・4月23日を「子ども読書の日」と定める。
平成14年8月	子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（第一次）
平成17年7月	文字・活字文化振興法
平成18年12月	教育基本法 改正 ・家庭教育、幼児教育、学校・家庭・地域の連携協力についての規定が盛り込まれる
平成19年6月	学校教育法 改正 ・義務教育として行われる普通教育の目標の一つとして、「読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力

	を養うこと」が規定される。
平成 20 年 3 月	子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（第二次）
平成 20 年 8 月	図書館法改正
平成 24 年 12 月	図書館の設置及び運営上の望ましい基準 改正
平成 25 年 5 月	子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（第三次）
平成 26 年 6 月	学校図書館法の一部を改正する法律 ・学校に学校司書をおくよう努めなければならない

県

平成 17 年 3 月	青森県子ども読書活動推進計画（第一次）
平成 22 年 3 月	青森県子ども読書活動推進計画（第二次）
平成 27 年 3 月	青森県子ども読書活動推進計画（第三次）

町

平成 20 年 3 月	階上町子ども読書活動推進計画（第一次）
-------------	---------------------

3 計画の位置づけ

本計画は、「第4次階上町総合振興計画」及び「生涯学習のまちづくり推進計画」「階上町教育振興基本計画」を上位計画とし、読書活動に関する計画として位置づけるものです。

4 計画の対象

この計画の対象は、0歳からおおむね18歳とします。

5 計画の実施期間

計画の期間は、平成28年度から平成33年度までの5年間とします。

第2章 読書に関する現状と課題

第二次計画策定にあたって、町内の児童生徒およびその保護者を対象にアンケート調査を行いました。第2章では、アンケート調査から得られた情報や意向等を踏まえながら、現状と課題について整理をします。

1 町の現状

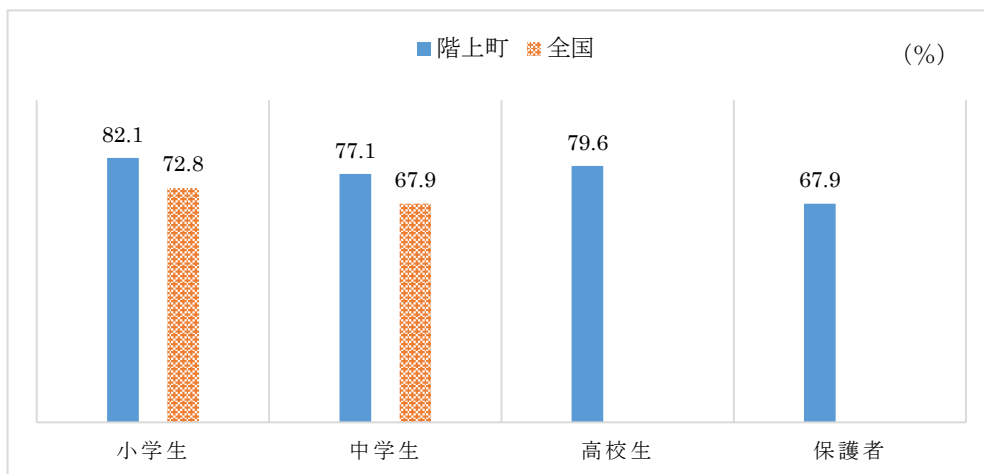
(1) 本を読むことが好きな割合

本を読むことが「好き」「どちらかといえば好き」と答えた割合は、小学生では 82.1%、中学生は 77.1%、高校生は 79.6%という結果でした。平成27年度全国学力・学習状況調査での全国の平均は、小学生が 72.8%、中学生が 67.9%で、当町の小中学生は全国平均を上回っています。

同じ質問を保護者にもしたところ、保護者は 67.9%という結果でした。

本を読むことが好きな割合

	小学生	中学生	高校生	保護者
階上町	82.1%	77.1%	79.6%	67.9%
全国	72.8%	67.9%	-	-

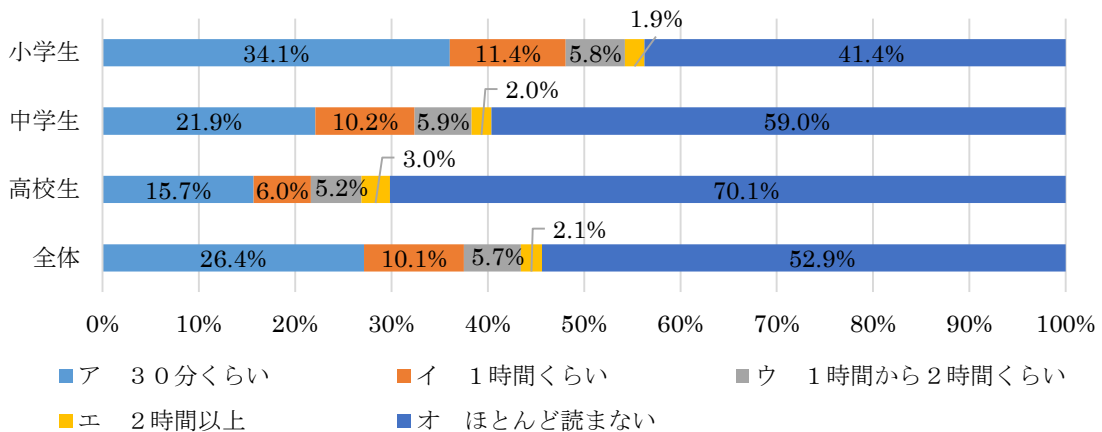


(2) 読書をする時間と不読率

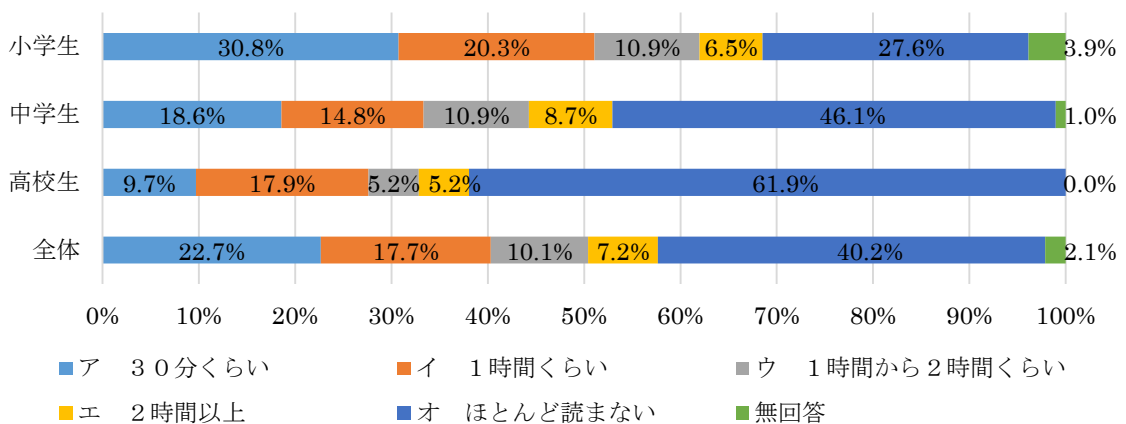
学校がある日の読書時間について聞いたところ、いずれの年代も「ほとんど読まない」が一番多く、次いで「30分くらい」、「1時間くらい」の順に多くなりました。年代があがるにつれて本を読む割合は低くなり、時間は短くなる傾向が見られました。

休日は、学校がある日に比べるといずれの年代も読書する割合が増え、読書時間が多くなる結果となりました。

学校がある日の読書時間



休日の読書時間

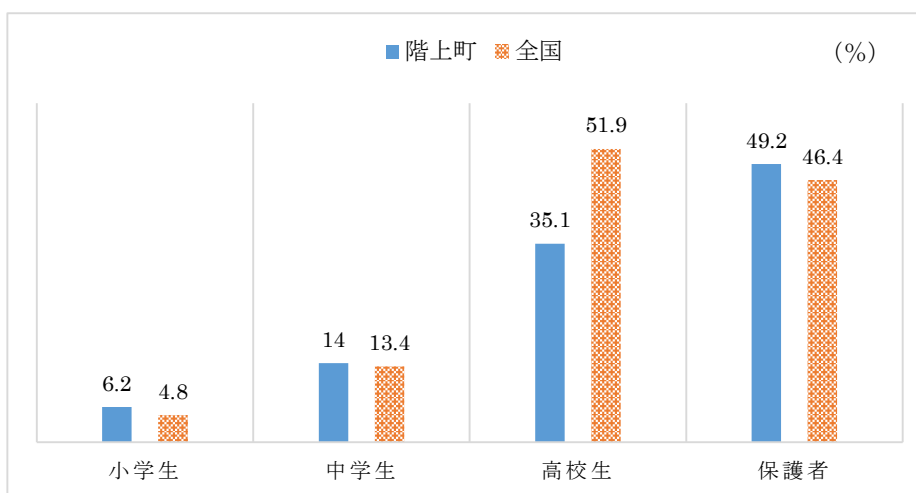


不読率（1ヶ月の間に本を1冊も読まない割合）をみると、小学生では6.2%、中学生は14.0%、高校生は35.1%という結果でした。平成27年6月に行われた「第61回学校読書調査」での全国平均は、小学生では4.8%、中学生は13.4%、高校生は51.9%となっています。

また、保護者の不読率は49.2%となりました。保護者世代の全国平均（平成25年度「国語に関する世論調査」での20代以上の平均）は、46.4%となっています。

不読率（一ヶ月に一冊も本を読まない割合）

	小学生	中学生	高校生	保護者
階上町	6.2%	14.0%	35.1%	49.2%
全国	4.8%	13.4%	51.9%	46.4%



読書をしない理由を聞いたところ、小学生は、「勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」41.7%、「読みたいと思わないから」33.3%、「友達と遊んでいて時間がない」25.0%の順に多くなっています。

中学生は、「読みたいと思わないから」47.3%、「勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」41.8%、「テレビを見たりゲームをしていて時間がない」27.3%の順に多くなっています。

高校生は、「勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」57.4%、「読みたいと思わないから」29.8%、「テレビを見たりゲームをしていて時間がない」21.3%の順に多くなっています。

また、保護者は、「忙しくて時間がないから」69.4%、「他にやりたいことがあるから」23.7%、「読みたいと思わないから」20.4%の順に多くなっています。

読書をしない理由（児童生徒）

	小学生	中学生	高校生
勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい	41.7%	41.8%	57.4%
テレビを見たりゲームをしていて時間がない	22.2%	27.3%	21.3%
友達と遊んでいて時間がない	25.0%	1.8%	2.1%
どんな本を読んだらいいのかわからない	8.3%	12.7%	4.3%
近くに本屋さんがないから	0.0%	16.4%	6.4%
読みたいと思わないから	33.3%	47.3%	29.8%
その他	8.3%	5.5%	6.4%
無回答	8.3%	1.8%	2.1%

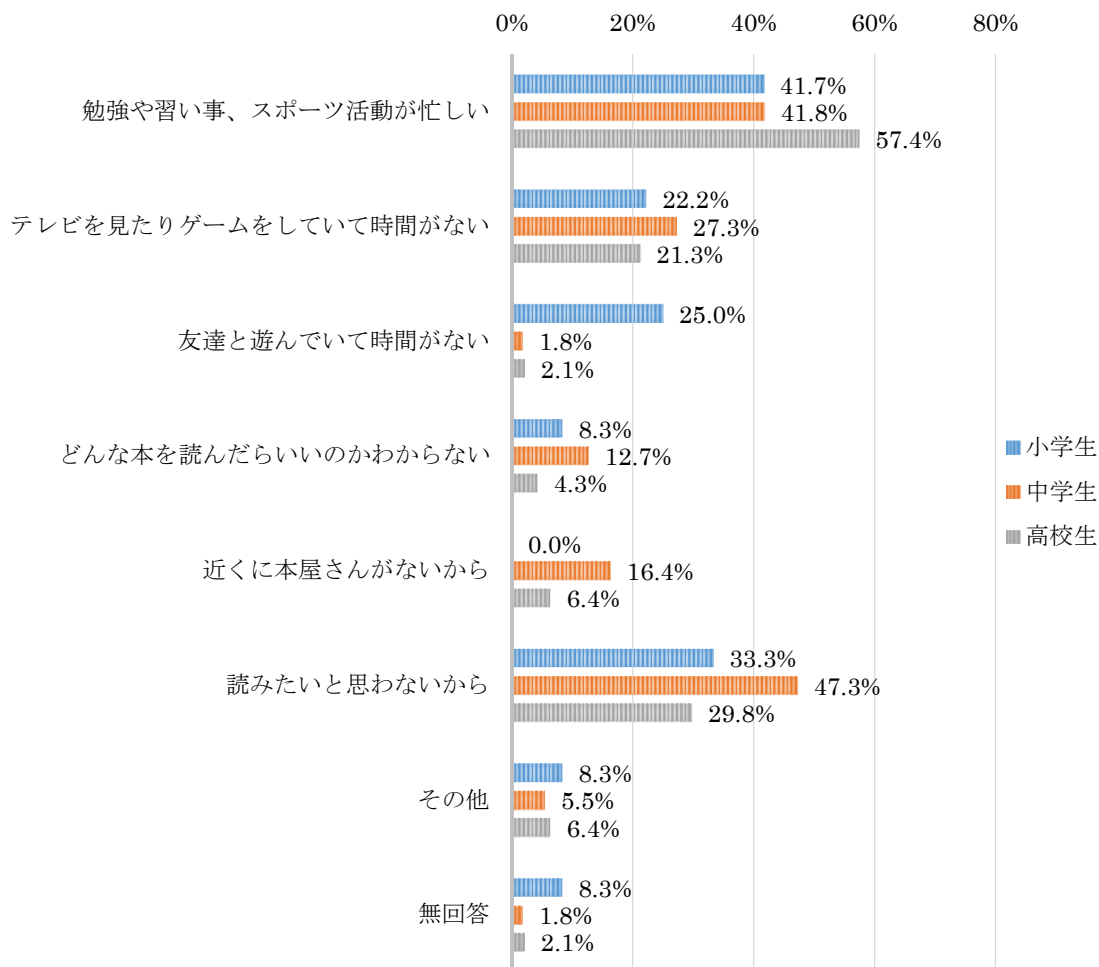
(複数回答)

読書をしない理由（保護者）

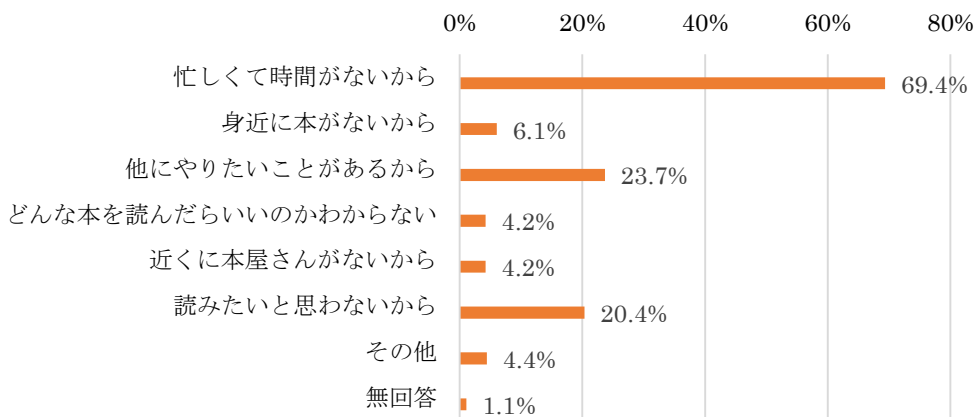
忙しくて時間がないから	69.4%
身近に本がないから	6.1%
他にやりたいことがあるから	23.7%
どんな本を読んだらいいのかわからない	4.2%
近くに本屋さんがないから	4.2%
読みたいと思わないから	20.4%
その他	4.4%
無回答	1.1%

(複数回答)

読書をしない理由（児童生徒）



読書をしない理由（保護者）

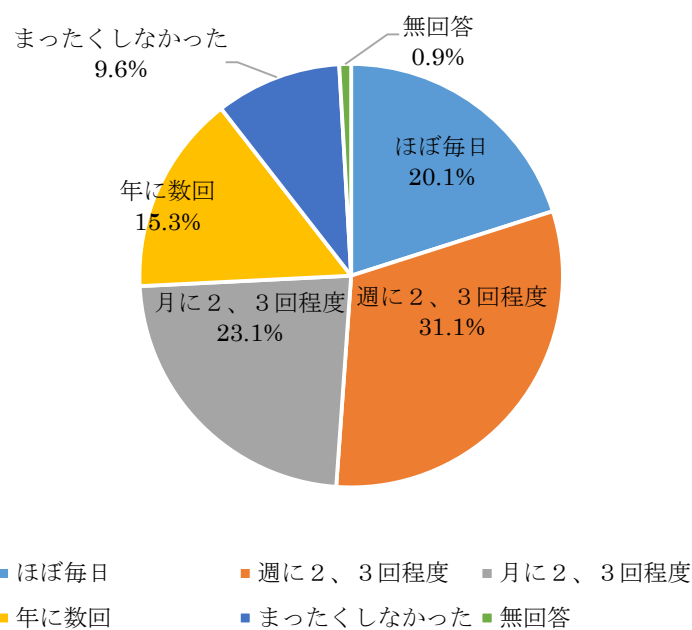


(3) 家庭での読み聞かせの状況

保護者へのどのくらいの頻度で読み聞かせを行っているか(行っていたか)を聞いたところ、多い順に、「週に2、3回程度」31.1%、「ほぼ毎日」20.1%、「月に2、3回程度」23.1%という結果になりました。頻度は様々ですが、約7割の家庭で読み聞かせが行われていました。

家庭での読み聞かせの頻度

ほぼ毎日	20.1%
週に2、3回程度	31.1%
月に2、3回程度	23.1%
年に数回	15.3%
まったくしなかった	9.6%
無回答	0.9%



(4) 公民館等図書室

町では、地域における読書活動推進のために道仏公民館、ハートフルプラザ・はしかみ、石鉢ふれあい交流館に図書室を設置しています。これらの公民館等図書室の平成26年度末蔵書数と児童書の冊数、貸出冊数は以下のとおりです。

公民館等図書室の蔵書数、貸出冊数

施設名	蔵書数（うち児童書）	年間貸出冊数（うち児童書）
道仏公民館	10,126 (3,401)	2,541 (731)
ハートフルプラザ・はしかみ	18,577 (3,395)	1,757 (463)
石鉢ふれあい交流館	5,314 (2,482)	1,680 (1,100)
合計	34,017 (9,278)	5,978 (2,294)

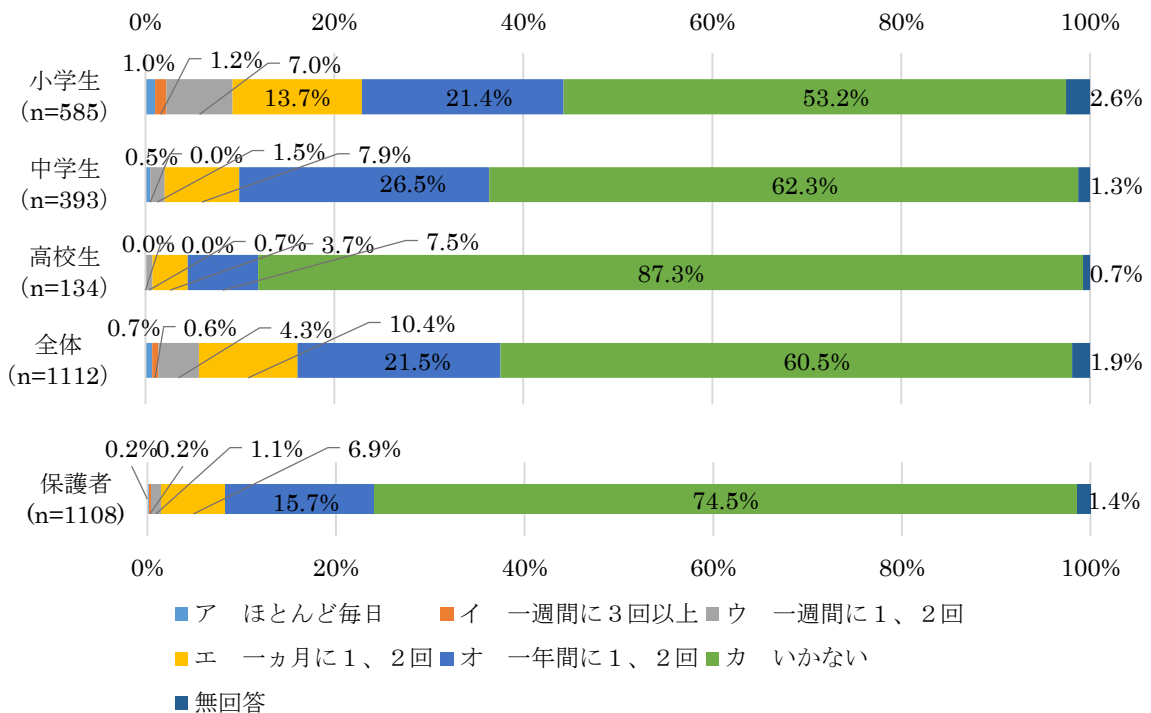
(蔵書数、貸出冊数は平成26年度末時点)

アンケートで町の図書室を利用するか聞いたところ、「いかない」と答えた人は児童生徒全体の6割を超え、年代があがるにつれて利用頻度が低くなる傾向がみられました。高校生においては、87.3%が「いかない」と答えました。

保護者は、「いかない」と答えた人は74.5%でした。

公民館等図書室の利用頻度

	小学生	中学生	高校生	全体	保護者
ほとんど毎日	1.0%	0.5%	0.0%	0.7%	0.2%
一週間に3回以上	1.2%	0.0%	0.0%	0.6%	0.2%
一週間に1、2回	7.0%	1.5%	0.7%	4.3%	1.1%
一カ月に1、2回	13.7%	7.9%	3.7%	10.4%	6.9%
一年間に1、2回	21.4%	26.5%	7.5%	21.5%	15.7%
いかない	53.2%	62.3%	87.3%	60.5%	74.5%
無回答	2.6%	1.3%	0.7%	1.9%	1.4%



(5) 学校の読書環境

学校図書館図書整備5か年計画により、学校図書の整備が進められているほか、家読（うちどく）や朝読、ブックトークなど各校で様々な読書活動を実践しています。

平成9年の学校図書館法の改正では、12学級以上の学校には、司書教諭を必ず置くことになりました。当町においては、該当する12学級以上の学校はありませんが、司書教諭が配置されている学校もあります。学校の蔵書数、司書教諭配置状況は以下のとおりです。

学校図書館の環境

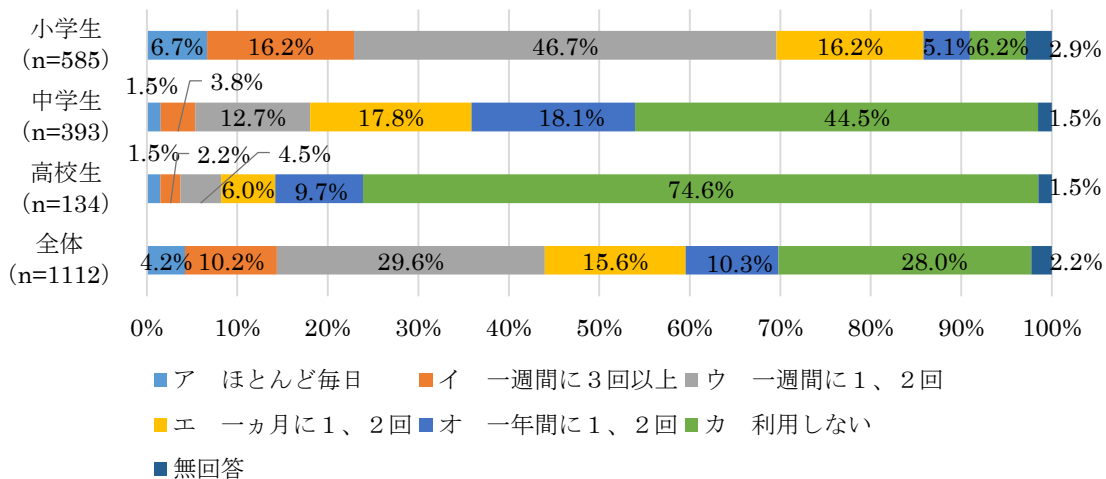
学校名	児童生徒数	蔵書数	司書教諭資格保有者 (うち発令人数)
階上小学校	17	2,042	0
石鉢小学校	245	8,833	3 (1)
赤保内小学校	193	7,349	1 (1)
道仏小学校	85	5,173	0
大蛇小学校	53	4,710	0
小舟渡小学校	19	2,287	1 (1)
階上中学校	297	4,535	0
道仏中学校	99	5,606	0

(児童生徒数は27年5月1日時点、蔵書数は26年度末時点)

児童生徒にアンケートで学校図書館を利用するか聞いたところ、「利用しない」と答えた人は、小学生では6.2%、中学生は44.5%、高校生は74.6%でした。公民館等図書室と同様に、年代があがるにつれて利用頻度が低くなる傾向がみられました。

学校図書館の利用頻度

	小学生	中学生	高校生	全体
ほとんど毎日	6.7%	1.5%	1.5%	4.2%
一週間に3回以上	16.2%	3.8%	2.2%	10.2%
一週間に1、2回	46.7%	12.7%	4.5%	29.6%
一カ月に1、2回	16.2%	17.8%	6.0%	15.6%
一年間に1、2回	5.1%	18.1%	9.7%	10.3%
利用しない	6.2%	44.5%	74.6%	28.0%
無回答	2.9%	1.5%	1.5%	2.2%



2 町の課題

(1) 読書環境の整備

① 公民館等図書室の環境整備

公民館等図書室は、児童生徒の6割、保護者の7割以上が利用しないと答えており、図書室の魅力不足が否めません。町民の興味・関心を引く蔵書選定や書架整理、読書スペースの確保、明るく利用しやすいような雰囲気づくりにおいても課題が見られており、図書室の環境改善が求められています。町に図書館や移動図書館がない中で、いかに効果的な取り組みを行うかが課題となっています。

② 図書情報の発信の不足

今回のアンケートでは、図書室があることを知らなかったと答えた人が多くいました。広報やホームページのほか、あらゆる場面で図書室からの情報発信を行う必要があります。

③ 各団体が連携するための仕組みづくり

地域全体で読書活動を推進するために家庭、学校、地域における各団体が連携することが必要です。それぞれが今後より一層活動を広げていくために連携する仕組みづくりが課題となっています。

(2) 人材の確保

① ボランティア

町内では読み聞かせボランティア団体が活動しており、学校や保育園・認定こども園で読み聞かせをしています。また、学校図書館で活躍する図書ボランティアも読み聞かせ、本の整理等を行っています。今後もボランティアが活動を安定的に継続していくための支援と人材の確保が望まれます。

② 公民館等図書室

公民館図書室では、子どもの読書について相談やアドバイスを行える人材が不足しているため、職員の資質向上や人材の育成が望まれます。

③ 学校図書館

学校においては、司書教諭が配置されていますが、学級担任などと兼務をしている状況が多く、十分に図書業務を行えないのが現状です。平成26年6月の学校図書館法の改正で、「専ら学校図書館の職務に従事する職員を置くよう努めなければならない」とされ、いわゆる学校司書の配置について努力義務が規定されました。文部科学省の発表によると、平成26年度における青森県の配置状況は、小学校309校中7校で2.3%、中学校163校中1校で0.6%でした。学校図書館に学校司書がいる場合には、学校図書館の利用頻度が高いほど教科の学力が高い傾向があるという調査結果もでており、読書の習慣づくりと読書の質を高める指導を行う専門職の配置も課題となっています。

(3) 読書活動への関心

① 家庭での読み聞かせの浸透

よく読み聞かせを行っている家庭がある一方で、全くしていない家庭もあるようです。読み聞かせにはさまざまなメリットがあることを伝えることや家庭への支援を行うことで、家庭における読み聞かせの充実を図ることが必要です。

② 子ども読書活動の意義や計画推進に関する普及啓発

子ども読書活動の推進が一層広がりを持ったものになるためには、イベントの開催や計画的な広報等、この計画の趣旨や内容をより多くの町民や関係者に知ってもらう機会を積極的に設けていく必要があります。

(4) 不読率の改善

不読率は、高校生を除くいずれの年代でも全国平均を上回る結果となりました。さらに、小学生から中学生に学齢が上がるに伴い、図書館の利用者が減少してきていることから、本嫌いにさせないためには、子どもの発達段階に応じた働きかけと環境づくりが必要とされます。一方で読まない理由として、「読みたいけど読む時間がない」という声も多く挙げられたのも事実です。読書の習慣づくりと短い時間で読書の質を高めることが重要です。

また、全国的な調査と同じく、親世代の読書離れ、活字離れも進んでいます。平成17年3月に文部科学省が実施した『親と子の読書活動等に関する調査』では、保護者の読書好きの程度が高くなるほど、本を読むことが好きな児童生徒の割合が高くなる傾向があるとされています。子どもの読書活動を進めると同時に、大人が読書に親しむような取り組みが必要であると言えます。

第3章 第二次計画の基本的な考え

読書は、思考力、判断力、表現力等を育むとともに知識や教養を得るだけでなく、自ら考え、自ら行動し、社会参画するための姿勢を養う契機となるものです。子どもが読書に親しみ、読書習慣を身につけていけるよう、子どもの興味・関心を尊重しながら自主的な読書活動を推進していくことが重要です。

第二次計画では、第一次計画の考えを継承しつつ、現状と課題を鑑みながら、町の総合振興計画や階上町教育振興基本計画の実現に向け、子どもの自主的な読書活動の推進を図ります。

1 基本理念

階上町の子ども読書活動をすすめるために、計画の基本理念を次のように掲げます。

本との出会いで、豊かな心と大きな夢を

～WE LOVE BOOKS!! みんなが本を好きになるように～

2 基本方針

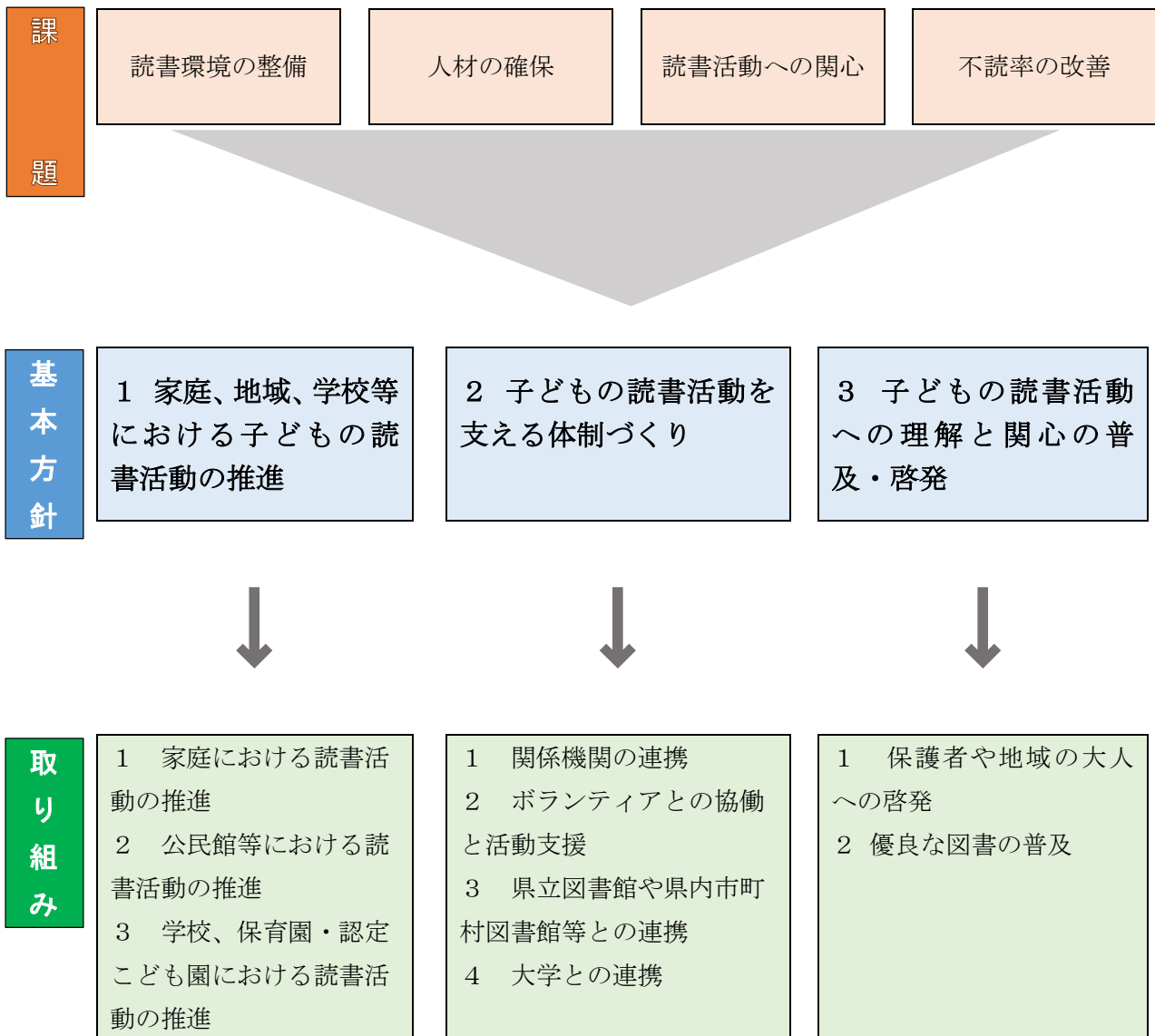
基本方針1 家庭、地域、学校等における子どもの読書活動の推進

基本方針2 子どもの読書活動を支える体制づくり

基本方針3 子どもの読書活動への理解と関心の普及・啓発

3 計画の体系

基本理念 本との出会いで、豊かな心と大きな夢を
～WE LOVE BOOKS!! みんなが本を好きになるように～



第4章 子どもの読書活動推進のための取り組み

基本方針1 家庭、地域、学校等における子どもの読書活動の推進

子どもの読書活動を推進するためには、家庭、地域、学校等を通じたあらゆる場面での取り組みが重要です。そのためには、子どもの発達段階に応じて、子ども自身が読書の楽しさを知るきっかけを作り、読書の幅を広げ、読書体験を深めるような機会を提供することと環境づくりが必要です。

このような観点から、町は、家庭、地域、学校等において子どもが読書に親しむ機会の充実と環境整備を図ります。

1 家庭における読書活動の推進

読書によって子どもの豊かな心を育てていくためには、小さい頃から身近な大人から繰り返し本を読んでもらう体験を積み重ねていくことが重要です。そのためには、身近に本があること、本を読んであげる大人の存在が必要です。また、大人が本を読む姿勢を見せることや、家族で本の感想を語りあったりすることで子どもが読書に興味をもちます。そのため、家庭における環境づくりと保護者の読書活動への理解を深める取り組みに努めます。

具体的な取組

① 保育園・認定こども園、小学校、中学校、保護者と連携した家読（うちどく）の推進
家庭での読書習慣づくりとして家読の推進を図ります。

② 家庭での読み聞かせの充実

保護者が読み聞かせの良さや大切さを理解し、家庭での読み聞かせが活発に行われるように努めます。

③ ブックスタートの実施

ブックスタートとは、地域に生まれたすべての赤ちゃんとその保護者を対象に、乳児健診などの機会を利用して、絵本をプレゼントする取り組みです。赤ちゃんと保護者が絵本を開く楽しい体験と、絵本を介してゆっくり心触れ合うひとときをもつきっかけを作るように実施を検討します。

④ 大人が本に関心を持つような取り組み

本を好きな親の子どもは本を好きになる傾向が高いことがわかっています。大人が読書に親しむことで子どもが読書に興味をもつため、保護者に対し本の魅力を伝える取り組みに努めます。

2 公民館等における読書活動の推進

公民館は、地域の学びや交流の拠点として、大きな役割を担っています。道仏公民館、ハートフルプラザ・はしかみ、石鉢ふれあい交流館において、子どもが多くの本と出会い、読書の楽しさを知ることのできる場となるための取り組みを行います。

また、町に図書館がない中では、知の拠点としての機能を果たすことも期待されており、調べ学習や子どもの読書について相談できる場になるように努めます。

具体的な取組	
① 公民館の図書充実	年齢に応じた児童向け図書の充実を図ります。新刊の購入だけでなく、汚れた本や古くなった本の買い替えをしながら蔵書の充実に努めます。
② リクエスト本の購入	アンケート調査では、町の図書室に望むことで一番多かった意見は、「面白い本や好きな本を置いてほしい」でした。町民が希望する図書を購入することで、図書室の利用促進を図ります。
③ 図書室の整理と展示の工夫	書架の見出しや図書の整理を行い、わかりやすく資料が探しやすい書架になるように努めます。アンケート調査では、児童生徒が本を選ぶ理由として、「面白そうなタイトルやデザイン」を6割が挙げており、展示の工夫で興味関心を引くことができる可能性が高いことが見受けられました。子どもが自ら進んで読書をするために、POPの作成や展示方法の工夫によって関心を引くよう展示の工夫に努めます。
④ 図書室のホームページ開設と蔵書のインターネット検索	平成24年4月から稼働している図書システムにより蔵書管理が電算化されました。これをさらに有効活用するために、図書室のホームページを開設します。ホームページでは、図書室からのお知らせの掲載やいつでも気軽に蔵書の検索を行えるようにし、町民の利便性向上を図ります。
⑤ 公民館図書室からの情報発信	広報やホームページなどを活用して、図書室の利用案内や絵本の紹介を行います。
⑥ 読み聞かせ会など図書に親しむ事業の実施	図書に親しむために講座やイベントの開催、講演会の実施などに努めます。
⑦ リサイクル図書の活用	除籍した本や寄贈された本を町民へ無償配布することや、自由に本を持ち寄り、自由に持ち帰れるような場所を設置することを検討します。

⑧ 職員の資質向上

子どもの読書について相談やアドバイスを行えるように職員の資質向上に努めます。

⑨ 図書館の整備や移動図書館の検討

町民の知の拠点となる、図書館の整備について検討します。要望の多い移動図書館についても検討します。

3 学校、保育園・認定こども園における読書活動の推進

子どもが多くの時間を過ごす学校や保育園・認定こども園における読書活動は、重要な役割を果たします。子どもの本への興味を促し、読書が習慣となるような取り組みを行います。

(1) 学校

学校においては、各校の計画に基づいて学校図書館を活用した取り組みを行っています。小中学校の各段階において、本に触れる機会を設けることで、読書活動のきっかけづくり、習慣化に向けた指導を行い、本を読まない子どもの割合を減らすとともに、子どもの読書量の増加を目指します。

具体的な取組	
① 学校図書館資料の充実	図書、視覚聴覚教育の資料その他学校教育に必要な資料を充実させ、児童生徒の健全な育成を図ります。
② 読書活動指導の充実	学習指導要領では、読書を通して、ものの見方や考え方を広げ、生活に役立て、自己を向上させようとする態度を育成することを重視しています。読書活動を活発にするとともに、質の高い読書をするための指導を行います。
③ 朝の読書活動の推進	朝の読書活動には、町内の全小中学校が取り組んでいます。今後も継続して活動を行うように努めます。
④ ブックトークや読書カードなど本への興味を高める取り組み	本を活用した様々な取り組みを行い、子どもが本に親しみ、興味を高めるように努めます。
⑤ ボランティアによる読み聞かせや図書環境の整備	学校図書ボランティア、地域の読み聞かせボランティアによる読み聞かせの実施に取り組めます。
⑥ 図書委員会活動	図書委員会の活動により、子どもが学校図書館に行きたくなるよう、図書環境の整備や委員会新聞発行によって、本に興味関心を持つように取り組めます。
⑦ 参観日や家庭教育学級等における保護者向け講座	保護者向けに読書の重要性について、啓発活動を行うように努めます。
⑧ 学校司書の配置検討	

(2) 保育園・認定こども園

保育園・認定こども園においては、保育士による絵本の読み聞かせが日常的に行われており、幼児期からの読書習慣づくりに取り組んでいます。園児たちが安心して本に触れることができるようなスペースの工夫や保護者、ボランティア等との連携・協力によるお話会などを行い、子どもたちが絵本等への興味を示せるような環境づくりにも取り組んでいます。

子どもが絵本や物語などに親しみ、読書の楽しさに出会うことができるよう本にふれあう環境の充実を図ります。

具体的な取組	
① 保育士やボランティアによる読み聞かせ	保育士やボランティアとの連携による読み聞かせを引き続き行っていきます。
② 保護者向け本の読み聞かせ講座の実施	読み聞かせ講座を実施し、親子で絵本の楽しさを味わうことで家庭での読み聞かせが活発に行われるように努めます。
③ 絵本コーナーの設置	本棚を低い位置に設置するなど、子どもが自由に本を選び、読めるような環境づくりに努めます。
④ 家庭への本の貸し出し	保育園・認定こども園から家庭に本を貸し出しすることで、家庭での読書環境の充実に努めます。また、公民館図書室等と連携し、本を借りやすい環境づくりに努めます。

基本方針2 子どもの読書活動を支える体制づくり

関係機関が緊密に連携し、相互に協力することで、町全体が一体となって取り組めるような体制づくりが大切です。そして、子どもの自主的な読書活動を推進するためには、子どもと本の触れ合いの場をつくり、本の魅力を伝え、子どもと本を結びつけていく人材が必要です。

このような観点から、町は、県立図書館や県内の図書館等とも連携をしながら子どもの読書活動を支える体制の整備に努めます。

1 関係機関の連携

学校、保育園・認定こども園、ボランティア団体、教育課および関係課が、それぞれの取り組みについての報告や情報交換、研修などを行う場の設定に努めます。

具体的な取組

① 読書に関する連絡会の設置

情報共有と連携を目的として学校、保育園・認定こども園、ボランティア団体、教育課や関係課から組織する連絡会の設置に努めます。

② 読書活動に携わる関係者向けスキルアップ研修会の実施

子どもの読書に携わる関係者を対象として、読み聞かせ研修会等の実施に努めます。

2 ボランティアとの協働と活動支援

子ども読書活動を推進していくためには、読み聞かせをすることや子どもと本が会うきっかけを作り、子どもと本を結びつけていく人材が不可欠です。子どもに直接本の楽しさを伝えるボランティアの役割は大きく、公民館や学校、保育園・認定こども園においてボランティアとの協働や相互協力を進めるが重要です。ボランティアが活動を安定的に継続し、活躍の場を広げていくための支援に努めます。

具体的な取組
<p>① 学校、保育園・認定こども園、公民館などでの読み聞かせ活動の充実</p> <p>ボランティアとの協働により、学校、保育園・認定こども園、公民館などで、読み聞かせ活動が充実するように取り組みます。</p>
<p>② 読み聞かせ活動グループの紹介</p> <p>読み聞かせ活動団体が安定的に活動を継続し活躍の場を広げていくために、町内におけるグループの紹介に努めます。</p>
<p>③ ボランティアの募集、育成</p> <p>読み聞かせや図書の整理など、公民館や学校、保育園・認定こども園で活躍するボランティアの募集や育成に努めます。</p>

3 県立図書館や県内市町村図書館等との連携

県立図書館では、市町村図書館・公民館、学校等に対して様々な支援事業を行っています。さらに町は、県内の図書館と公民館等で組織する「青森県立図書館連絡協議会」に加盟しており、相互貸借をはじめとするサービスが受けられるようになっています。引き続き県立図書館や市町村図書館等と連携をしながら、町内の図書環境の充実に努めます。

具体的な取組

① 県立図書館による支援事業の活用

学校図書館アシスト事業や訪問調査等、市町村の求めに応じた課題解決のための支援を行っており、これらを活用し、図書環境の充実に努めます。

② 県立図書館図書セットの活用

県立図書館で所蔵する図書セットを活用し、公民館や学校、保育園・認定こども園で図書の充実に努めます。

③ 県内図書館等との連携によるサービス（相互貸借等）

県内の図書館等から本を取り寄せ、ハートフルプラザ・はしかみで受け取ることができる相互貸借サービスなどを行います。

4 大学との連携

八戸学院大学・八戸学院短期大学や八戸工業大学など地域の大学と連携した取り組みを検討します。

現在は、両大学とも図書館が地域に開放されており、町民も自由に利用できるようになっています。さらに町と八戸学院大学・八戸学院短期大学は、連携協力協定を締結しているため、包括的な連携のもと、読書活動に専門的知識のある教員や職員、読書活動に関わる学生と連携することで読書活動の推進を図ります。

具体的な取組

① 大学の教員や職員、読書活動に関わる学生との連携の検討

読書関係者向け研修会の講師派遣や学校・保育園等での保護者向け研修会、学生による読み聞かせ等の実施について検討します。

② 大学図書館との連携の検討

大学図書館資料の活用等について検討します。

基本方針3 子どもの読書活動への理解と関心の普及・啓発

子どもの読書活動を推進するため、子どもの読書活動の意義や重要性について、町民が広く理解と関心を深める必要があります。まず、大人が子どもの読書活動を推進する気運を高めていくことや、子どもの成長に深く関わっている保護者、教職員、保育士などが読書活動に理解と関心をもつことが大変重要です。

このような観点から、町は、子どもたちの読書活動を推進するため、読書活動の意義や重要性、優良な図書についての普及・啓発を行っていきます。

1 保護者や地域の大人への啓発

子どもの読書活動を推進するためには地域の大人が読書や読み聞かせの重要性や効果について理解と関心を深めることが不可欠です。

具体的な取組

- ① 「子ども読書の日」（4月23日）を中心とした啓発
- ② 子どもの読書活動に関する情報の発信（保育園・認定こども園、小中学校、公民館）
園だよりや学校だより、町の広報やホームページを活用し情報の充実に努めます。

2 優良な図書の普及

優良な図書は、地域における子どもの読書活動の推進を図る上で有効です。保育園・認定こども園、学校、公民館等で、優良な図書を家庭・地域に周知していきます。

具体的な取組

- ① パンフレットの配布
県で発行している「絵本でゆたかな親子の時間」などのパンフレットを配布し、優良な図書の普及に努めます。
- ② 年齢別おすすめ図書の普及
園だよりや学校だより、町の広報やホームページを活用しおすすめ図書の紹介に努めます。

第5章 計画の推進に向けて

1 成果目標

計画期間における取り組みが効果的に推進されているかを測るため、次のとおり指標を設けます。

	指標	対象	現状値 (H27年度)	目標 (H32年度)
1	本を読むことが好きな割合	小学生	82.1%	85%
		中学生	77.1%	85%
		高校生	79.6%	85%
2	公民館等図書館の貸出冊数	全体	5,978冊	7,500冊
3	週2、3回程度以上読み聞かせをする家庭の割合	保護者	51.2%	55%
4	不読率の改善 (1ヶ月に1冊も本を読まない割合)	小学生	6.2%	5.0%
		中学生	14.0%	11.5%
		高校生	35.1%	30%

資 料 編

資料1	子どもの読書についてのアンケート調査結果	31
資料2	子どもの読書活動の推進に関する法律	102
資料3	関係施設、ボランティア団体一覧	104
資料4	階上町子ども読書活動推進計画策定委員会	106

子どもの読書についての アンケート調査結果

子どもの読書についてのアンケート集計結果について

<調査方法>

小中学校の児童・生徒および保護者は、各学校を通し配布、回収。
 高校生および保護者へは、郵送で配布・回収。
 保育園保護者は、各保育園を通し配布、回収。

<実施期間>

平成27年10月～11月

<対象者と回収枚数>

児童生徒

小学校

	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	合計	回収枚数	回収率
階上小	2	2	3	1	8	2	18	18	100.0%
石鉢小	42	40	39	38	41	48	248	222	89.5%
赤保内小	30	28	33	41	33	29	194	186	95.9%
道仏小	6	16	6	14	18	26	86	86	100.0%
大蛇小	11	3	7	4	15	13	53	53	100.0%
小舟渡小	2	4	4	0	4	5	19	19	100.0%
田代小	0	0	0	0	0	1	1	1	100.0%
合計	93	93	92	98	119	123	618	585	94.7%

中学校

	1学年	2学年	3学年	合計	回収枚数	回収率
階上中	115	86	96	297	292	98.3%
道仏中	34	29	36	99	99	100.0%
田代中	1	1	0	2	2	100.0%
合計	149	115	132	396	393	99.2%

高校生(平成9年4月2日～平成12年4月1日以前に出生)

	1学年	2学年	3学年	合計	回収枚数	回収率
合計				460	134	29.1%

児童生徒計	回収枚数	回収率
1474	1112	75.4%

保護者

保育園(町内在住者の保護者)

	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	合計	回収枚数	回収率
はまゆり	4	15	16	16	19	19	89	61	68.5%
道仏	2	3	4	7	2	4	22	22	100.0%
階上	7	8	10	12	17	7	61	57	93.4%
石鉢	13	15	24	20	25	29	126	122	96.8%
合計	26	41	54	55	63	59	298	262	87.9%

小学校

	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	合計	回収枚数	回収率
階上小	2	2	3	1	8	2	18	18	100.0%
石鉢小	42	40	39	38	41	48	248	205	82.7%
赤保内小	30	28	33	41	33	29	194	186	95.9%
道仏小	6	16	6	14	18	26	86	84	97.7%
大蛇小	11	3	7	4	15	13	53	53	100.0%
小舟渡小	2	4	4	0	4	5	19	16	84.2%
田代小	0	0	0	0	0	1	1	1	100.0%
合計	93	93	92	98	119	123	618	563	91.1%

中学校

	1学年	2学年	3学年	合計	回収枚数	回収率
階上中	115	86	96	297	274	92.3%
道仏中	34	29	36	99	97	98.0%
田代中	1	1	0	2	2	100.0%
合計	149	115	132	396	373	94.2%

高校生(平成9年4月2日～平成12年4月1日以前に出生した者の保護者)

	1学年	2学年	3学年	合計	回収枚数	回収率
合計				460	132	28.7%

保護者計	回収枚数	回収率
1772	1330	75.1%

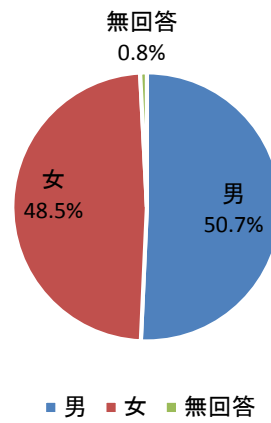
1 回答者の属性

(1)性別

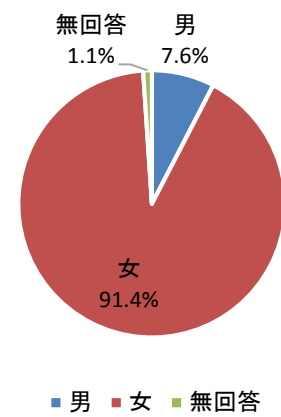
児童・生徒

	性別
男	564
女	539
無回答	9
合計	1112

児童・生徒



保護者



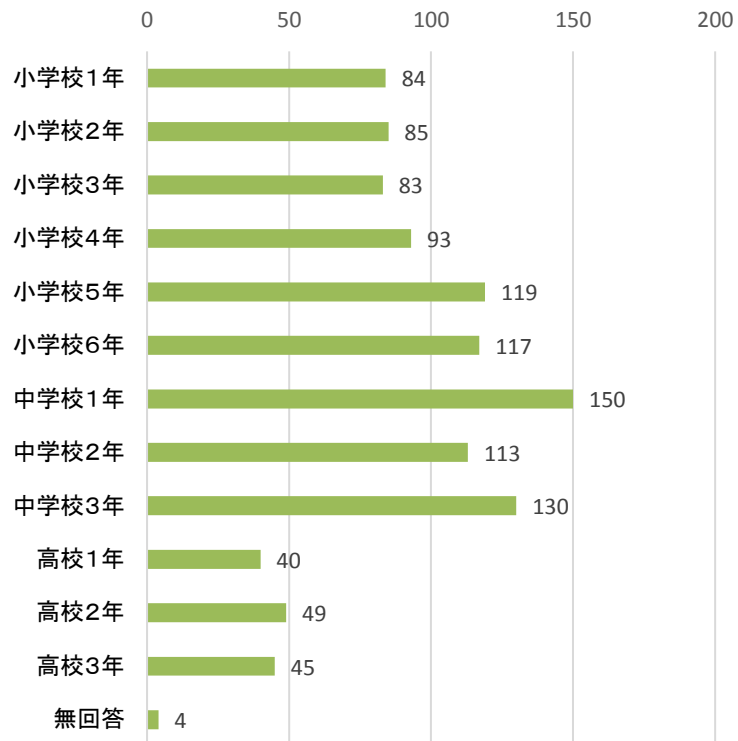
保護者

	性別
男	101
女	1215
無回答	14
合計	1330

(2)学年、年代

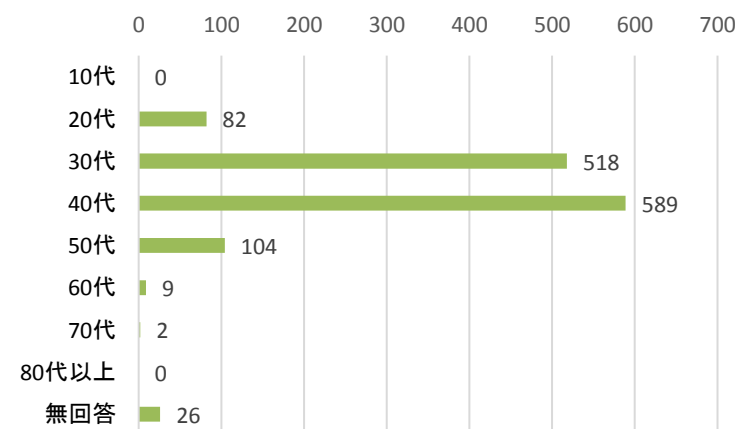
児童・生徒

	男	女	計
小学校1年	47	37	84
小学校2年	47	38	85
小学校3年	48	35	83
小学校4年	45	48	93
小学校5年	67	52	119
小学校6年	63	54	117
小学生計	317	264	581
中学校1年	69	76	150
中学校2年	50	63	113
中学校3年	63	67	130
中学生計	182	206	393
高校1年	21	19	40
高校2年	21	28	49
高校3年	23	22	45
高校生計	65	69	134
無回答		4	4
合計	564	539	1112



保護者

	男	女	計
10代	0	0	0
20代	2	80	82
30代	30	487	518
40代	51	538	589
50代	12	92	104
60代	3	6	9
70代	0	2	2
80代以上	0	0	0
無回答		26	26
合計	98	1205	1330

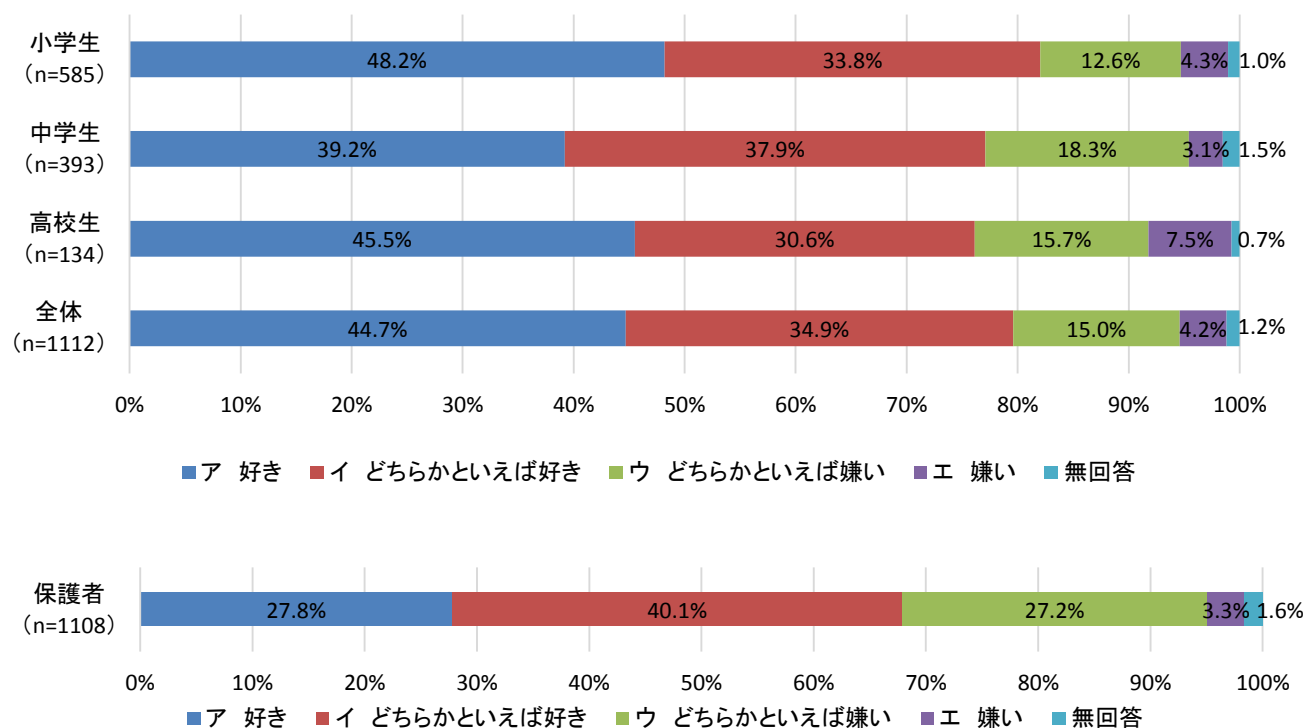


2 読書の様子

(1) 読書の好き嫌い

児童生徒 質問2	あなたは、本を読むことが好きですか。
保護者 質問8	

	小学生		中学生		高校生		全体		保護者	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 好き	282	48.2%	154	39.2%	61	45.5%	497	44.7%	308	27.8%
イ どちらかといえば好き	198	33.8%	149	37.9%	41	30.6%	388	34.9%	444	40.1%
ウ どちらかといえば嫌い	74	12.6%	72	18.3%	21	15.7%	167	15.0%	301	27.2%
エ 嫌い	25	4.3%	12	3.1%	10	7.5%	47	4.2%	37	3.3%
無回答	6	1.0%	6	1.5%	1	0.7%	13	1.2%	18	1.6%
計	585	100.0%	393	100.0%	134	100.0%	1112	100.0%	1108	100.0%



本を読むことが「好き(44.7%)」「どちらかといえば好き(34.9%)」と答えた児童生徒は、全体の約8割(79.6%)であった。

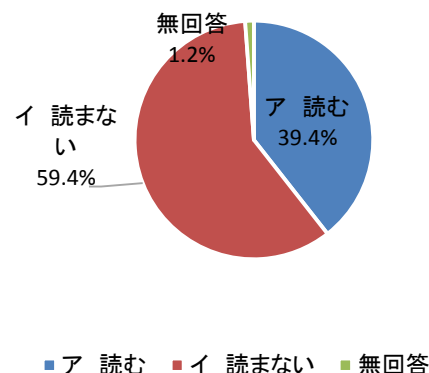
保護者は、「好き(27.8%)」「どちらかといえば好き(40.1%)」と答えたのは、全体の7割弱(67.9%)であった。

子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(2)読書をする時間

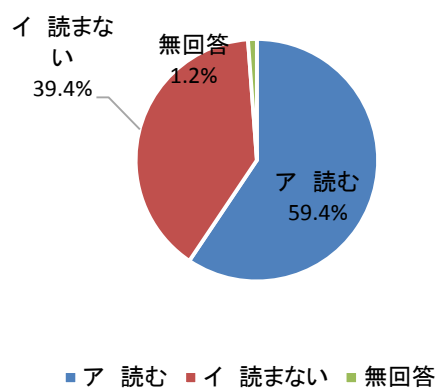
児童生徒 質問3(1) (小学校低学年) 学校から帰ったら本を読みますか。

	計	%
ア 読む	67	39.4%
イ 読まない	101	59.4%
無回答	2	1.2%
計	170	100%



児童生徒 質問3(2) (小学校低学年) お休みの日は、本を読みますか。

	計	%
ア 読む	101	59.4%
イ 読まない	67	39.4%
無回答	2	1.2%
計	170	100%

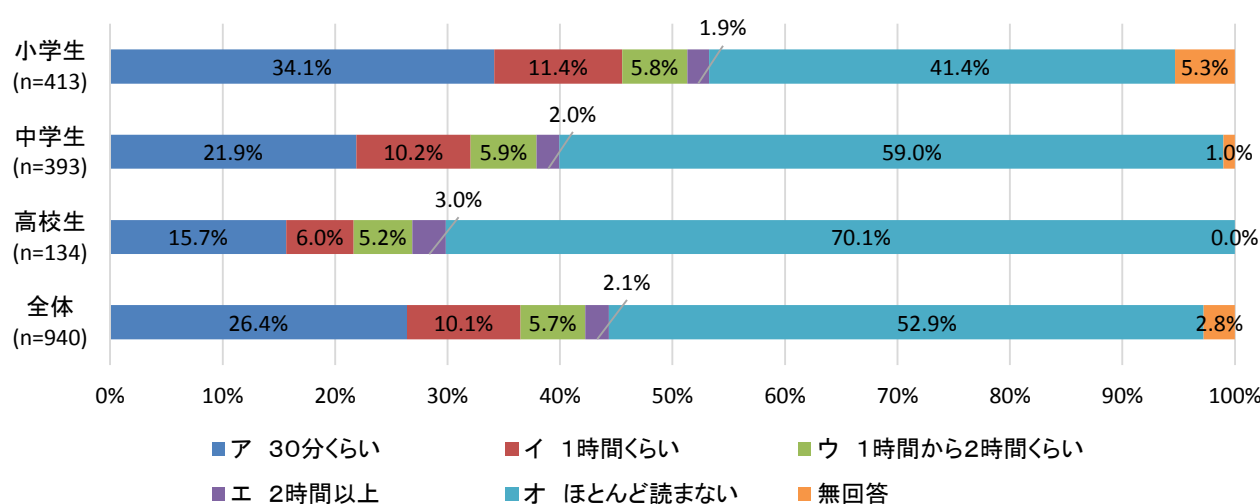


小学校低学年に学校がある日と、休日の読書について質問をした。学校がある日は39.4%、休日は、59.4%が本を「読む」と答えた。休日のほうが読書をしている結果となった。

子どもの読書についてのアンケート 集計結果

児童生徒 質問4(1)
(小学校中学年以上) 学校から帰ったらどのくらい本を読みますか。

	小学生		中学生		高校生		全体	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 30分くらい	141	34.1%	86	21.9%	21	15.7%	248	26.4%
イ 1時間くらい	47	11.4%	40	10.2%	8	6.0%	95	10.1%
ウ 1時間から2時間くらい	24	5.8%	23	5.9%	7	5.2%	54	5.7%
エ 2時間以上	8	1.9%	8	2.0%	4	3.0%	20	2.1%
オ ほとんど読まない	171	41.4%	232	59.0%	94	70.1%	497	52.9%
無回答	22	5.3%	4	1.0%	0	0.0%	26	2.8%
計	413	100.0%	393	100.0%	134	100.0%	940	100.0%



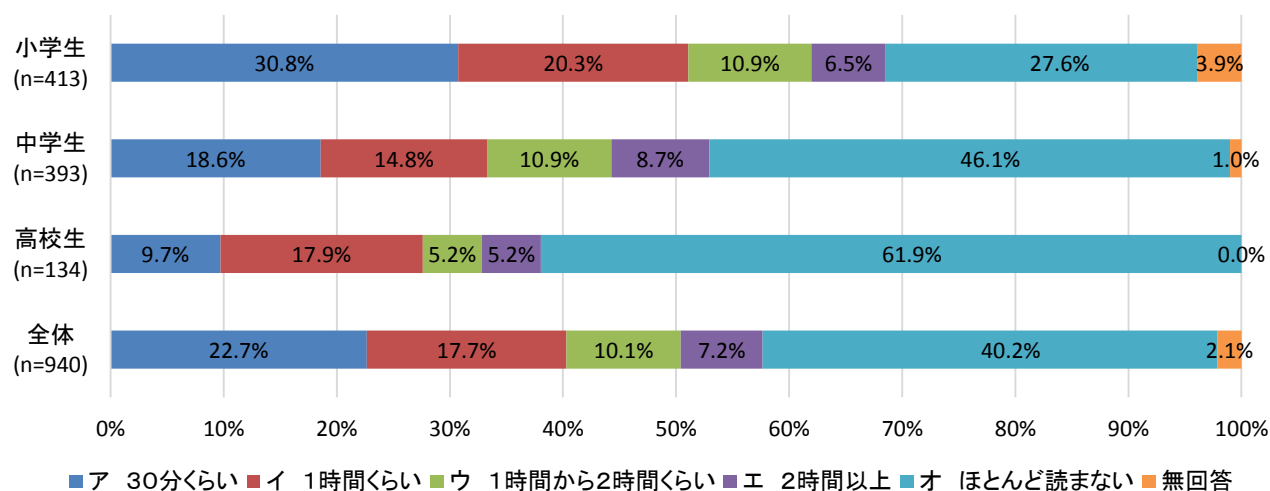
小学校中学年以上には、学校がある日の読書時間について質問をした。
小学生がもっとも多く読書をしており、年代があがるにつれて本を読む割合は低く、時間は短くなる傾向が見られた。

子どもの読書についてのアンケート 集計結果

児童生徒 質問4(2)
(小学校中学年以上)

お休みの日は、どのくらい本を読みますか。

	小学生		中学生		高校生		全体	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 30分くらい	127	30.8%	73	18.6%	13	9.7%	213	22.7%
イ 1時間くらい	84	20.3%	58	14.8%	24	17.9%	166	17.7%
ウ 1時間から2時間くらい	45	10.9%	43	10.9%	7	5.2%	95	10.1%
エ 2時間以上	27	6.5%	34	8.7%	7	5.2%	68	7.2%
オ ほとんど読まない	114	27.6%	181	46.1%	83	61.9%	378	40.2%
無回答	16	3.9%	4	1.0%	0	0.0%	20	2.1%
計	413	100.0%	393	100.0%	134	100.0%	940	100.0%



小学校中学年以上に、休みの日の読書時間について質問をした。
 学校が休みの日は、学校がある日に比べるといずれの年代も読書する割合が増え、時間が多くなる結果となった。
 また、高校生の6割以上(61.9%)が、休みの日も本を読まないという結果になった。

子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(3)読書冊数

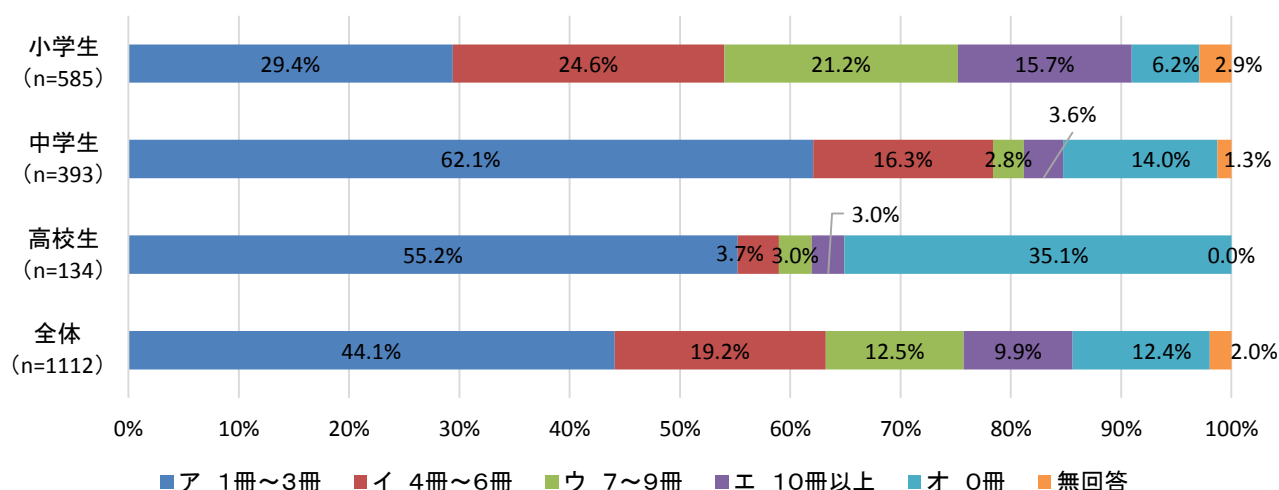
児童生徒 質問5

保護者 質問9

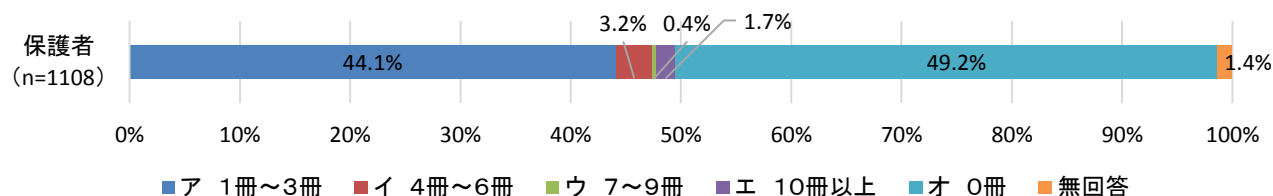
あなたは、一カ月に何冊、本を読みますか。(教科書、まんが、雑誌、新聞はのぞく)

	小学生		中学生		高校生		全体		保護者	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 1冊～3冊	172	29.4%	244	62.1%	74	55.2%	490	44.1%	489	44.1%
イ 4冊～6冊	144	24.6%	64	16.3%	5	3.7%	213	19.2%	36	3.2%
ウ 7～9冊	124	21.2%	11	2.8%	4	3.0%	139	12.5%	4	0.4%
エ 10冊以上	92	15.7%	14	3.6%	4	3.0%	110	9.9%	19	1.7%
オ 0冊	36	6.2%	55	14.0%	47	35.1%	138	12.4%	545	49.2%
無回答	17	2.9%	5	1.3%	0	0.0%	22	2.0%	15	1.4%
計	585	100.0%	393	100.0%	134	100.0%	1112	100.0%	1108	100.0%

児童生徒



保護者



年代があがるにつれて、読書冊数が減る結果となった。
 このうち不読率(1ヶ月に1冊も本を読まない割合)については、全国平均(平成27年第61回学校読書調査)と比較すると小学生、中学生は不読率が高い。
 <全国平均>小学生・・・4.8% 中学生・・・13.4% 高校生・・・51.9%

保護者は、1冊以上読む人が49.5%、1冊も読まない人は49.2%であった。

子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(4)読書をしない理由

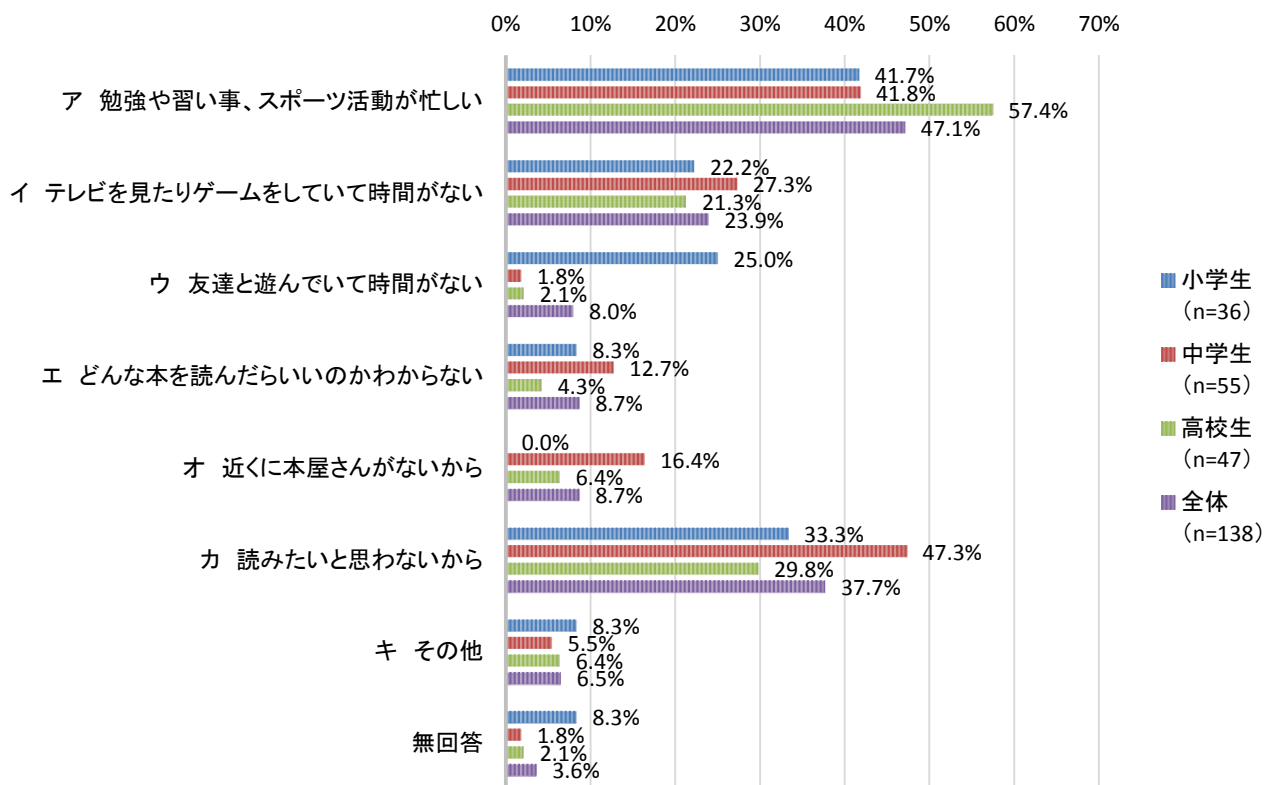
児童生徒 質問6

保護者 質問10

「オ 0冊」と答えた人に聞きます。その理由はなんですか。(2つまで)

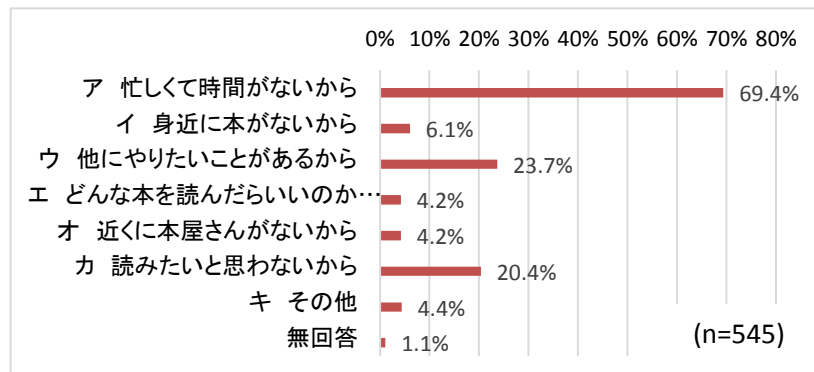
	小学生 (n=36)		中学生 (n=55)		高校生 (n=47)		全体 (n=138)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい	15	41.7%	23	41.8%	27	57.4%	65	47.1%
イ テレビを見たりゲームをしていて時間がない	8	22.2%	15	27.3%	10	21.3%	33	23.9%
ウ 友達と遊んでいて時間がない	9	25.0%	1	1.8%	1	2.1%	11	8.0%
エ どんな本を読んだらいいのかわからない	3	8.3%	7	12.7%	2	4.3%	12	8.7%
オ 近くに本屋さんがないから	0	0.0%	9	16.4%	3	6.4%	12	8.7%
カ 読みたいと思わないから	12	33.3%	26	47.3%	14	29.8%	52	37.7%
キ その他	3	8.3%	3	5.5%	3	6.4%	9	6.5%
無回答	3	8.3%	1	1.8%	1	2.1%	5	3.6%
計	35		85		61		181	

児童生徒



保護者

	合計	%
ア 忙しくて時間がないから	378	69.4%
イ 身近に本がないから	33	6.1%
ウ 他にやりたいことがあるから	129	23.7%
エ どんな本を読んだらいいのかわ...	23	4.2%
オ 近くに本屋さんがないから	23	4.2%
カ 読みたいと思わないから	111	20.4%
キ その他	24	4.4%
無回答	6	1.1%
計	721	



子どもの読書についてのアンケート 集計結果

小学生は、「ア 勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」(41.7%)が一番多く、「オ 近くに本屋がないから」(0%)が一番少なかった。

中学生は、「カ 読みたいと思わないから」(47.3%)が一番多く、「ウ 友達と遊んでいて時間がない」(1.8%)が一番少なかった。

高校生は、「ア 勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい」(57.4%)が一番多く、「ウ 友達と遊んでいて時間がない」(2.1%)が一番多かった。

保護者は、「ア 忙しくて時間がないから」(69.4%)が一番多く、「エ どんな本を読んだらいいのかわからない」(4.2%)「オ 近くに本屋がないから」(4.2%)が一番少なかった。

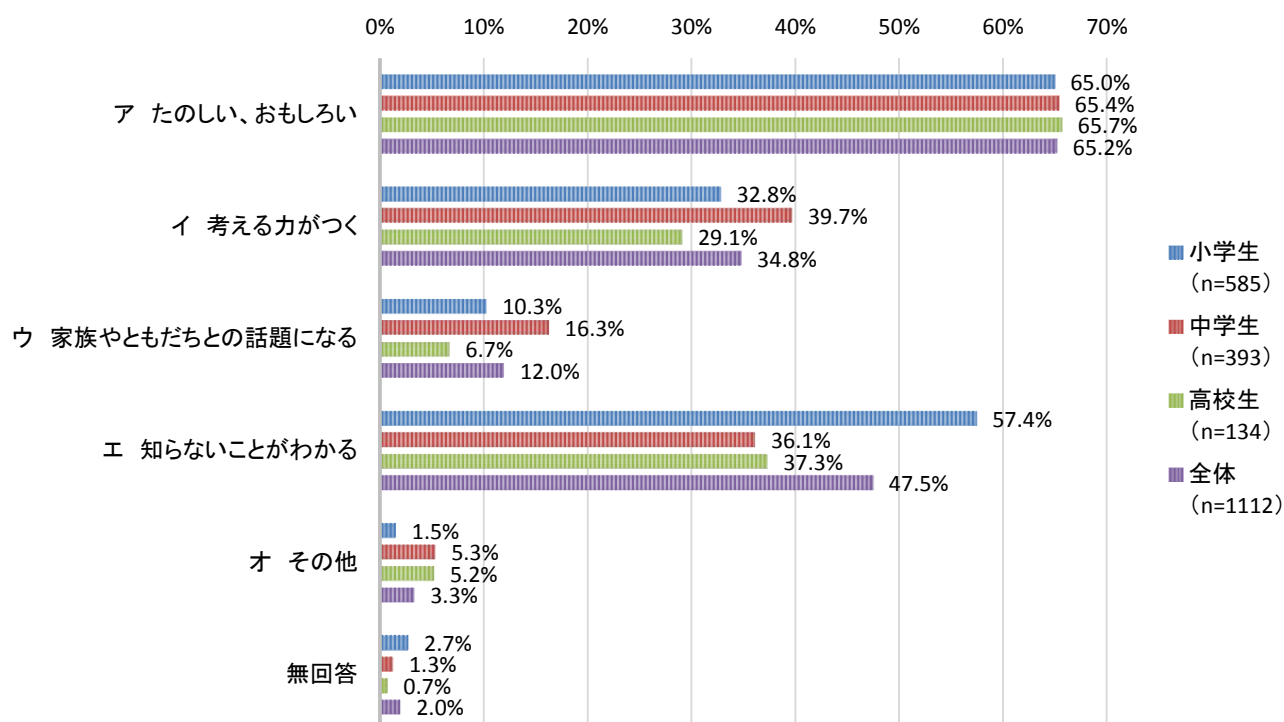
子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(5)読書の大切さ

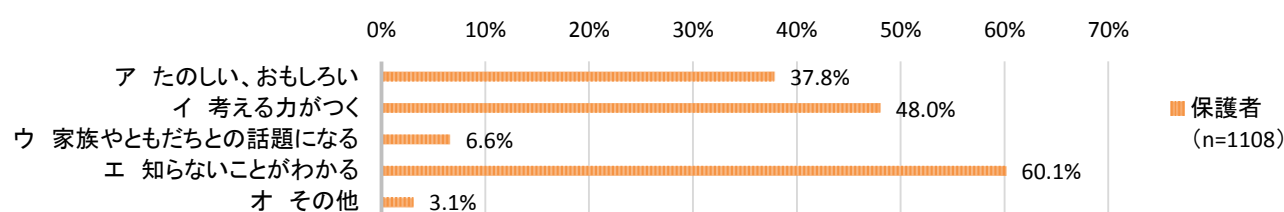
児童生徒 質問7
保護者 質問11
あなたにとって本のよさや読書の大切さとはなんですか。(2つまで)

	小学生		中学生		高校生		全体		保護者	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア たのしい、おもしろい	380	65.0%	257	65.4%	88	65.7%	725	65.2%	419	37.8%
イ 考える力がつく	192	32.8%	156	39.7%	39	29.1%	387	34.8%	532	48.0%
ウ 家族やともだちとの話	60	10.3%	64	16.3%	9	6.7%	133	12.0%	73	6.6%
エ 知らないことがわかる	336	57.4%	142	36.1%	50	37.3%	528	47.5%	666	60.1%
オ その他	9	1.5%	21	5.3%	7	5.2%	37	3.3%	34	3.1%
無回答	16	2.7%	5	1.3%	1	0.7%	22	2.0%	16	1.4%
計	993		645		194		1832		1740	

児童生徒



保護者



児童生徒は、いずれの年代も「ア たのしい、おもしろい」と答えた人が一番多かった。また、「ウ 家族やともだちとの話題になる」と答えた人が一番少なかった。

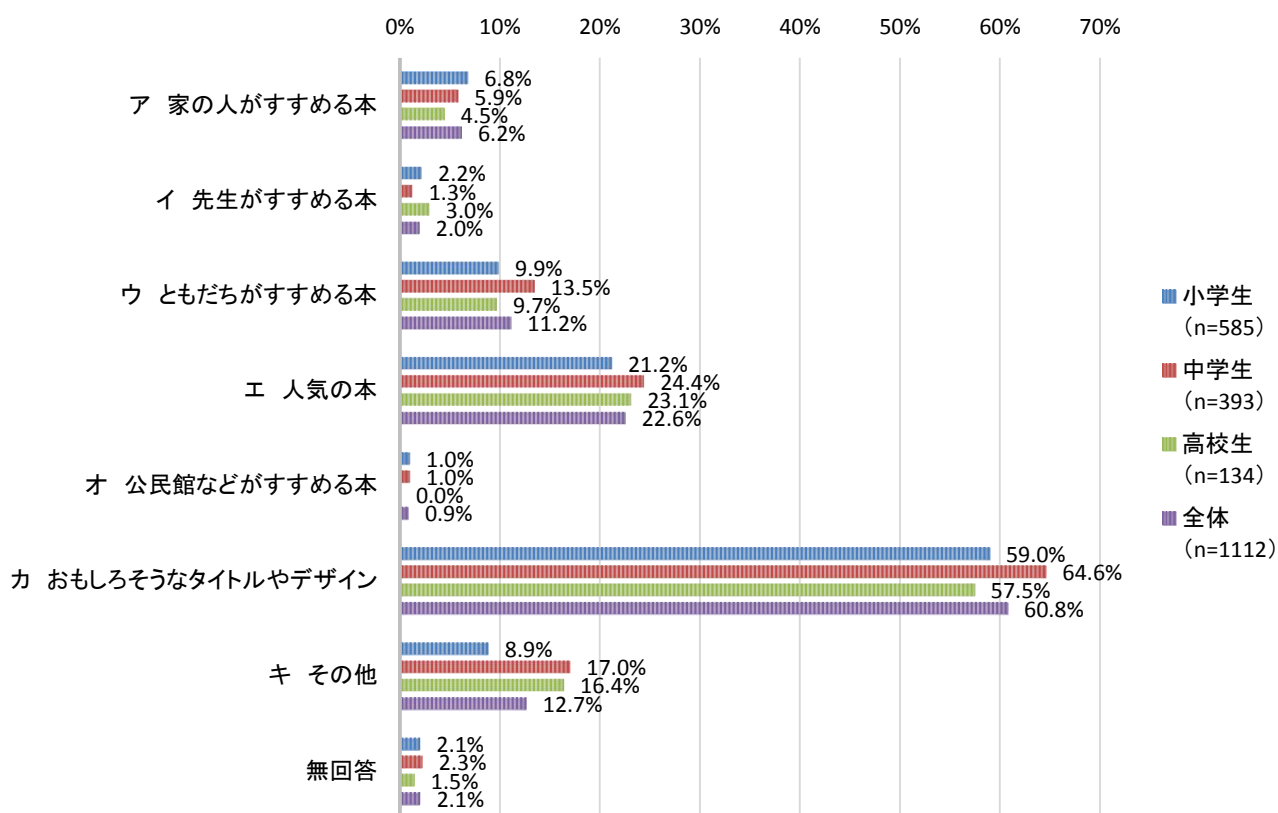
保護者は、「エ 知らないことがわかる」(60.1%)が一番多く、「ウ 家族やともだちとの話題になる」(6.6%)が一番少なかった。

子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(6)本を選ぶ基準

児童生徒 質問8 本をどのようにして選んでいますか。

	小学生 (n=585)		中学生 (n=393)		高校生 (n=134)		全体 (n=1112)	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 家の方がすすめる本	40	6.8%	23	5.9%	6	4.5%	69	6.2%
イ 先生がすすめる本	13	2.2%	5	1.3%	4	3.0%	22	2.0%
ウ ともだちがすすめる本	58	9.9%	53	13.5%	13	9.7%	124	11.2%
エ 人気の本	124	21.2%	96	24.4%	31	23.1%	251	22.6%
オ 公民館などがすすめる本	6	1.0%	4	1.0%	0	0.0%	10	0.9%
カ おもしろそうなタイトルやデザイン	345	59.0%	254	64.6%	77	57.5%	676	60.8%
キ その他	52	8.9%	67	17.0%	22	16.4%	141	12.7%
無回答	12	2.1%	9	2.3%	2	1.5%	23	2.1%
計	650		511		155		1316	

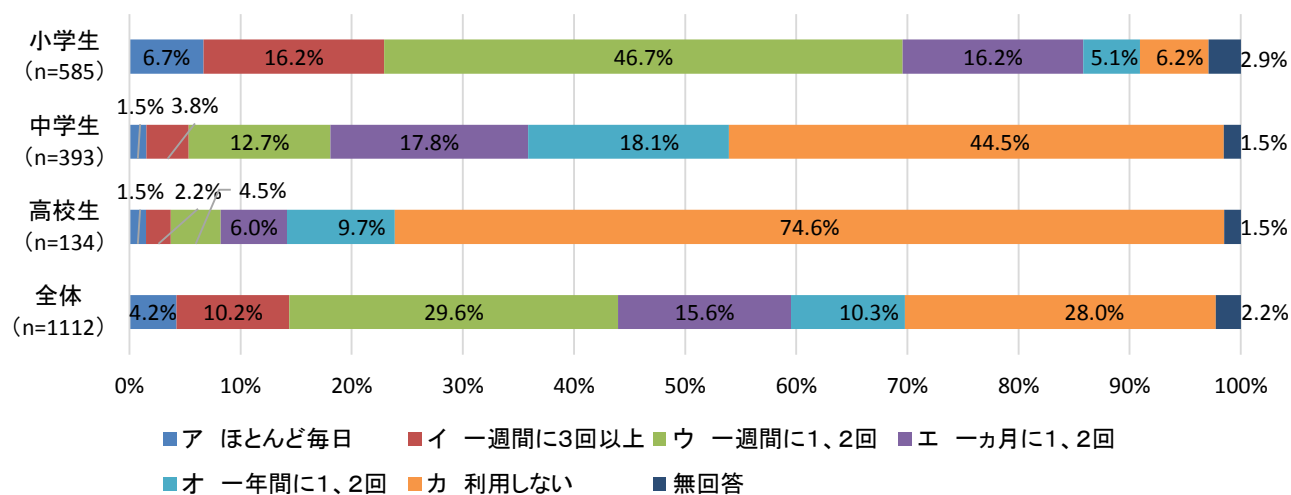


本の選び方は、いずれの年代も「カ おもしろそうなタイトルやデザイン」と答えた人が一番多かった。
また、「オ 公民館などがすすめる本」が、一番少ない結果となった。

(7)学校図書館の利用頻度

児童生徒 質問9 あなたは学校の図書室をどれくらい利用しますか。

	小学生		中学生		高校生		全体	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア ほとんど毎日	39	6.7%	6	1.5%	2	1.5%	47	4.2%
イ 一週間に3回以上	95	16.2%	15	3.8%	3	2.2%	113	10.2%
ウ 一週間に1、2回	273	46.7%	50	12.7%	6	4.5%	329	29.6%
エ 一カ月に1、2回	95	16.2%	70	17.8%	8	6.0%	173	15.6%
オ 一年間に1、2回	30	5.1%	71	18.1%	13	9.7%	114	10.3%
カ 利用しない	36	6.2%	175	44.5%	100	74.6%	311	28.0%
無回答	17	2.9%	6	1.5%	2	1.5%	25	2.2%
計	585	100%	393	100%	134	100%	1112	100%



学校の図書室は、小学生は利用する頻度が多く、年代が上がるにつれて利用しない割合が高くなる。

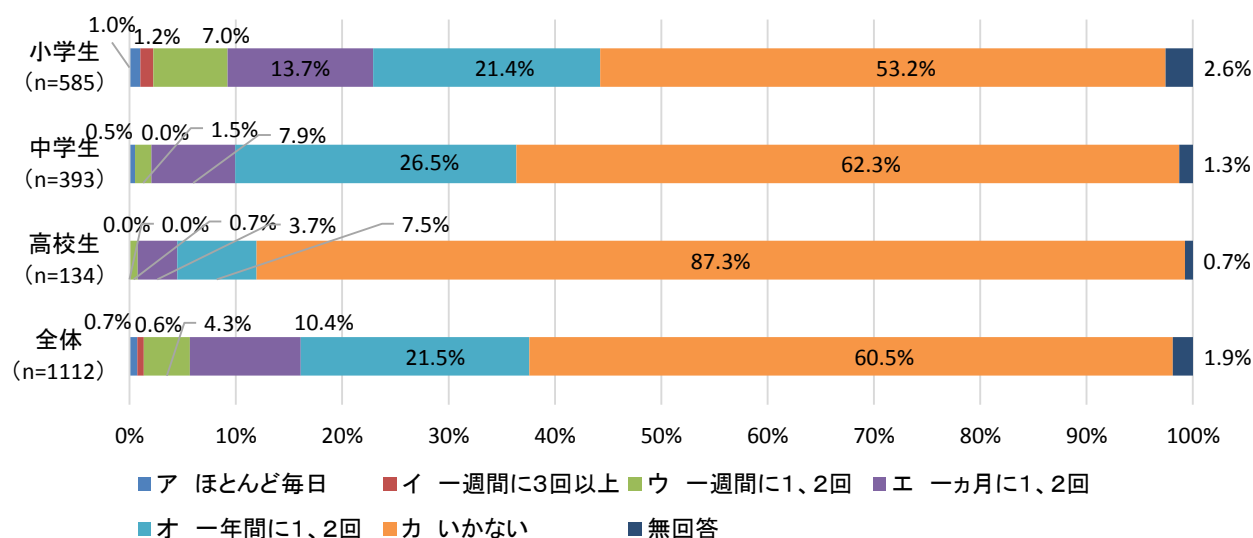
子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(8)町の図書館の利用頻度

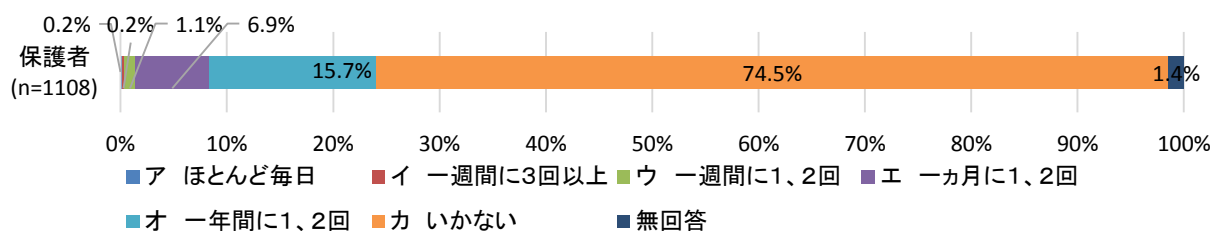
児童生徒 質問10 あなたは、まちの図書館(ハートフルプラザ、石鉢ふれあい交流館、道仏公民館)にいきますか？
 保護者 質問12

	小学生		中学生		高校生		全体		保護者	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア ほとんど毎日	6	1.0%	2	0.5%	0	0.0%	8	0.7%	2	0.2%
イ 一週間に3回以上	7	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	7	0.6%	2	0.2%
ウ 一週間に1、2回	41	7.0%	6	1.5%	1	0.7%	48	4.3%	12	1.1%
エ 一か月に1、2回	80	13.7%	31	7.9%	5	3.7%	116	10.4%	76	6.9%
オ 一年間に1、2回	125	21.4%	104	26.5%	10	7.5%	239	21.5%	174	15.7%
カ いかない	311	53.2%	245	62.3%	117	87.3%	673	60.5%	825	74.5%
無回答	15	2.6%	5	1.3%	1	0.7%	21	1.9%	16	1.4%
計	585	100%	393	100%	134	100%	1112	100%	1107	100%

児童生徒



保護者



町の図書館に、「カ いかない」と答えた人は、全体の6割を超え、年代があがるにつれて利用頻度が低くなる傾向がみられた。高校生においては、87.3%が「いかない」と答えた。

保護者は、「カ いかない」と答えた人は74.5%であった。

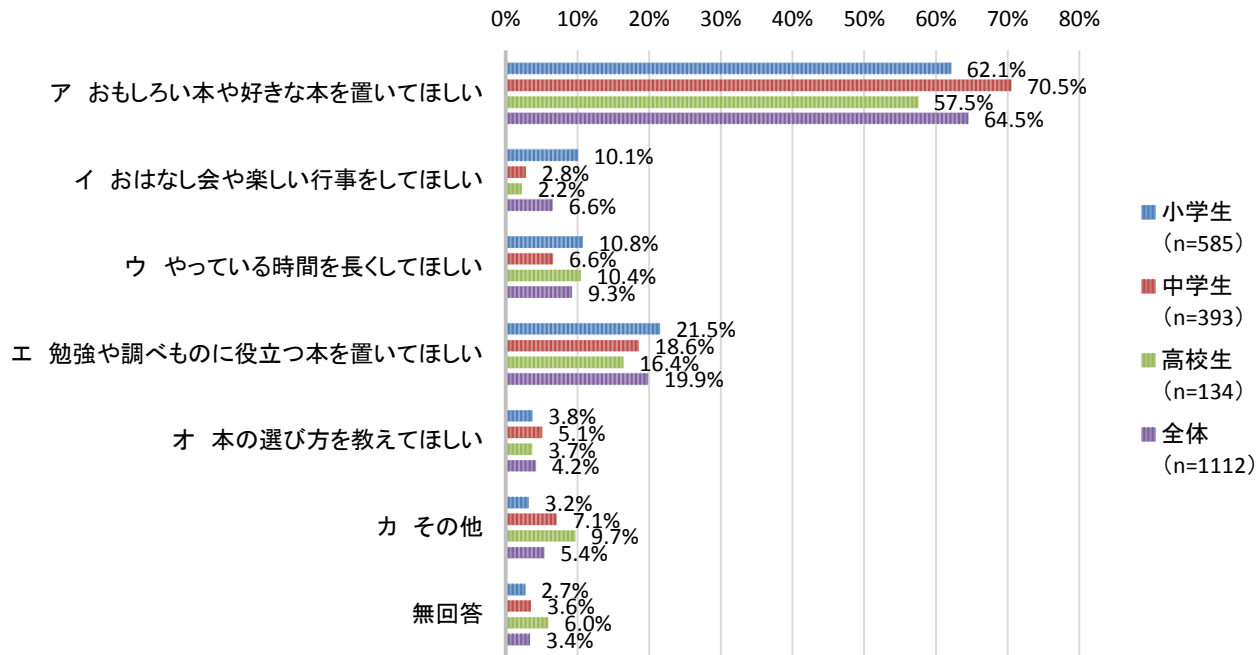
子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(9)図書室に望むこと

児童生徒 質問11	学校の図書室や町の図書室をもっと利用するために、あなたが望むことはなんですか。
保護者 質問13	町の図書室をもっと利用するために、あなたが望むことはなんですか。

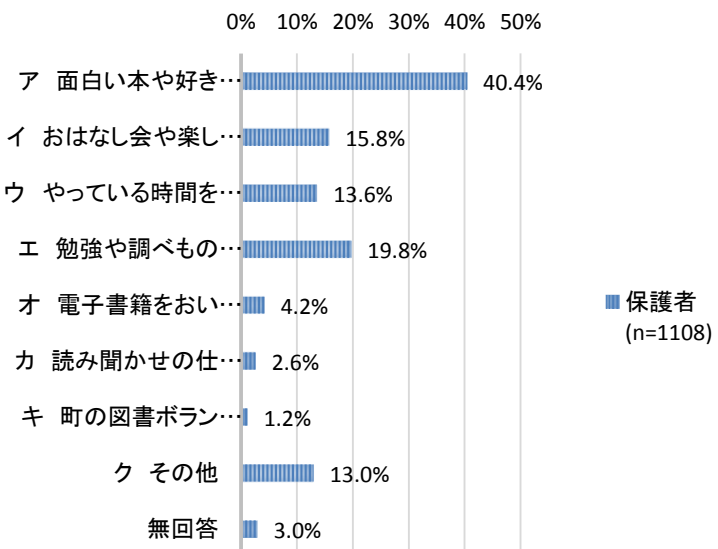
	小学生		中学生		高校生		全体	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア おもしろい本や好きな本を置いてほしい	363	62.1%	277	70.5%	77	57.5%	717	64.5%
イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい	59	10.1%	11	2.8%	3	2.2%	73	6.6%
ウ やっている時間を長くしてほしい	63	10.8%	26	6.6%	14	10.4%	103	9.3%
エ 勉強や調べものに役立つ本を置いてほしい	126	21.5%	73	18.6%	22	16.4%	221	19.9%
オ 本の選び方を教えてほしい	22	3.8%	20	5.1%	5	3.7%	47	4.2%
カ その他	19	3.2%	28	7.1%	13	9.7%	60	5.4%
無回答	16	2.7%	14	3.6%	8	6.0%	38	3.4%
計	652	111.5%	435	110.7%	134	100.0%	1221	109.8%

児童生徒



保護者

	計	%
ア 面白い本や好きな本を置いてほしい	448	40.4%
イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい	175	15.8%
ウ やっている時間を長くしてほしい	151	13.6%
エ 勉強や調べものに役立つ本を置いてほしい	219	19.8%
オ 電子書籍をおいて欲しい	47	4.2%
カ 読み聞かせの仕方を教えてほしい	29	2.6%
キ 町の図書ボランティアとして活動したい	13	1.2%
ク その他	144	13.0%
無回答	33	3.0%
計	1259	



子どもの読書についてのアンケート 集計結果

いずれの年代も、「ア おもしろい本や好きな本を置いてほしい」が一番の多い結果となった。一方一番少なかった意見は、小学生では「オ 本の選び方を教えてほしい」(3.8%)、中学生と高校生では、「イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい」(2.8%と2.2%)であった。

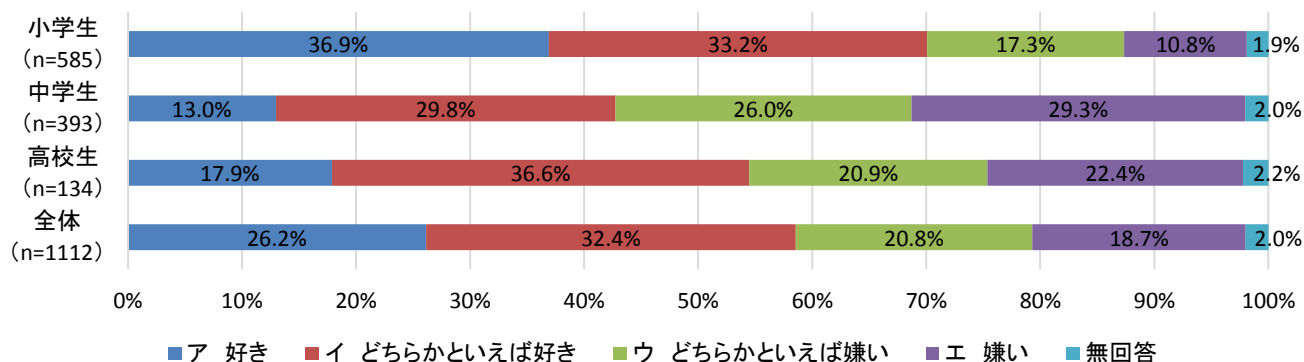
保護者は、「ア おもしろい本や好きな本を置いてほしい」(40.4%)が一番多く、「キ 町のボランティアとして活動したい」(1.2%)と一番少なかった。なお、保護者への質問では、電子書籍へのニーズを把握するために「オ 電子書籍をおいて欲しい」についての選択肢を入れたが4.2%であった。

3 読み聞かせについて

(1) 読み聞かせの好き嫌い

児童生徒 質問12 あなたは、本を読んでもらうことは好きですか。

	小学生		中学生		高校生		全体	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア 好き	216	36.9%	51	13.0%	24	17.9%	291	26.2%
イ どちらかといえば好き	194	33.2%	117	29.8%	49	36.6%	360	32.4%
ウ どちらかといえば嫌い	101	17.3%	102	26.0%	28	20.9%	231	20.8%
エ 嫌い	63	10.8%	115	29.3%	30	22.4%	208	18.7%
無回答	11	1.9%	8	2.0%	3	2.2%	22	2.0%
計	585	100.0%	393	100.0%	134	100.0%	1112	100.0%

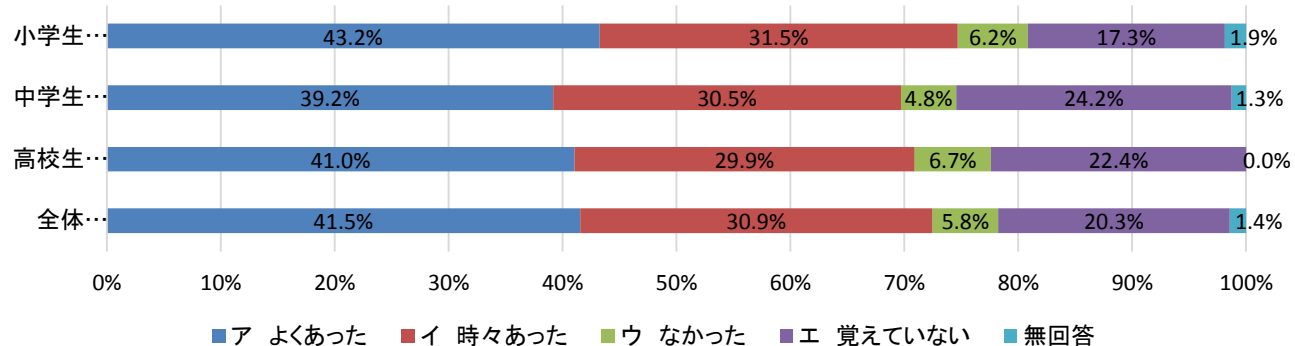


「ア 好き」「イ どちらかといえば好き」と答えた人は、小学生では70%、中学生では42.7%、高校生では54.5%であった。

(2) 読み聞かせをしてもらった経験

児童生徒 質問13 小さいころ家の人に本を読んでもらった経験はありますか。

	小学生		中学生		高校生		全体	
	合計	%	合計	%	合計	%	合計	%
ア よくあった	253	43.2%	154	39.2%	55	41.0%	462	41.5%
イ 時々あった	184	31.5%	120	30.5%	40	29.9%	344	30.9%
ウ なかった	36	6.2%	19	4.8%	9	6.7%	64	5.8%
エ 覚えていない	101	17.3%	95	24.2%	30	22.4%	226	20.3%
無回答	11	1.9%	5	1.3%	0	0.0%	16	1.4%
計	585	100%	393	100%	134	100%	1112	100%

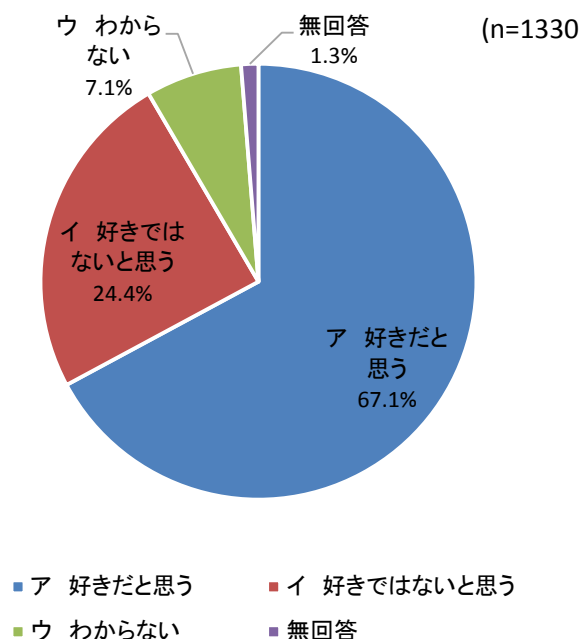


「ア よくあった」「イ 時々あった」と答えた人数は、いずれの年代でも7割を超えている。

(3) 保護者から見た子どもの読書の好き嫌い

保護者 質問1 お子さんは、本を読むのが好きだと思いますか。

	保護者	
	計	%
ア 好きだと思う	893	67.1%
イ 好きではないと思う	325	24.4%
ウ わからない	95	7.1%
無回答	17	1.3%
計	1330	100.0%

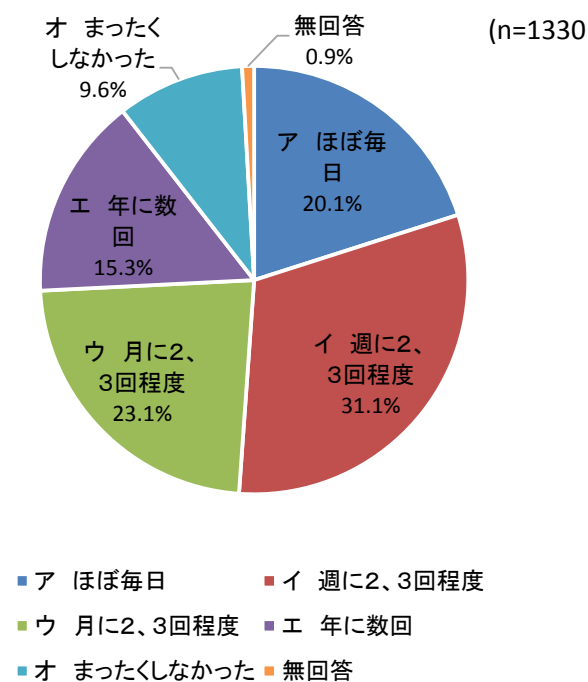


(4) 読み聞かせの頻度

保護者 質問2 あなたの家庭では、どのくらいお子さんに絵本や物語の読み聞かせをしていましたか。(していますか。)

	保護者	
	計	%
ア ほぼ毎日	267	20.1%
イ 週に2、3回程度	413	31.1%
ウ 月に2、3回程度	307	23.1%
エ 年に数回	203	15.3%
オ まったくしなかった	128	9.6%
無回答	12	0.9%
計	1330	100.0%

74.2%



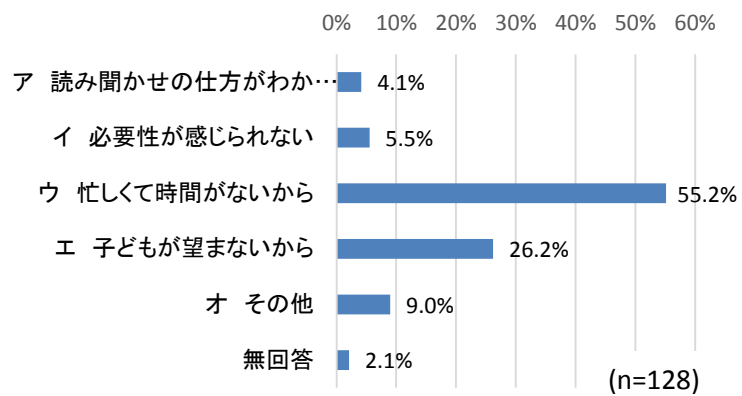
読み聞かせの頻度は、「イ 週に2、3回程度」(31.1%が)一番多く、「オ まったくしなかった」(9.6%)で一番少なかった。

子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(5) 読み聞かせをしない(できない)理由

保護者 質問3 「オ まったくしなかった(していない)」と答えた方にお聞きします。
読み聞かせをしなかった主な理由は何ですか？(2つまで)

	保護者	
	計	%
ア 読み聞かせの仕方がわからない	6	4.1%
イ 必要性を感じられない	8	5.5%
ウ 忙しくて時間がないから	80	55.2%
エ 子どもが望まないから	38	26.2%
オ その他	13	9.0%
無回答	3	2.1%
計	145	100%

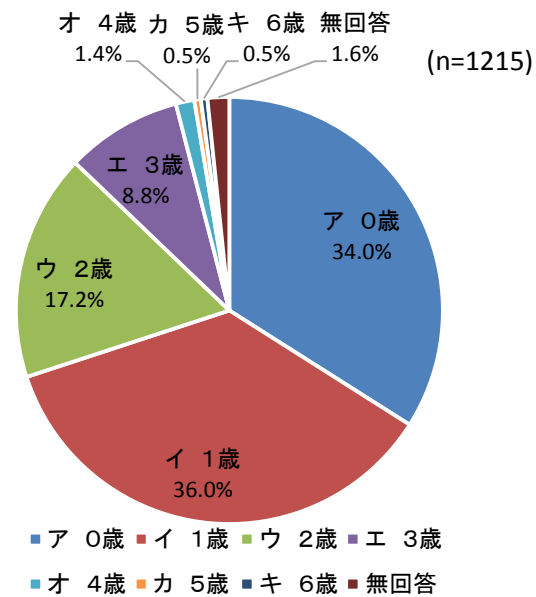


読み聞かせをしない(できない理由)は、「ア 忙しくて時間がないから」(55.2%)が一番多く、「ア 読み聞かせの仕方がわからない」(4.1%)が一番少なかった。

(6) 読み聞かせの開始時期

保護者 質問4 初めて読み聞かせをしたのは、お子さんが何歳くらいのときでしたか。

	保護者	
	計	%
ア 0歳	413	34.0%
イ 1歳	437	36.0%
ウ 2歳	209	17.2%
エ 3歳	107	8.8%
オ 4歳	17	1.4%
カ 5歳	6	0.5%
キ 6歳	6	0.5%
無回答	20	1.6%
計	1215	100.0%



2で「オ まったくしなかった」と答えたが、ここで回答した人数 13人

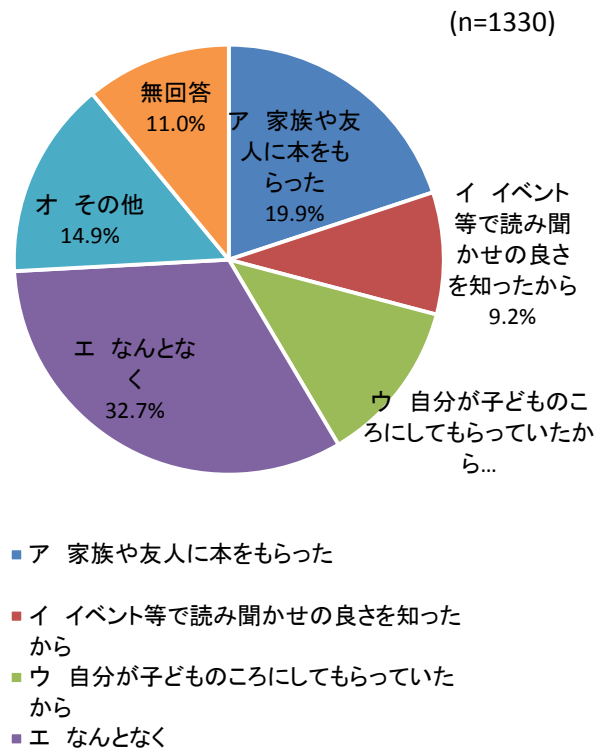
読み聞かせの開始時期は、「ア 0歳」(34.0%)と「イ 1歳」(36.0%)合わせて70.0%であった。

子どもの読書についてのアンケート 集計結果

(7) 読み聞かせを始めたきっかけ

保護者 質問5 読み聞かせをはじめたきっかけはなんですか。

	保護者	
	計	%
ア 家族や友人に本をも	269	19.9%
イ イベント等で読み聞かせの良さを知ったから	124	9.2%
ウ 自分が子どものころにしてもらっていたから	167	12.4%
エ なんとなく	441	32.7%
オ その他	201	14.9%
無回答	148	11.0%
計	1350	100.0%

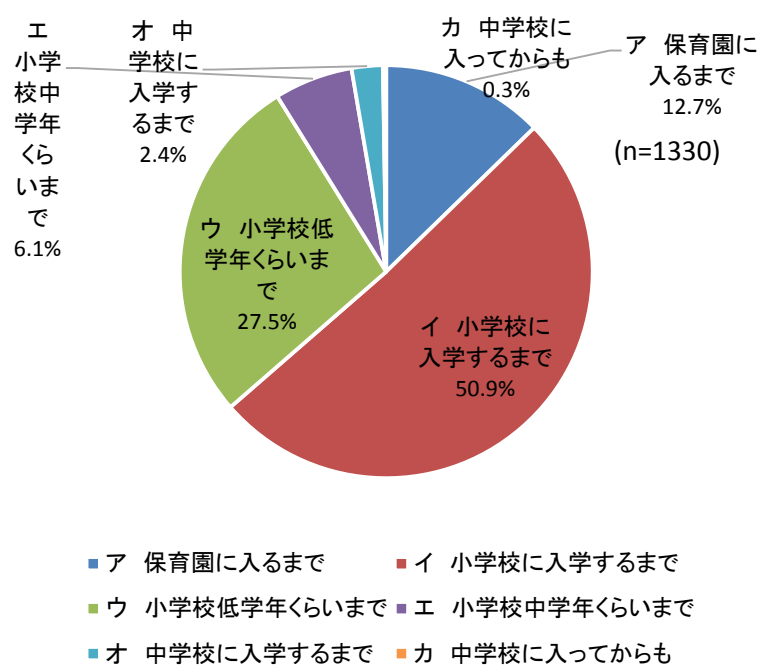


読み聞かせを始めたきっかけは、「エ なんとなく」(32.7%)が一番多く、「イ イベント等で読み聞かせの良さを知ったから」(9.2%)が一番少なかった。

(8) 読み聞かせの終了時期

保護者 質問6 お子さんが何歳ぐらいになるまで読み聞かせをしましたか。(してあげたいですか。)

	保護者	
	計	%
ア 保育園に入るまで	151	11.4%
イ 小学校に入学するまで	604	45.4%
ウ 小学校低学年くらいまで	327	24.6%
エ 小学校中学年くらいまで	73	5.5%
オ 中学校に入学するまで	29	2.2%
カ 中学校に入ってから	3	0.2%
その他	2	0.2%
無回答	141	10.6%
計	1330	100.0%



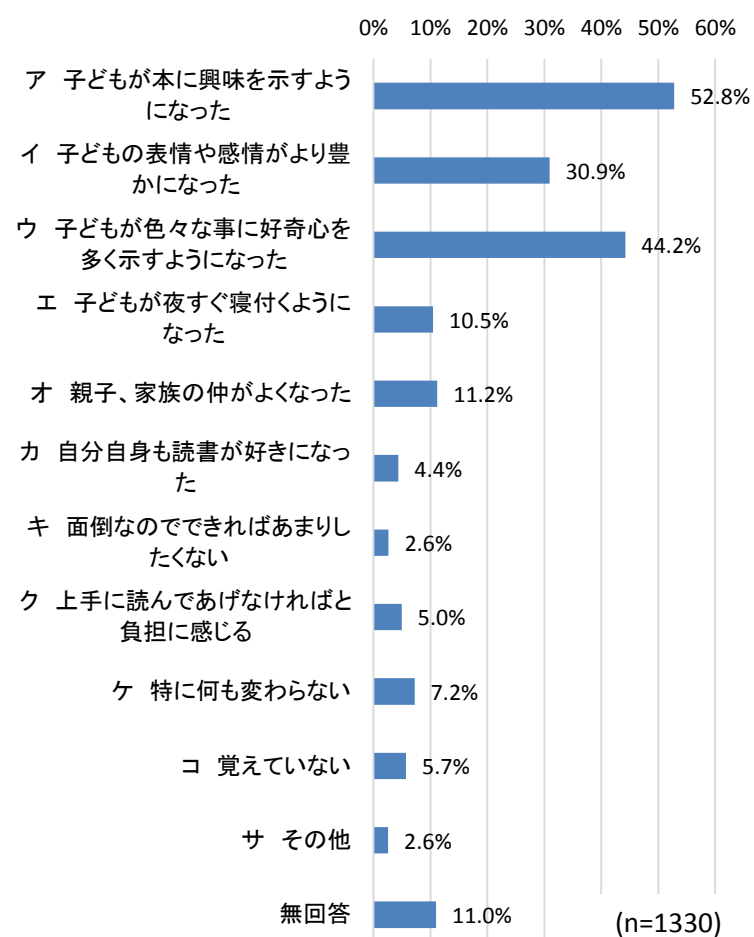
読み聞かせの終了時期は、「ア 保育園に入るまで」「イ 小学校に入学するまで」「ウ 小学生低学年くらいまで」の合計が81.4%となった。

(9) 読み聞かせをして感じたこと

保護者 質問7

読み聞かせをしてどう感じましたか。(3つまで)

	保護者	
	計	%
ア 子どもが本に興味を示すようになった	702	52.8%
イ 子どもの表情や感情がより豊かになった	411	30.9%
ウ 子どもが色々な事に好奇心を多く示すようになった	588	44.2%
エ 子どもが夜すぐ寝付くようになった	139	10.5%
オ 親子、家族の仲がよくなった	149	11.2%
カ 自分自身も読書が好きになった	58	4.4%
キ 面倒なのでできればあまりしたくない	35	2.6%
ク 上手に読んであげなければと負担を感じる	66	5.0%
ケ 特に何も変わらない	96	7.2%
コ 覚えていない	76	5.7%
サ その他	34	2.6%
無回答	146	11.0%
計	2500	



読み聞かせをして感じたことについては、「ア 子どもが本に興味を示すようになった」(52.8%)、「ウ 子どもが色々な事に好奇心を多く示すようになった」(44.2%)、「イ 子どもの表情や感情がより豊かになった」(30.9%)が多かった。
一方、「キ 面倒なのでできればあまりしたくない」(2.6%)、「ク 上手に読んであげなければと負担を感じる」(5.0%)の意見は少なかった。

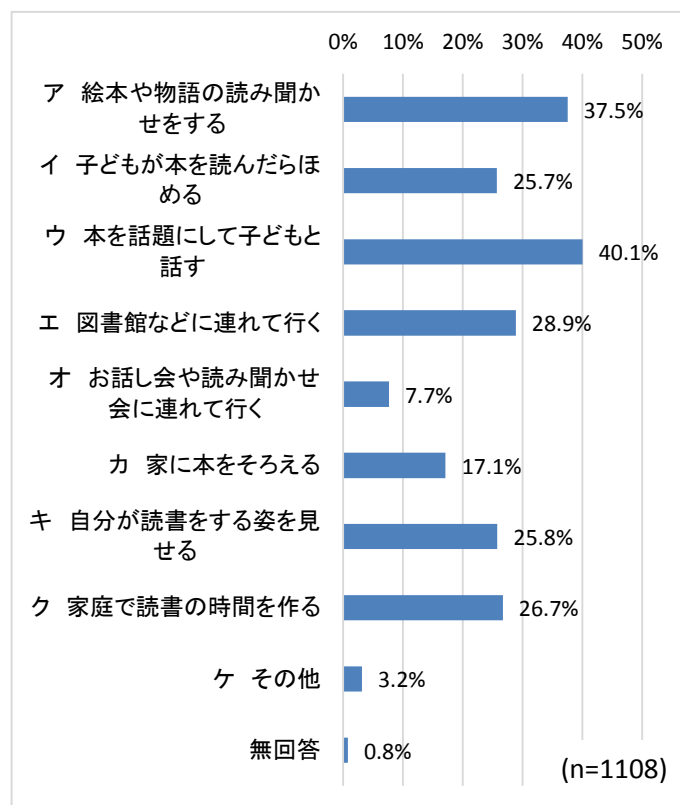
4 子どもの読書活動をすすめるために

(1)子どもの読書活動をすすめるために必要だと思う事

保護者 質問14

あなたは、子どもの読書をすすめるために必要なことは、どんなことだと思いますか？
(3つまで)

	保護者	
	計	%
ア 絵本や物語の読み聞かせをする	416	37.5%
イ 子どもが本を読んだらほめる	285	25.7%
ウ 本を話題にして子どもと話す	444	40.1%
エ 図書館などに連れて行く	320	28.9%
オ お話し会や読み聞かせ会に連れて行く	85	7.7%
カ 家に本をそろえる	190	17.1%
キ 自分が読書をする姿を見せる	286	25.8%
ク 家庭で読書の時間を作る	296	26.7%
ケ その他	35	3.2%
無回答	9	0.8%
計	2357	



子どもの読書活動をすすめるために必要だと思う事については、「ウ 本を話題にして子どもと話す」(40.1%)、「ア 絵本や物語の読み聞かせをする」(37.5%)、「ク 家庭で読書の時間を作る」(26.7%)の順に多かった。
一方、「オ お話し会や読み聞かせ会に連れて行く」(7.7%)が少なかった。

アンケート自由記述一覧

<読書をしない（できない）理由> 児童生徒質問6、保護者質問10**小学生**

スマホで見ている	1
他にやりたいことがあるから	1
マンガだけだから	1

中学生

読みたいと思う本がない	1
少しずつ読むから	1
マンガしか読まないから	1

高校生

字を読むのがめんどうくさい	1
読む環境が近くはない	1
本を読むペースが1冊/月よりも遅い	1

保護者

目が疲れるから/頭痛がする/肩がこる/体調不良	8
眠くなる	1
育児で忙しい	1
雑誌や専門誌は読みます	1
1年に1冊~2冊、半年に1冊程度、3カ月に一冊程度	3
ドキュメンタリーなどが好きでNHKをよく観る	1
読みたい本があった時だけ読む	3
私たちが子供の時代は親が子供に本を読んであげるという習慣がなかったせい、本になじみがないまま大人になってしまいました	1
読むことが好きでしたが、仕事の帰りが遅いから	1
自分だけの時間を作るより、子どもと話したり、様子を観察することが大事な時期だから	1
本よりDVDになる	1
聖書を読んでいて1冊になるか分からない	1

<本の大切さ> 児童生徒質問7、保護者質問11**小学生**

かっこいい	1
知らないことがわかる	1
分からない言葉の意味が分かる	1
シリーズ本はつづきが楽しみ	1
ひまつぶし	1
歴史などに関する人物の伝記などを読むとその人の人柄などが分かる	1

アンケート自由記述一覧

作者の伝えたいことを考え、楽しむことができる	1
なし	2

中学生

絵を想像して読むことがおもしろいから	1
読む力がつく	1
想像力がつく／創造力がつく	3
国語の成績がよくなる	1
無心になれる	1
表現力が豊かになる	1
人と話さずに会話しているみたいだから	1
言葉や漢字などを覚えられる	2
いろんな気持ちになれる	1
色々なものに興味がわく	1
コミュニケーション能力が高まる	1
人生の生き方について分かる	1
共感ができる	1
前向きになれる	1
暇つぶし	1
心のゴハンになる	1
分からない	2

高校生

視野・世界が広がる	1
わくわくする	1
暇つぶし	1
道徳が身に付く	1
なし	2
分からない	1

保護者

リラックスできる／落ちつく／リフレッシュ／ストレス解消／現実逃避ができる／自分の時間がもてる	7
自分が体験できない世界へ行ける／不思議な世界に行った気分になる／本の世界観に惹かれたから	3
想像力がつく／創造力がつく	2
言葉を知れる／言葉・漢字・言い回しの勉強になる／語彙力・表現力の向上・漢字や読みの学習／国語の力がつく／理解力がつく／知識の習得	7
何度読んでも、読む時代、年齢、回数で見方や、やり方が変わる	1
人の気持ちや大切さに気付かされる／物事を考えるきっかけができる／考え方の違いや自身	3

アンケート自由記述一覧

への振り返りに役立つ	
集中力が身につく	2
子どもが学校から借りてきた本を私も読むので、子どもがどんな話が好きなのか分かるから会話の話題作りにも役立つから良いと思う	1
バタバタの生活がいったん落ち着く。絵本を見て子どもの気持ちになる。	1
感情豊かになる	1
生きるヒント	1
心が豊かになる	1
表現力に感動する	1
自分にとってプラスになる	1
特にない	2
よく分からない	1

<本を選ぶ基準> 児童生徒質問8

小学生

好きな本/好きなシリーズ/好きなジャンル、趣味の本/科学/伝記/歴史	21
興味、関心がある本/面白そうな本	11
家にある本、学校にあるおもしろそうな本	1
少し内容を見て/中身を確認して	2
適当	1
題名を見て	1
感動する本	1
難しそうな本/勉強になる本	3
怖い本	1
ページ数の量	1
楽しいお話の本	1
絵が入った小説	1
特になし	7

中学生

好きな著書/自分の好きな本/好きなシリーズ/好きなジャンル/趣味の本/スポーツ/ゲームやアニメ/ミステリー系/サスペンス/恋愛系/謎解き系/探偵物/生き物/外国の山や海を追及していく本/芸能人、アイドル	27
興味、関心がある本/気になった本/面白そうな本	7
少し内容を見て/中身を確認して/本屋に行って少し読む/ストーリーが面白い本	3
将来の夢にあたる本/将来の勉強の本	1
家にある本	1

アンケート自由記述一覧

絵がかわいい	1
自分が知っている曲やアニメなどの本を選ぶ	1
本屋大賞をとった本	1
自分に合った本	1
本屋で楽しそうな本	1
地味そうな本	1
書評／あらすじ／本の紹介にのっている本／読んだ本の後ろにあるおすすめの本	4
自分が「これだ」と思った本	1
キャラのかわいさやタイトルの長さ	1
マンガの小説	2
映画、ドラマ、TV、アニメなどの原作	4
調べた本	1
自分の集めている本。もしくは、ネットなどで気になった本。	1
好きな楽曲の小説	2
なんとなく、気分で選ぶ	3
本をよまない	1
考えが身につく本	1
なし	1

高校生

好きな著書／自分の好きな本／好きなシリーズ／好きなジャンル／趣味の本／スポーツ関係	7
興味、関心がある本／気になった本／面白そうな本／たまたま目にとまった本	4
少し内容を見て／中身を確認して	1
書評／あらすじ／本の紹介にのっている本／読んだ本の後ろにあるおすすめの本	3
読んでない	1
テレビ情報	1
古本屋で 100 円で買える東野圭吾	1
なし	1
インターネット	1
分からない	1
本屋さんで自分が気になった本	1

<図書室に望むこと> 児童生徒質問 1 1、保護者質問 1 3

※回答者の記載をそのまま掲載しています。

小学生

わかりません (1年)
もっと本をふやしてほしい (2年)

アンケート自由記述一覧

いろいろな本を置いてほしい。(3年)
その他(3年)
ない(3年)
スポーツの本を置く(3年)
サービスをしてほしい(3年)
伝記シリーズを3本ふやしてほしい(4年)
伝記シリーズをもっとふやしてほしい(4年)
やっている日をふやしてほしい(4年)
もっと新しい本などをおいてほしい(5年)
プロ野球の本(5年)
怖い本やクイズのような楽しい本をおいて欲しい。(5年)

中学生

スポーツの本を増やしてほしい。(1年)
もっと本を増やしてほしい。(1年)
新しい本をたくさん置いてほしい。(1年)
図書室が好きな時に空いていない(1年)
大切に作ってほしい(1年)
移動手段を増やしてほしい。(1年)
一人で集中して読めるような場所がほしい(1年)
あまり本を読まないから、とくにない(1年)
まんがの本を置いてほしい。(1年)
流行にのった本がほしい(1年)
新しい本をおいてほしい。(1年)
誰もが行きやすい所にしてほしい。(1年)
人気の本を置いてほしい(1年)
本を読める場所を増やして欲しい(2年)
人気な順を教えてほしい(2年)
PCなどを置いて調べて勉強できるようにしてほしい(2年)
新しい本を増やして欲しい(2年)
時間がかからないくらいのところに図書館を作ってほしい(2年)
図鑑とかではないものもいい(2年)
無し(3年)
読むスペースを広くしてほしい(3年)
もう少し大きければいいと思う(3年)
新しくて設備の整っている図書館を近くにつくってほしい。(3年)
人気の本などを置いてほしい。(3年)
家から近いところに建ててほしい。(3年)

アンケート自由記述一覧

新作の本をたくさん置いてほしい。(3年)

高校生

個室 (2年)

行きやすい場所に欲しい (2年)

にぎやかな行事 (自分の本をつくろう等) をしてほしい。ex)漫画の内容を小説にしたり (2年)

部活動に関する本 (2年)

本の数が少ない、交通手段が少ない (2年)

あまり人がいない方が行きやすい (3年)

開いているか分からなかった (3年)

学校に好きな本を持って行って朝、読書の時間がある。(3年)

保護者 (保育園)

図書室があるってことを知らなかった。(30代)

図書館があることを知らなかったので、もっと情報を発信してほしい。(30代)

図書室がある事を知らせる。(30代)

利用できることを知らなかった。(30代)

まず、利用の仕方が分からないので行くのに気が引ける。(30代)

町の図書館があること自体知らなかったので案内のようなものがあれ良いと思う。(20代)

何時から何時までやっているとかどんな本がある等の情報がほしい (30代)

土・日もやっているんですか？子供と行きたけどやってる時間も曜日もよく分かりません。(30代)

本の検索がインターネットで出来ると良い。(40代)

行ったことなく、わからない (30代)

入りやすい雰囲気 (30代)

入りやすい雰囲気 (30代)

入りにくいイメージなので、もっと入りやすくなければ (20代)

入りやすくしてほしい。何となく、八戸市の図書館のほうが入りやすく、そっちに行ってしまう。
(20代)

子どもと行っても気後れしないようなスペース (20代)

リラックスして読める図書室 (30代)

情報として古すぎるものは破棄して、新刊で蔵書数を増やす、1つの図書室だけの蔵書では不足感があるので、三つの図書室の本を時々入れ替えるとか。(20代)

本が少ないので多くなれば行く (40代)

移動図書館、半年に一度でも (20代)

0～3歳向けの本をもっと増やして欲しい。(30代)

本をきれいに保ってほしい。難しいかもしれませんが除菌・雑菌等 (20代)

利用する予定なし (20代)

ポイント制にする。(40代)

アンケート自由記述一覧

保護者（小学校）

町の図書室がどこかが知らなかった。(30代)
町の図書室を知らなかった。(40代)
ある事を知らなかった。(30代)
行きたいと思うが、いつ開館しているのか知られないのはなぜだろう (40代)
図書室がある事をこのアンケートで知ったので借り方をわかりやく紹介してほしい (40代)
利用の仕方など(説明)を学校でも教えてほしい。(40代)
借り方をしりません。土日休みではない。(30代)
もっとPRすべき。(40代)
町の図書館についての広報活動 (30代)
図書通信の様なもので情報発信して欲しい。(30代)
ネットで置いてある本を検索できるようにする (30代)
インターネット上で本を検索したり予約できるようになってほしい (30代)
実はいったことがないです。どんな本があるのかホームページか又は一覧表であると興味を持って行きやすい。(40代)
日曜日の貸出があれば (40代)
気軽に行けるようにしてほしい。(30代)
図書室が入りづらい (30代)
行きやすいふんいき (30代)
利用しやすくしてほしいです。(40代)
気軽に入れるようにしてほしい。(30代)
もっと入りやすい本を (40代)
新刊をもっとおいてほしい (40代)
新しい本をどんどんおいてほしい (30代)
新刊、冊数を増やしてほしい。(年代無回答)
本の冊数を増やしてほしい (30代)
本の種類を増やしてほしい (40代)
本の数を増やしてほしい (40代)
話題の本を置いてほしい (30代)
本が古い (40代)
本が古くてつまらない (40代)
本を見つけやすく並べたり、色々なジャンルの本があつたらいいと思う。ゆったりと読める場所になるとよいと思う。(30代)
もっと本を探しやすくしてほしい。(40代)
本も少ないし、場所もせまい、広くておちつける場所がいい。(40代)
もっとスペースを広げて蔵書を多くしてほしい (40代)
初めて子供と行った時、種類が少ない、偏りがあると感じたので、その辺を変えて欲しい。部屋も狭

アンケート自由記述一覧

いし、読む場所も少ないと思います。(40代)
もっとテーブル、イスを置いてほしい(30代)
テーブルといすがほしい(40代)
居心地のいいスペースを確保してほしい。(40代)
図書室を広くしてほしい(20代)
とても利用したいと思っはいるが落ち着いて読書ができる場所とは言えず、調べ物をしたくとも机が足りなさすぎてとても残念です(50代)
雰囲気暗すぎて行きたいという気持ちにならないです。特にハートフルは図書室というより物置小屋のようです。(年代無回答)
現在は、ただの本の倉庫にしか思えないので、もっと図書館らしくしてほしいし、勉強できるスペースも欲しい。(40代)
読むスペースを増やしてほしい。使い方の決まりをきちんとしてほしい。私語やゲームをしていたり、中学生・小学生で占領していたり時々注意してもらいたい時があります(40代)
広い図書室がほしい。本をみながら勉強できるように。(50代)
広くてきれいにしてほしい(40代)
暗くてさびしいので、明るくきれいな感じにしてほしい(40代)
南郷の図書館に行った時、すごく雰囲気が良く、いろんな種類の本(雑紙等)がありとても楽しく利用することができた。(40代)
バスの利用ができると子供達も行きやすい(ふれあい交流館について)(40代)
近くにないから、行くのはむずかしい。(50代)
少々遠いので利用する機会がございません(50代)
図書室ではなく図書館を作ってほしい(40代)
もっと増やしてほしい(40代)
利用した事が無いのでわかりません(30代)
わからない(40代)
利用したことがないのでわからない(40代)
利用したことがないのでわからない(40代)

保護者(中学校)

町の図書室を知りませんでした(40代)
町の図書室を知らせる工夫がもっとあればいい(40代)
自分が興味のある本があるのかわからない。話題の本等があるのであれば、広報で知らせるなどしてほしい(40代)
図書室がある事をもっとPRする。図書室がある事を知らない人が多いと思う。(40代)
図書室で調べものをしながらそこで勉強したくても行っても道仏公民館は時間が短くて行きたくてもいけないのが不便、土日もやってほしい。(40代)
もっと利用しやすい雰囲気にしてほしい。入りづらい(40代)
入りやすくしてほしい(40代)
利用しやすい「図書館」を作って欲しい。ハートフル・交流館は雰囲気が入りづらい。(40代)

アンケート自由記述一覧

図書室に入りやすいようにしてほしい (40代)
新しい本を置いて欲しい (30代)
もっとたくさん本を置いてほしい。(40代)
本をたくさん置いて欲しい (40代)
本の数を増やしてほしい。(50代)
本の数を増やしてほしい(児童書) (40代)
もっといろいろな分野の本を幅広くおいてほしい。(30代)
広くて、いろんな本がおいてあるようにしてもらいたい。行きたくなるような図書室。(50代)
種類が少ない。手続きが面倒。狭い。(50代)
調べものをするスペース (机等) を増やしてほしい。(40代)
図書室にイスがあって、少しでも読めるスペースがあるとうれしいです。(30代)
図書室内に本を読む場所を増やしてほしい。(40代)
読む場所がないと聞いた。(40代)
明るく、たくさん空間のある図書室 (30代)
本を探す人と読む人に距離が欲しい (広いスペース) 子どもが学習できるスペースと小中高の参考書を置いて欲しい (50代)
図書室に行ったこともないし、どんなところかわからないので、わざわざ行かない。小さそうだし。(40代)
町の図書館は暗いイメージがあるし、なんとなく入りづらい。汚れた本が多いと思う。部屋も本も明るさもキレイにしてほしい。(50代)
家から近いハートフルの図書室は陰気で暗いため、そこにいることが気持ち悪くてできません。ふれあい交流館ぐらいにあたらしくて明るくなることを期待します。(あと狭いです) (40代)
ハートフルの図書館は湿っぽいイメージがあります。もっと広く快適な空間にしてほしいです。テスト勉強できるような…。(40代)
図書室の魅力不足を感じます。町のあちこちに図書室をおいていますが、本が少なすぎます。南郷地区の図書館等はとても充実してると思います。時々行きます！ (50代)
ハートフルは1階に図書室を置いて欲しい (40代)
八戸の図書館を利用しているので、町の図書室に望む事はありません。(30代)
交通手段 (50代)
図書室ではなく、図書館にしてほしい (30代)
欲しい本を販売 (取り寄せ) してみてもは？階上に書店がないので。(40代)
職員のモラル (40代)
子供がうるさい (40代)
今は利用する時間がない (40代)
もう少し良いと利用できる (50代)
今のままでよいと思う (40代)
特にありません。(40代)

アンケート自由記述一覧

保護者（高校）

図書室をやっていることを初めて知った（40代）
場所と借り方が良く分からない（50代）
開館時間やどうやって利用できるかもっと告知してほしい。（30代）
話題の本をすぐに取り入れてほしい。（50代）
通いやすい雰囲気（40代）
その場でゆっくりよめる空間がほしい（50代）
ゆったりとした空間でお茶を飲みながら本を読める図書室があれば利用したい（40代）
暗い図書室のイメージを変えて、もう少しオシャレな空間にして欲しい（40代）
町の図書室へ行くための交通機関を増やしてほしい（40代）
人がいないから行きたくない（50代）
必要ない（40代）

<読み聞かせをしない（できない）理由> 保護者質問3

保護者

子どもがじっと聞かない、すぐどこかへいってしまう	1
1才になったばかりのため／まだ興味を示していないから	2
自分から進んで読んだから／子どもが自分で読むから／本人が読みたい時に自主的に読んでいた／自分で読んでいる	4

<読み聞かせをはじめたきっかけ> 保護者質問5

保護者（保育園）

子どもからの要求／子どもが望んだから	6
子供が本に興味を示したから	3
本を見せたら笑ったから	1
兄や姉と一緒に	6
上のおねえちゃんが読み聞かせてくれていた	1
上の子にも読んでいたから／上の子供にもそうしてきたから	2
自分が本を好きだから	2
自分がしてもらえなかったから	1
本を好きになってもらいたかったから／本を好きになってもらいたかったから	5
心が豊かになるように／感性が豊かになるように	2
読んであげたかったら／子供が産まれたら、読んであげたいと思っていたから	2
読み聞かせが子どもの成長によいと思っていたので、するつもりでいたから	2
雑誌に読み聞かせした方がよいと書いてあったから	1
入院中に時間があったから	1

アンケート自由記述一覧

しまじろうを始めたから	1
子供チャレンジ	2
子供に読んで聞かせるのは当たり前のことだから、理由やきっかけはない！！	1

保護者（小学校）

子どもからの要求／子どもが望んだから	2
子どもが興味をもったから	2
子供がよろこぶから	1
兄や姉と一緒に	1
上の子にも読み聞かせをしていたから	2
上の子供に読んであげた本が沢山あったから／家に沢山本があったから	2
祖父、祖母がやってくれた	4
自分が本を好きだから	10
読んであげたかったから	10
本を好きになってほしいから／読み聞かせが読書のきっかけになると思った	8
読みかかせが子どもの成長に良いと知っていたから／心と脳に良いと思ったから／聞く力をつけてほしいから／落ち着いてほしいから	11
本にふれてほしかったから	1
コミュニケーション／一緒に楽しむため	3
字が読めないから	2
自分も読みたかった	1
妻が本人のために良いと知っていたから	1
先輩ママさんらに良いよってすすめられたから	1
子どもチャレンジに絵本がついてきたから	2
検診の時、本のプレゼントがあったので／病院からもらった本があったから	2
以前通っていた保育園で本を毎月一冊ずつ買う習慣があったから	1
寝かしつけの儀式／寝る前の日課にしていた	4
お兄ちゃんの時に毎月配本していたから	1

保護者（中学校）

子どもからの要求／子どもが望んだから	1
子どもが興味をもったから	3
兄や姉と一緒に	1
上の子にも読み聞かせをしていたから	6
上の子が本を好きだったから	2
上の子供に読んであげた本が沢山あったから／家に沢山本があったから／身近に本がたくさんあったから	2
自分が本を好きだから／自分が絵本を好きだから	12
自分が子どもの頃してもらえなかったから	1

アンケート自由記述一覧

読んであげたかったから	1
本を好きになってほしいから／読み聞かせが読書のきっかけになると思った	5
読みきかせが子どもの成長に良いと知っていたから／心や脳に良いと思ったから／才能豊かな子になって欲しいから	12
コミュニケーション／一緒に楽しむため	2
友達がやっていたから	1
寝かしつけるため／夜寝る前に読んであげるとねつきがよくなる	4
病院の待ち時間とか寝る前の時間の有効活用として	1
しまじろうを始めたから	2
子どもが好きな本を購入	1

高校保護者

子どもが興味をもったから	2
子供がよろこぶから／子どもの反応が楽しくて	3
兄や姉と一緒に	1
上の子にも読み聞かせをしていたから	1
自分が本を好きだから	1
読んであげたかったから／子供が産まれたら、読んであげたいと思っていたから	1
本を好きになってほしいから／読み聞かせが読書のきっかけになると思った	1
読みきかせが子どもの成長に良いと知っていたから／心と脳に良いと思ったから／聞く力をつけてほしいから	5
自分が子どもの頃してもらえなかったから	2
テレビを観て	1
寝かしつけるため	1
昼寝の時布団で1冊読んでいた	1

<読み聞かせの終了時期> 保護者質問 6

保護者

子供が頼んでくるうちは／求めてくるまでいつまでも	2
--------------------------	---

<読み聞かせをして感じたこと> 保護者質問 7

※回答者の記載をそのまま掲載しています。

保護者

読んであげようとしても、黙って聞いていられず、困っている。(保育園 30代)
言葉を覚えた (保育園 20代)
子どもが自分で読むようになった。(保育園 30代)
わからない (保育園 30代)

アンケート自由記述一覧

あまりよくわからない (保育園 30代)
言葉がとても増えた (保育園 20代)
したいけれども、時間に余裕なし (保育園 40代)
読んで強弱をつけて子どもの様子を見て楽しんで話も出来て良かったかなあ (保育園 40代)
本が好きでなかなか寝てくれない (小学校 40代)
意外に読む表現が上手になっていきました。登場人物に合わせて声を変えたりして楽しかったです (小学校 40代)
色や形、絵に興味をもつようになった (小学校 30代)
こどもがむずかしい (年齢よりも) 言葉の使い方をすることができたのに驚いた。 (小学校 40代)
なかなか聞かない。 (小学校 40代)
字に興味をもち自分で読んでみたがった。 (小学校 30代)
字が読める様になっても自分で読もうとしなくなった。 (小学校 30代)
想像力が豊かになった (小学校 40代)
たくさんしたいが時間に余裕がない (小学校 40代)
コミュニケーションが図れた。 (小学校 40代)
たくさんしたいが時間に余裕がない (小学校 40代)
今になって小さい時に読んでくれたねと話をしてくれるのがとてもうれしいです。 (小学校 40代)
想像力が豊かになった、物事を理解する力が増した。 (小学校 30代)
改めて、自分でも本の内容がこんなだったのかと気づく事ができた。 (小学校 30代)
本選びがむずかしいなど (小学校 40代)
興味の分野に広がりがある。 (小学校 40代)
様々な方法を試しても集中しない (小学校 30代)
日々の会話の話題になっている (小学校 30代)
おもちゃより本を欲しがる (小学校 40代)
自分で読もうとするようになった。字がわかると自分で読んでいた。 (中学校 40代)
子供と一緒に読むことで、この話はこんな内容だったのかと改めて気づく事もあった。 (中学校 30代)
表紙を見て本を自分で選び始めた (中学校 40代)
子どもが自分で本を読むようになり、それが国語力、文章力へとつながるようになると思う。 (中学校 40代)
親も考え方が豊かになる (中学校 40代)
子どもが「どうして？」と言うことが多かった。 (中学校 40代)
本より違う遊びに興味があり、じっくりきかない事が多かった。 (高校 50代)
高校生になっても、手紙をくれることがある。感想文や作文が上手になった。 (高校 30代)
読み聞かせが上手になった。 (高校 40代)

質問14 本や読書環境について日頃思っていることについての自由記述

※回答者の記載をそのまま掲載しています。

小学生

ぼくは、ちいさいころからほんをかりています。じっけんのほんをふやしてください。(1年)
もっとたくさんほんをよみたいです。(1年)
としょしつにいったら、いっしゅうまわり、よむほんがおもしろそうなもののほんをかります。(1年)
親としては、絵本が大好きですが、子どもはリアルなきょうりゅうとか宇宙とか戦争(自衛隊)とか雑誌系が好きで…。本屋さんに行くのと大人の雑誌系のところに行くので少し困っています。(1年)
ほんをよむとたのしいおもしろいわくわくするからです。(1年)
いろいろなことがわかって、もっとどくしょのことをしりたいです。(1年)
どくしょのほんでおもしろいとおもうほんがあるので、これからもほんをよみたいです。(1年)
さいしょはどくしょをしてきらいだとおもったらすきになりました。どくしょはすきです。すきだとおもいます。(1年)
たのしいです。とってもおもしろいです。いろんなほんがいっぱいでじぶんがみたいほんがみつかります。(1年)
おもしろい。(1年)
おもしろい。たのしい。(1年)
おもしろい。たのしい。じがいっぱい。(1年)
たのしかったです。とてもたのしかったです。(1年)
わたしは、どくしょがすきです。それは、たのしいからです。じをよむのもすきです。(1年)
すきだとおもいます。(1年)
たのしいほんがだいすきです。(1年)
わたしがはほんがすきです。おもしろかったりするところがすきです。(1年)
どくしょがたのしいです。(1年)
おもしろいほんがあれば、こわいほんもあるので、おもしろいです。でもべんきょうになるほんもあります。(1年)
たのしいえほんおもしろいえほんがすきです。(1年)
おもしろいです。(1年)
どくしょはとてもたのしいです。1がっきはじゅうちょうじゃなくてほとんどがどくしょでした。(1年)
どくしょがたのしいのもっとよみたいです。(1年)
ミッケとかいろんなのがあってうれしい。(1年)
おもしろい。すごい。たのしい。(1年)
たのしいほんやおもしろいほんがすきです。(1年)
おもしろいほんやかなしいほんがあつていいです。(1年)
てんしゃがすきだな～(1年)
おばけやしきめいろブックがあるといいな(1年)

アンケート自由記述一覧

もっとからだのちからをつよくなるえほんがほしいです。(1年)
おばけやしきめいろブックがいいな(1年)
かんじのほんがほしいな。(1年)
どうぶつのほんがほしいな(1年)
もっとおもしろいのをみたいな。(1年)
くるまのほんがあるといいな～(1年)
かんじのえほんがあったらいいな。(1年)
すごくおもしろいほんをだしてほしい。(1年)
大きい絵本の貸し出しがあるといいです(2年)
もうちょっと本を増やしてほしい(2年)
かりぐらしのアリエッティは絵もついているしよみやすいからいいなあとと思います。(2年)
本がいっぱいだいすきだからいっぱい本をよみたいです。(2年)
もっとまんがをふやしてもっと読みたい！(2年)
ほんをふやしてほしい(2年)
?(2年)
べんきょうにたよりになる本をふやしたい(2年)
本はたのしい、かん字ののっているものだと字のべんきょうになる。(2年)
べんきょうにかんする大切の本をふやしてほしい。(2年)
しずかに読んでほしい(2年)
大せつな本をふやしてほしい(2年)
本のおくばしょをもうすこしひろくしてほしい(2年)
いっぱいページとか、字があるから、おもしろいです(2年)
虫や花についてもっとしりたい。(2年)
としよしつの本をもうちょっとふやせばいいとおもいます。(2年)
学校にもっと本があればいい。マンガもいいけど文がいっぱいあるのもいいです(3年)
近いから、フォレストピアに本があればすぐに行けるからあればいいです(3年)
楽しい本をもっと図書室においてほしい(3年)
おもしろい本をもっとおいてほしいです(3年)
好きな本をもっといれてほしい(3年)
おもしろくてつづきがあったら読んでみたいです。新刊を読んでみたいです(3年)
とてもおもしろいな。いろいろシリーズがあるな。こんどはこれを読もう。もっと読みたいな。(3年)
知らなかったこととかがわかったりしていいなと思います。(3年)
しずかなとこがいい。(3年)
こうちょう先生がいろいろな本をかってくれてまいにちいろいろな本がよめてたのしいです。(3年)
まだ図書館にあまりいかないので、おうちの本だけじゃなくて、学校の本も読むように(3年)
昼休みいっぱい読めてうれしいです。いろんな本があつて来ても来なくてもあきません。(3年)

アンケート自由記述一覧

本を読むのが大好きなのでいろいろな本を読みたいです。(3年)
わたしはたまに本を読んでいます。と書室にもいきます。本をもっと大じにあつかいたいと思います。(3年)
おもしろいや、たのしいことをみたいです。(3年)
おかあさんがぼくのためにえらんでくれた本は、よみやすくておもしろい本がたくさんあるので、こんどは、がっこうにあるおもしろい本とかをおかあさんによんでかかせたいです。(3年)
いろんな本をよんでみたい。(3年)
長い本を読むと、さいごに絵だけをみてしまうことが多いのでそこを直したいです。(3年)
本のページがおれていることです。(3年)
もっと本をふやしてほしい。(3年)
ないです。(3年)
え本のはなし中に入ってみたいこと。(3年)
本を読むことによって、分からないことが分かったり、ひまな時のひまつぶしになるから、本はすごいなあと思います。(3年)
学年ごとに、本を読む場所がわかれているなら、本を探しやすいし、しずかによめると思います。(3年)
なんごうのような図書館があればいいと思います。(3年)
学校の図書室に、たくさん本があるといいと思います。(3年)
ひまだから本よもう (3年)
ありません (3年)
ない (3年)
ない。(3年)
ない (3年)
本がいっぱいあってうれしいな。もうちょっと本をよむ時間をふやしてほしい。(自習)。もうちょっと本を増やしてほしい。(学校) (3年)
本は、知らないことがよくわかっていいな。本が大好きなのでもっといっぱい本をふやしてほしいな。(こうみんかん、学校)。本は頭がよくなっていいな。いつもいっぱい本をよめてうれしいな。(3年)
1時間くらい読書する時間をふやしてほしい。(朝自習) (3年)
これからおもしろい本をもっと読みたい。もっと本をみて頭をよくしたい。(3年)
わたしは新しい本がすきで、時々じゃなくて、いつもよんでいる。なぜかという、本がすきだから。(3年)
本は、いろいろなせかいにつれていって来て、大好きです。たまに、つづきを読めないことがあるから、もっと時間がほしいです。(朝自習) (3年)
本をたくさんおいてほしい (4年)
音読は毎日実施している (4年)
面白い本をおいてほしい (4年)
本は勉強に役に立つと思うのでもっと本を読むようにしたいです。(4年)
本は読んでいると楽しくなるからすきです。(4年)

アンケート自由記述一覧

昼休み暇な時に見るのが楽しい (4年)
沢山のことを知って色々なことを勉強に生かしたい (4年)
もっと本を読んでみたい (4年)
全種類そろえて大人になっても大切にしていきたい (4年)
家の本を中3までには読みたいです (4年)
読みたい本がなくて図書室に行っても何も借りたりしない (4年)
本を読んでいると「やっぱり本は良いな」と思って読んでいます。読書をするとう国語の問題がわかるので良いなと思います。(4年)
野球関係の本がもっと増えると良いです (4年)
私は昔や戦争のことを書いている本が好きです。これを読んで昔は大変だったつらいことがたくさんあるんだなあといつも思います (4年)
もっとおもしろい本を置いてほしい。(4年)
人がふえとうるさくなるので、もっとしずかにするよびかけをしてほしい。(4年)
読書室にもっとおもしろい本を置いてほしい。(4年)
人気のある本などのシリーズを全かんそろえてほしい。(4年)
かりたい本が見つからなかったらおしえてほしい (4年)
全部おもしろい本や調べられる本にしたいです。(4年)
本はシリーズ全部をそろえておいたほうがいい。やぶかれていてもなおしたらいい。(なおしてない本があったから。)(4年)
勉強にやくだつ本や、やっている時間を長くしてほしい。かいけつゾロリを全かん置いてあればいいと思います。(4年)
おもしろい本をいっぱいおいてほしい。(4年)
もっと本の数をふやしてほしい (4年)
もっと、楽しい本やおもしろい本をもっとだしてほしい。(4年)
きせつに合わせた本をおいてほしいです。(4年)
ズッコケ三人組の本が全完あってほしい。(4年)
図書室のりょう時間がもっとのびて、いろいろな本をだしてほしいです。(4年)
本のシリーズをふやしてほしい ものがたりをふやしてほしい 伝記シリーズをふやしてほしい (4年)
図書室の本をもっとふやしてほしい。(シリーズも) 伝記シリーズの本をちがうのを置いてほしいとしでんせつの本シリーズをふやしてほしい 妖怪のとしでんせつのシリーズがあればいい。(4年)
本をもう少し上学年むきにしてほしい。(4年)
本をもっとおいてほしい。(4年)
かえすとき、こんでしまうから、かえす・かりるを、2こにするといいと思います (4年)
学校の図書室や町の図書室でのイベントなどをふやしてほしい (4年)
もっと本をふやしてほしい (4年)
おもしろい本をふやしてほしい (4年)

アンケート自由記述一覧

おもしろい本や、少しこわい本を置いてほしい (4年)
図書室のいろいろな本をもっとふやしてほしい (4年)
すきな本や人気のある本をいっぱいだしてほしい (4年)
図書室などの、本をもう少しふやしてほしい。(4年)
たのしい本があるといい。(4年)
もっとたのしい本やおもしろい本をふやしてほしい。(4年)
学校の図書室にもっとおもしろい本がふえたらいい (4年)
本をもっとたくさんおいてほしい。(4年)
もっと本のしゅるいをふやしてほしい。(4年)
やっている時間を長くしてほしい。好きな本やおもしろい本をおいてほしい。(4年)
おもしろい本をふやしてほしい (4年)
今、人気の本や、勉強に、やくだつ本を、出してほしい。(4年)
もっといっぱいでんきの本があればいい (4年)
シリーズ本は全かんそろえてほしいです。(4年)
もっとかいけつゾロリシリーズをふやしてほしい。(4年)
近くに図書館があればいいと思います。アニメの本がハートフルにあればかりる。(ドラゴンボール、ちびまるこちゃん、サザエさん、ドラえもんなど) マンガもハートフルにおいてほしい。(Qたろうなど) (4年)
近くに図書館みたいな所を作ってほしい。アニメの本などを置いてくれればいい (4年)
もっとディズニーシリーズの本をおいてほしい。・かしたしの車がきてほしい。・近くに本をかりられる所がほしい。・図工けいの本がほしい。・アーティストのうたのかしがかいている本がほしい。(4年)
近くに本をかりれるところがほしい。・マンガが小説になった本をおいてほしい。・ボーカロイドの小説をおいてほしい。(4年)
いろいろな本があって楽しめる。(4年)
おもしろいと思う。(4年)
読みたい本が、たまにない時がある。(4年)
本は人ののうりよくをつけてくれるいい物 (5年)
自分が知らないことがいっぱいあるから本は好きです (5年)
こわい本や楽しい本をたくさん置いてほしい (5年)
わたしは読書をするのが好きです。理由はいろんなことを知ったり内容を考えたりするのが好きだからです。(5年)
もっとおもしろい本や楽しい本をふやしてほしい (5年)
役に立つ本や考える力をアップさせてくれる本があるし、おもしろい話の本があるからいいと思う (5年)
読書が楽しい (5年)
かんたんに読めたら楽しいとおもうしそれだったらつづくと思うのでかんたんに読めることができるならぜひよみたいです (5年)

アンケート自由記述一覧

おもしろそうなタイトルの本がもっとでてほしい (5年)
マンガシリーズをおいてほしい (5年)
厚い本の字が小さい (5年)
とくにありません (5年)
読書環境は、静かな所で読めるので、良いです。学校の図書室に、もうちょっとおもしろそうな本や種類があるとよみやすいです。(5年)
わたしは、おもしろい本ばかりよんでいるけど、役立つ本もいっぱいあって。何かわからないときに便利なので、良いと思います。(5年)
前あったのになくなっていた。(読みたかったのに) (5年)
おもしろくない (5年)
学校にいっぱいおもしろい本がいっぱい (5年)
もっといろいろな種類の本が読みたい! (5年)
もうちょっと新しい本を入れてほしい。入れたとしてもマンガではないやつ。なぜかというマンガはかりれないから。(5年)
いろいろなことを知ったりできるのがいいと思います。(5年)
本を読みたい。(5年)
シリーズがそろってない (5年)
学校には、おもしろい本があつていい。(5年)
本はとても楽しくていろんなことが分かるからいい。(5年)
いい本を入れてほしいなと思う。(5年)
図書室が最近きれいになったけど、適当に置いている人がいる。(5年)
おもしろい本を置いてほしい。(5年)
低学年や年下の子に本を読んであげたい (5年)
同じ人がずっと借りていて借りれない。(5年)
知らないことが分かるからよい (5年)
本を読むと国語が好きになるからいい。(5年)
シリーズを増やしてほしい (5年)
・これのどうゆうところがおもしろいというのがあってこそ本のおもしろさがあると思う。(5年)
・本をよむとわからなっことがわかっていい。・漢字も読みかたがわかること。(5年)
・階上町に本屋がほしい。・たくさんの人に本の面白さを知ってもらうべきだ。・図書館の本の冊数が少ない。・図書館をやっている時間が短い。(5年)
おもしろい、勉強になる。(5年)
・もっと本の数をふやしてほしい。・本がどこにあるかもっとわかりやすくしてほしい。(5年)
・おもしろかったらつづけて読んでいる。・人気の本もよんでいる。(5年)
なぜ本を読まないといけないのか。(5年)
学校で本を読むときは、静かにして読みたいとおもっている。(5年)
図かんなどを書いている人はどうやってかいているのかということです。(5年)

アンケート自由記述一覧

<p>・本はなのためにあるのか知りたい。・本屋を階上町にも多く作ってほしい。(なりた本店みたいな) (5年)</p>
<p>・本をたくさんの人が読めるといいと思う。・たくさんの人が本に興味を持って本を読めるといいと思う。・本からたくさんの方が学ぶことができるので本を読むことは大事だと思う。(5年)</p>
<p>・本を読むことは大事だと思います。・色々なことを知ったり考える力がつくからいいと思います。 (5年)</p>
<p>読書をしたら今まで知らなかったことや新しい発見があるからたくさん本を読みたい。(5年)</p>
<p>・今はゲームなどをやっていて本を読む子どもが少なくなっていると思う。・もう少し、町の図書館をふやしてほしい。・ハートフルプラザにももう少し勉強や物語の本をおいてほしい。・読書会などをひらいてほしい。(5年)</p>
<p>・他にもおもしろい本があるかな。・ときどき本を読むときうるさいときがちな。(5年)</p>
<p>いろいろなはっそうがおもいうかんでくる。(5年)</p>
<p>もうちょっと読書した方がいい。(5年)</p>
<p>学校の図書室で本を読んでいると、図書室で遊ぶ(さわいだり、おいかけっこをしたり)人がいて、本を読んでいる人のじゃまになると思うので、だめだと思います。(5年)</p>
<p>シリーズの新作がなくまた同じのを読むことが多い。(5年)</p>
<p>もうちょっとわかりやすく、おぼえやすくやってほしい。(5年)</p>
<p>あまりかわしいことはわかりません。(5年)</p>
<p>本を読むと、時々ねむくなる。本に落書きが書いているものをみつけやすい。見ると、話が長いような本があるけど、よめば面白い。(5年)</p>
<p>本はいろいろあるが、全てが、読みやすく、わかりやすい。(5年)</p>
<p>昨年よりも、もっと本がよめるようになりたい。(5年)</p>
<p>「頭の働きがよくなるから本を読んだ方がいいよ。」と言われるけど、本当にそうなのかなと思いました。納得のいかないことがまとめてある本があればいいなと思います。(5年)</p>
<p>いろいろなことがあっていいです。(5年)</p>
<p>いろいろな本がおもしろいです。(5年)</p>
<p>本を読む人が、減ってきていて本を読むことを、あまり好きじゃない人が多いから、おもしろい本を増やして欲しい。(5年)</p>
<p>学校の図書室の本をもっと増やしてほしい(物語・伝記など)(6年)</p>
<p>映画の本がたくさんあってほしい(6年)</p>
<p>ぜんぜん集中できない(6年)</p>
<p>自由に好きな本をたくさん読みたい。もう少しおもしろい本をおいてほしい(6年)</p>
<p>町内に本を買える所があってほしい(6年)</p>
<p>おもしろい本があっていい。いろいろな本を図書室においてくれるからうれしい。でも厚い本を読みたくない。(6年)</p>
<p>もっとおもしろい本をおいてほしい。(6年)</p>
<p>いつも楽しめるから楽しい。(6年)</p>
<p>自分ごのみの本さがしがたのしい。(6年)</p>

アンケート自由記述一覧

字が多い本はあまり好きじゃない。(6年)
マンガなども好きです。小説のぶんやではホラー系をよくよみます。(6年)
読書週間を作る(一週間に〇冊以上本を読む。)(6年)
本をきれいに保存する方法が知りたい。(6年)
本よりマンガが好き(6年)
調べたいことが本にのっていないと思っています。(6年)
もう少しみんなが知っている本やはやっている本などを置いてほしい。(6年)
もっと本を読むきかいを作る。(6年)
毎日楽しく本を読めています。(6年)
おもしろい本やためになる本がいっぱいあって楽しく読める。(6年)
図書室がうるさい。本が少ない。自分の好きなジャンルが少ない。(6年)
楽しい本やおもしろい本を読みたい。(6年)
分からない(6年)
マンガ系が少ないから増やしてほしい。(6年)
本はおもしろい。(6年)
おもしろい、続きが見たい、わくわくする。発売日がゆしみ。(6年)
もっとこわい本をふやしてほしい。(6年)
たのしいと思う。(6年)
あんまりおもしろい本がない。(6年)
図書室にもっとおもしろくて自分が好きな本を置いてほしい。(6年)
図書室にだれでもよめそうな本をおいてほしい。(6年)
平日は本をあまり読んでいないから出来るだけ本を読む事を増やしたいです。(6年)
うるさい、たくさん本をおいてほしい。(6年)
読む事はどれだけたいせつなおか。(6年)
どうしたら本が好きになれるか。(6年)
読むのがきらい(6年)
本を読む時は声を出さないで静かなので本を読む回数は少ないけどその分集中して読めます。(6年)
おもしろい本がある。(6年)
本を読む時間がない。(6年)
身近に本もあるし図書室の本もたくさんあっていいと思う(6年)
学校のことで人気のジャンルやしんかん本ジャンルに分かれていていいと思います。(6年)
ハートフルプラザの図書室がせまい・ハートフルプラザの図書室までが暗くてこわい(6年)
とくに、ありません(6年)
漫画や楽しい本をいっぱいおいてほしい。朝などに本を読むしゅうかんを増やしてほしい。(6年)
分からない漢字が分かるようになるのでうれしい。本を読んでいると、想像力が良くなるので、どんなことを聞かれても対応できてうれしい。(6年)
本を読むと勉強になるけど、めんどくさい。(6年)

アンケート自由記述一覧

しずかでいい読書ができています (6年)
まんがやえいがの原作を学校の図書室や町の図書室にもっとたくさんおいてほしい。(6年)
図書室にもっと小説をおいてほしい (6年)
特にありません (6年)
たまに図書室(館)に行くけどあまり人が少ない。おもしろい本が少ない。みんなでたのしめる本が少ない。漢字はふりがながついていない。(6年)
町の図書館は、本の量が少なすぎるおもしろくないような本があまりない(ハートフル)学校の図書室は、文章が短い本が多いもっと小せつのような本をおいてほしい(6年)
もっともっと本をふやしてほしい!(6年)
おもしろい本をたくさんおいてほしい(6年)
現代は、本はあまり読まれていなく、むしろ、省かれている気がします。それは、本にたいする「かんしん」や「知しき」がないからだと思います。また、本について知る機会が少ないからだと思います。例えば、ぼくの学校の図書室は、ぼくの好きな本がおいてありません。そう感じている人は、おそらく、たくさんいると思います。そのため、自分で買って読むように、ぼくはしています。しかし、「買うのはぜったいにいやだ」という人は、たくさんいるので、結果的に、本はあまり読まれていないのです。また、本について知る機会が少ないので、好きな本・むちゅうになれる本がない人がいると思います。以前、何度か、友達に好きな本の話をしてみました。すると、いやがられたり、無視されてしまいました。とてもくやしく思いました。なので、いろいろな本を紹介したり、たくさん本とふれあえるようにしたほうがいいと思います。(6年)
本をよむことで知らないことがしれたり、自分と同じたちばの人のお話を知ったりできるところ。(6年)
本の種類が少ないな、たまにはマンガを読みたいなと思っています。(6年)
読書は大事だなと思っている。(6年)
おもしろいし読んでいると読む力もつくし、知らないことがいっぱいあるので、勉強になる。(6年)
うるさい時か静かな時があって少し本を読みにくく感じることもある。(6年)
・小説がある図書室が少ない。・絵本が多い。(6年)
・本は知らないことや歴史も分かるし、おもしろい。・もっとたくさん本が増えればいいと思った。(6年)
ボカロなどの本がなかなかうってないし、図書館にもないから困る。(6年)
歴史の本や、伝記の本を増やしてほしい。(6年)
本を選びやすいように、種類ごとに置いて欲しいです。(6年)
虫の図鑑を増やしてほしい。(6年)
一週間に2、3回本を読んでいてとても落ち着きます。なので、これからも、本をたくさん読みたいです。(6年)
ファンタジーの本や、分かりやすいイラスト付きの歴史の本を増やしてほしい。(6年)
電気を明るくして、本を読む場所を増やしてほしい。(6年)
小説のシリーズ本をもっと増やしてほしい。(6年)
漫画や楽しい本をいっぱいおいてほしい。朝などに本を読むしゅうかんを増やしてほしい。(6年)

アンケート自由記述一覧

周りをもっと静かになればいい。(6年)
破れた本がときどきあったのでなおしてほしいと思った。(6年)
読書をしていると心がスッキリする。読書をしているといやだったことをわすれることができる。(6年)
高い所に本があり、その本が取れないときがあるので踏み台があつたらいいと思います。(6年)
リラックスして読める所(ソファなど)を増やしてほしい。(6年)
もっと本をおいて欲しい(まんが)。(6年)
静かに本を読める場所がほしい。(6年)
学校の図書室は、本を追加していてあきないなと思いました。(6年)
本の表紙だけ見てあまりおもしろいとか自分に役立つか分かるように付せんなどにこの本あらすじや読みたくなるようなアピールを書いてほしいと思っています。(6年)
本を読む時の電気の明るさを明るく調整して欲しいということ。(6年)
勉強に役立つ本や、小学生に人気な小説を置いてほしい。もう少し、明かりを明るくしてほしい。(6年)
もっと、野球について書いている本を増やして欲しい。(6年)
電気を増やして読みやすくしてほしい。(6年)
日本や海外の歴史についてくわしくわかる本を増やして欲しい。図書室がやっている時間をもう少し長くしてほしい。(6年)
本は知らないことがあつたらすぐ読んで調べられる。(6年)
本はとても面白くて歴史の人物などの勉強になるのでいいと思うのでもっと本を読みたい。(6年)
伝記などの昔の人の事が知れる本を増やしてほしい。(6年)
伝記の本をもっと増やしてほしいです。(6年)
本を10さつ読むごとにしおりをゲットできれば楽しくなりそうだな。いつもお母さんが本を読めというけどそういうお母さんは全く読んでいないので、お母さんが好きそうな本をエにおきたいな。(6年)

中学生

本は考える力がつくと思っている。(1年)
もっとたくさん本を読むこと。図書室やハートフルプラザに行くこと。(1年)
本を読んでいると見入ってしまって、あっという間に時間が過ぎてしまいます。そのため、途中で終わってしまうので次に読むのが楽しみです。(1年)
子供に本を読ませようとか言っているけど結局効果は出たんですか。実際に活動しているんでしょうか。もっと本を読ませる時間をとるべきだと思います。(1年)
これは愚痴ですが、1人で本を読みたい時に他人がちょっかいしてきたり、集中して読めません。(1年)
おもしろい本を学校や町の図書室で紹介してほしい。(1年)
本を読むことは大切だと思うから小説など読んでいきたい。(1年)
とても役に立つもの。(1年)
本を読むことでゲームとかではわからなかったところがわかるのでとてもいいと思いました。

アンケート自由記述一覧

(1年)
あまり好きな本がないこと。何でマンガはダメなのか。(1年)
階上町に本屋さんを作ってほしい。(1年)
もっとボカロ関係の本や興味がわきそうな本を置いてほしい。(1年)
最近読んでいなかったと思う。(1年)
ミステリーの本が読みたい。(1年)
ふれあい交流館の図書室は結構さがしづらい。(1年)
マンガの小説版があれば読みます。(1年)
本をもう少し増やしてほしい。(1年)
最近本をちゃんと読めていない。(1年)
読むのが疲れるし、つまらない小説とかだから。マンガとかは絵があってとってもおもしろい。マンガみたいな本の小説があればいいなと思いました。例えば美人になる方法とかいろんな方法があればいいと思いました。(1年)
難しい本の漢字に読みがなをふってほしいなと思っています。(1年)
面白い本をおいてほしい。(1年)
なんでマンガ本はだめですか。(1年)
図書室にもっと面白い本を置いてほしい。(1年)
化学の本がほしいです。(1年)
町内に本屋を置いてほしい。(1年)
みんな家でデジタルやインターネットをしている人がけっこういるのもっと読んでほしい。(1年)
本は心をおちつかせる。(1年)
図書館に新しい本 (1年)
好きな本が図書館にないこと。(1年)
図書館に新しい本を置いてほしい。(1年)
図書館を増やしてほしい。(1年)
図書館を増やしてほしい。(1年)
「～系」や「著者名」でそろえたりしてほしいです。私は「～さん」の本を読んでおもしろかった。とかだったら、その人の本でもっと面白い本があるかもしれないので、気になりますよね？そういう時に見つけるのは面倒なので、揃えたりしてほしいです。(1年)
本を読むことによって力がつくと思うので、なるべく毎日読むようにしたい。(1年)
もう少し読書時間を増やしたいです。(1年)
活字を読むと眠くなる。すぐに飽きる。面白い本を選ぶことができない。(1年)
図書館(町)にもっと文庫の本(子どもも読める)を置いてほしい。(1年)
中学校の図書室は充実していると思う。(1年)
階上町にでっかい本屋がほしい。映画やドラマの本を置いてほしい。(1年)
面白い本や勉強に役立つ本がいっぱいあって便利だと思います。(1年)

アンケート自由記述一覧

面白い本をだしてほしい。(1年)
本はあまり読まないけど面白い本はとても面白くはまったりするので本を読む時間をしっかりつくりたいです。(1年)
マンガが多すぎる。(1年)
あまり読まないのでもっと読みたい。(1年)
あまり行っていないのでちょっとは行きたい。(1年)
本を書いている人の気持ちが伝わるところがいいと思いました。(1年)
授業に読書を追加してほしい。(1年)
本は面白いけど読む時間が少なすぎる。もっと読みたい。(1年)
借りる本より自分で買った本の方が多い。(1年)
本を読むより勉強した方がいいと思う。(1年)
もっと本を読んでいない人に本を読んでほしい。(1年)
本を読もうとしても漢字が読めない。(1年)
本を読んだりすれば新しい言葉を覚えたりすると聞いたのでもっと読むようにしたいと思います。(1年)
本屋さんに行くとして新しい作者の方の小説がおいてとても良い環境です。(1年)
本は漢字の勉強にいいけど、マンガ本で学力が下がっています。(1年)
町内に本を読む環境を増やし今ある図書館にはもっと本を増やしてほしい。(1年)
図書室を大きくしてほしい。(1年)
時々難しそうな本を読み、自分の知識としています。(1年)
もっと興味がわくような本が読みたいです。また、部活動などで忙しく時間がとれないのはどうしたらよいですか。(1年)
もっと本を読む時間を増やせば好きになる人が増えると思う。(1年)
もっと面白い話の本を増やしてほしい。(1年)
マンガを読む子供が多いから幅広い年代で読んでほしい。(1年)
町の図書室の利用本がいまいち分かりません。(1年)
バスなどの移動を便利にして誰もが生けるようにしたり、外か人から楽しそう、本の種類が多そうなどの見てて入ってみたいと思える工夫をしてほしい。(1年)
読書をするとき周りがうるさくて集中できない時がある。(1年)
好きな本が少なくなっている。(1年)
難しい単語に説明をつけてほしい。(1年)
お年よりでも使えるようにエレベーター又はエスカレーターのはいび、また南郷のようにきれいにそして本を読むスペースまた本をけんさくできるコーナーなどもはいびしてほしい。(1年)
人の視線を感じないでしっかり読みたい。(1年)
階上には、図書館がないのでつまらないです。つくってほしいです。(1年)
まんが系の本が増えればいい。(1年)

アンケート自由記述一覧

小学校でもあったんですけど、らく書きや、本が破けているので、大切にしてほしい。(1年)
本は、国語とか漢字とかに役に立つと思っている(1年)
ぼくは、読書はきらいだけど、まんがの小説や、おもしろそうな本は、読もうと思います。それは、ぼくだけじゃないと思うので、そのような本がたくさんあれば読む人も増えればいいと思います。(1年)
環境がとてもよく、図書室では、自分の好きな本や、ひかれる本などがあっておもしろい。(1年)
図書館が設備されている建物ではなく、図書館を建てほしい。学校の図書館にも、新しい本を増やしてほしい。自分で行ける距離に建ててほしい。(1年)
私は、本を読むことが大好きです。自分が気に入った本や好きな本を読んでいるとその本の世界に入ってしまい夢中になります。また、自分が知らないことも知れる時もあるのでこれからも本を読み続けたいです。(1年)
本を雑にあつかう人や、本をきらい、と言っている人を見て、とても悲しい。(1年)
もっと私達のような人達も行きたくなるような新しい感じの空間がほしい。(1年)
読書をする時間をもっと増やしてほしい。(1年)
もっと本格的な図書館をおいてほしい。そして新しい本をたくさん、おいて、いろいろなジャンルの本をおいてほしい。(1年)
ディズニー系の本をふやしてほしい。(1年)
本がさがしづらいので、もうちょっと分かりやすくしてほしい。(1年)
平日、本を読む時間が少ないので、もう少し読む時間がほしいです。(1年)
古い本ばかりではなく、最新の本や人気に本をたくさん置いてほしい。大きい本屋さんには図書館があればいいと思う。おもしろく、楽しく、分かりやすく、覚えられるようなあきないで勉強できる本を読みたい。(1年)
本の中で、まだ習っていない漢字があり、それを調べてこういう意味なんだなあと分かったりするので勉強にも役出つし、とても素晴らしいと思いました。(1年)
読書の時間が短い、自分に合った本が少ない(2年)
階上町内に本屋を作って欲しい(2年)
本選びに成功すると読書の時間への楽しみが増えます。読書っていいなあと思います。(2年)
もっと人気がありそうでおもしろい本を図書室などにおいて欲しい(2年)
学校で読む時間があるから交流館などの本が古いというイメージがある(2年)
もう少し読書の時間を長くしてほしい(2年)
分からないことなどがわかる(2年)
テストとかの作文問題で書く力がつくと思う(2年)
最近おもしろい本が増えている(2年)
特にありません(2年)
ここには図書館があって良いと思うけど、本屋さんがないので、あったほうが読書環境がよくなると思います。(2年)
どうでもいい(2年)

アンケート自由記述一覧

図書室や町の図書室には興味をひかれそうな本があまりありません。もっと様々なジャンルの本があれば良いと思います。(2年)
静かになって、本の世界に入り込めて、とっても楽しいです!!(2年)
静かで誰も話しかけてこない環境(2年)
アニメなどのマンガを置いてほしい(2年)
ありません。(2年)
けいたい小説を置いて欲しい(恋愛系のやつ)(2年)
本を読み始めると、楽しくてたまらない(2年)
今、すごく人気な本を置いて欲しい(2年)
絵をもっと増やして欲しい(2年)
本は大体買って読んでるので階上町に本屋がなくて不便です。何で薬王道の本屋が閉まったのか不明です。(2年)
読書しているときに話す人がいる(2年)
階上町に本屋を作ってほしい(2年)
読書は、読書をする時間が決まっていれば集中して読めるけど、休日とか自分から読書をしようとは思えない。(2年)
本屋さんを階上町にを作ってほしい(2年)
本を読む機会を多くしてほしいです。(2年)
本より動画の方が情報が分かりやすい。(2年)
種類をもっと増やしてほしい。(2年)
町の図書室に行くバスの時間が合わないのももう少し数を増やしてほしい。(2年)
本をよむことによって考え方がかわるし、自分が前向きになれるので、とても好き。(2年)
たまにやぶけてるのがある。(2年)
だれでもきがるに分かりやすい本がほしい図書室にしてほしい。(2年)
勉強に役立つ本や、人気の本を置いてほしい。(2年)
歴史上の人物(主に戦国武将)の本を増やしてほしい。(2年)
読書はとても考える能力がつくのももっと読みたい。(2年)
感動する本が置いてあったり、とてもいいと思います。私も本屋さんに行くときは、気になったものや自分にやくだつものなど買っています!!(3年)
読む時間ができたらたくさん読みたいと思います。(3年)
読書は国語の勉強にもなるし、心が豊かになるので読書はとても大事なので、みんなもっと積極的に本を読んでほしいと思います。朝の読書の時間をもっとふやしてほしいです。(3年)
受験に向けて、知識を増やすために、暇があればすすんで読みたいと思います。(3年)
読む時間があればもっと読みたいなと思っている。(3年)
少しの時間があったら読書したいと思いました。(3年)
読書をするときみんな集中して読んでいるから自分も読みやすい。(3年)
図書館に自分が読みたいものを置いてほしい。(3年)

アンケート自由記述一覧

毎日読書の時間があるってとてもうれしい。もっと他にもいろいろ読みたいです。(3年)
本を読むと、国語力がつくから読書をするのは好きです。小説は絵がないから、自分で自由に想像できるから面白いです。(3年)
本には傷は絶対につけない。指もんはつげたくない。自分の心で読んでいる。(3年)
このままでいいです。(3年)
時間があるときに本を読むようにしたいです。(3年)
家でもっと読みたいです。(3年)
もっとたくさんの人に古めの作品などをよんでほしいと思う。(3年)
外でよむ(3年)
朝の読書以外に本を読んでみる。(3年)
朝の10分間の読書は楽しく落ち着いて本を読んでいます。(3年)
朝の読書の時間は楽しいです。(3年)
これからも本を読んでいきたいです(3年)
読む時間を作ってほしい。(3年)
朝の10分読書の時におちつくことができ気持ちがあすっきりします。(3年)
時間もちょうどいいので特にはないです。(3年)
朝の読書時間は楽しい。もっと読書する時間がほしい。(3年)
いろいろなジャンルの本を読むようにしている。(3年)
読書をする時間がもっとあれば、もっと集中して読むことができると思う。(3年)
学校で読書する時間がすくないと思います。(3年)
朝読書で好きな本を読ませてほしい(まんがなど)(3年)
休日に時間があったら本を読みたいと思いました。(3年)
時間があればよみたいです。(3年)
自分の好きな時間に好きな本を読みたい。(3年)
おもしろいと思う本が全然ない(3年)
本屋とかで、おもしろい本を見つけるのが大変(3年)
宿題とかがあると、なかなか家に帰ってから読む気にならない。(3年)
本を読むじかんがありません。(3年)
どこに何があるか分かりづらい。(3年)
集中して読むこと。(3年)
どんな本があるのかが分からない。(3年)
考える力も、読む力もつくと思います。だからできるだけ読むようにしています。(3年)
本は普段、体験できないことを具体的に想像できてとても面白い。(3年)
ないようにながすぎてあきる。(3年)
時々、教室で読書をしている人がいます。そのこのまわりでうるさくしているとじゃまじゃないかなあ…と思います。(3年)
読書環境はなるべく静かな方がいい。(3年)

アンケート自由記述一覧

机で本はよみません。400Pくらいの本が好きです。おびやタイトルにひかれても、おもしろくないものが多いです。(3年)
本を読む時は一人の時に読みたいと思う。(3年)
学校の読書の時間にしか本を読むことがない。(3年)
本を読む時は誰にも、じゃまされず一人で読みたい(家で)(3年)
全員で読書する時間を増やしてほしい。(3年)
おもしろい本がほしい。(3年)
本を読みやすい施設をつくってほしい。(3年)
なぜ、マンガがだめなのかなぞであり、マンガも本だと思えます。(3年)
マンガは本だと思う。(3年)
本は新たな知識がつくのでいいと思う。(3年)
本をふやし見つけやすい利用しやすく、してほしい時間を延ばしてほしい。(3年)
本を読むことで学習力が身につくこと。(3年)
マンガのほうが面白い(3年)
ゆっくりと読書する時間や、環境が少ないなっている。(3年)
本を読もうとする環境がない。(3年)
市立図書館のような、単独の図書館をつくってほしい。本屋の誘致をお願いしたい。(3年)
本はそんなに読まないけどときどき読むとおもしろいと感じる。(3年)
図書館や本屋がほしい。(3年)
かり方が分からないので、図書館に入りやすくしてほしい。(3年)
読書は、考える力や想像力が養われるし、言葉もたくさん覚えられるので良いものだと思います。(3年)
おもしろい本をおいてほしい。(3年)

高校生

古い本が多い。新しい本も追加し古い本の中で人気があったものを紹介すればいいと思う。(1年)
あまり人も集まっていないし、利用しづらい。もっと本のバリエーションを増やしたり、積極的にイベントを開いて人を集める必要があると思う。(1年)
読書は楽しいです。自分の国語の力も上がっていくと思います。(1年)
本を読んだり勉強したりできるスペースがある図書館があればいいなと思います。(1年)
家で本を読むだけでなく、学校でも読む時間を設けて欲しいと思います。小学校から中学校、高校と年を重ねていくと、学校での本を読む時間というものがどんどん減ってきています。読書によって、人間は大きく変わることができると思います。人間を成長させてくれるひとつとして、読書が挙げられると思います。読書の無限の可能性を信じて、読書をもっと身近なものにしてほしいと思います。(1年)
あまり時間がとれてないので、少しずつ時間をとっていきなと思っています。(1年)
最近部活や勉強で読めていない。(1年)
日光で本が日焼けしてしまうのが嫌です。(1年)

アンケート自由記述一覧

自分の家が図書館から大きく離れていることもあってあまり図書館に行けないことが多い。「図書館」という大きな施設を階上町につくってくれれば勉強の名目で日頃本に触れていない学生等も気軽に読書に親しめるのではないかと(2年)
もっと身近にあればいいと思います(2年)
近くに本屋がないこと(2年)
スマホで本が読めるので図書館を利用することがなくなりました(2年)
自分の世界に浸れるから好きです。(2年)
本屋が全くない。ハートフルの図書館にまた行きたいと思うような雰囲気ではない(2年)
あまりない(2年)
本屋が欲しい(2年)
本も調べ物もスマホで済むため図書があってもいらない。(2年)
本を読みたい気持ちはあるが、勉強や部活で忙しく、読む時間がない(2年)
八戸の図書館みたいに勉強しながら調べられる図書館がほしい(2年)
まちの図書館に、たくさんの世代の人に読んでほしいので、いろんな種類の本を置くといいと思います。また、どこになんの本があるか、分かりやすい配置にすればいいと思いました。(2年)
高校に通っていると、本を読む時間がない。(2年)
できるだけ静かなところで読書がしたい(3年)
7時前に家を出て21:30分頃に家に帰ってくるので本を読んでいる暇はない。頭を使う部活をやっているので家に帰るとすぐ寝てしまう(3年)
学校や部活で中々本を読む時間はありませんが本を読むことは素晴らしいと思います。(3年)
本にお金を使いたいと思わない。スマホがあるから(3年)
本を読むことは嫌いではないが階上の図書館の情報をあまり知らないため行ったことがない。勉強するときなど八戸の図書館を利用することが多い(3年)
夏目漱石、夢十夜が好きなのですが、短編なので夢十夜だけの文庫がありません。あるならほしいと思っています。こっちの直筆原稿が販売されているのですが、25万とお高く手が届きません。図書館にあつたらぜひ見に行きたいです。(3年)
コンビニみたいに24時間利用できる図書館をつくってほしい。無理なら時間を長くするとか。(3年)
本を読むことで考えが深くなるしたくさん人の考え方も知れます。そのため自分の考え方に捉われすぎず視野が広がるし世界も広がると思います。強制するものではありませんが多くの人が本を好きになってくれれば良いなと思っています。私は学校の朝読書から本を好きになることが出来たのでそういった機会が増えれば良いと思います。(3年)
無し(3年)
あまり身近に感じない。読みたいと思わない。眠くなる。(3年)
八戸まで行かないと本屋さんがないので、欲しい本があってもすぐ買うことができない。(3年)
高校生でも出来る町の図書館ボランティアなど企画してもらいたい。・図書室を利用したいが、

アンケート自由記述一覧

<p>発信が少ないためなかなか行く機会がなく感じる。(3年)</p>
<p>保護者（保育園）</p>
<p>ハートフルの図書館を利用しました。希望の本など置いてくれるなど、子どもも自分で選んで借りたりしていました。ただ、(図書館がある) 事を知らない人の方が多いかな?と思います。(20代)</p>
<p>親も積極的に本を読んだり、子供と一緒に本を見る時間を作ったり、イベントがあれば(本の読み聞かせの) 参加したいと思います。(20代)</p>
<p>八戸市のように図書カードなどをくばり、本に触れる機会や、自分の本ということを自覚させればよいと思う。(20代)</p>
<p>町の図書室というものがあるのを知らなかった。利用時間、曜日等をもっと広めてほしい。(20代)</p>
<p>人の気持ちを理解できるようになるには、やはり読書は不可欠と考えます。道路で小学生が、各々DSなどゲームをしながら広がって歩いたり、外で立ち止まってゲームに熱中している子を見ると残念に思います。心を育てる時期に活字を観て集中して読書することは大人になってから無駄にはならないので、どうぞ読書活動の推進よろしく願います。(20代)</p>
<p>ただ読むだけでなく、読んでいる文字に指を添えながらゆっくり読んであげたら、字の覚えが早くなった気がします。保育園でも、やってくれているのか、とても嬉しいです。後、少しでもいいので、簡単な英語の絵本が欲しいですね。(20代)</p>
<p>たくさん本を与えるのではなく、一冊でも好きな本(絵本)を(お気に入り)もってもらい、その本を何度でも読んでもらい(読み聞かせをしてあげ)気が付いたら全部覚えているというくらい、本を物語を好きになってもらいたいです。それから1冊、1冊増えていけるといいと思います。(20代)</p>
<p>タブレット端末が普及しているので紙での絵本に関心があまり持てないようです(20代)</p>
<p>子どもには、本を好きになってもらいたいが、私が小さい頃から読むことが好きではなかったので、似るのではないかと心配。読み聞かせようとしても、すぐ別のことに興味を示すので、一冊全部読み聞かせてあげられたのは、7度くらいしかない。子育て支援センターなどに行きたいが、家族は、家で遊べばいいと。あんまりそういうのに連れ出すのに、いい顔しない。(30代)</p>
<p>図書館＝静かな場所、静かにしなければいけない場所というイメージが強く、子供達を連れて入りにくいのが現状です。子供達と一緒に入りやすい雰囲気作りをお願いしたいです。(30代)</p>
<p>本を読ませたい環境を作っても、その子によって興味の持ち方が全然違うので難しいなと思います(30代)</p>
<p>図書室があることを知らなかったのもっと情報を発信してほしい。イベントがあったことを後で知ることが多いので、イベント等を行うときは、もっと宣伝してほしい。(30代)</p>
<p>時間がなくむずかしい(30代)</p>
<p>厚みのある本(破れにくい紙)のものを増やしてほしい。(30代)</p>
<p>特に学校で、日替わりとか道徳などの授業に読書タイム(図書室に行つて)を設けるとか(30代)</p>
<p>要らない本のリサイクル。絵本等の譲り合い場などあるといいと思う。絵本も小説も高くなっているので、ハートフル等にも借りに行くが、期限があり、ゆっくりみれないとのこと、仕事も忙しく、借りに行く返す時間手間が限られてしまう。移動図書館的なのが学校や、保育園訪問する事でもキ興味は増えると思う。(30代)</p>

アンケート自由記述一覧

町の図書館がもっと大きく、たくさん本があるとうれしいです。(南郷の図書館や、種市の図書館へ行っています。)(30代)
読書は大事だと思うのでどンドンしてほしいです。図書室の利用時間などがわからない。(30代)
家族の誰かが読書していると、自然に子供たちも読書しています。(30代)
読書、読み聞かせは必要なことだと頭ではわかっているけど時間がない、忙しいを理由(いいわけ)に、ほとんどいって自分はしません。子供に読んでといわれると、よんであげますが、自分から、時間を作って読んであげることがないです。読むことは、文字を覚える、文章がつけられるいえるなどよい点がたくさんあるので、このアンケートを機会に子供にも読んであげようと思います。(30代)
推進計画によって、読書がより身近なものになっていくことを期待しています。(30代)
家で新書を買うのには限りがあるので家や学校、図書室で不要になった本を集めて古本市等を開催してみたりおすすめ図書通信等を発行してみたりすれば本に興味を示す人も増えると思います。(30代)
子供の読書は、ただ何でもいから本をあたえてあげるというだけのものではないと思います。毎日、子供と関わる中で、この子は何が好きなのかどんな物語に興味があるのか観て、始めて読み聞かせ出来ると思います。(30代)
様々な行事を通して、子供が読書に対する興味を示せるようにしてもらいたいです。(30代)
図書室があることを知らなかったの、今度、雨の日に連れて行ってみようと思いました。(30代)
本を図書館などで借りたら1ポイントについて、そのポイントを集めると図書カードがもらえるなど、サービスをつけたら、本の苦手な子も借りようになると考えました。本が好きな子も新しい本に手を出しやすくなりますし、本を読む子が増えるのではないのでしょうか。(30代)
子供が読みたい時、そのタイミングで一緒にその時間を共有でき共感できればそれで良い。子供1人1人、興味があるものも違うし、本に興味がなくとも強要するつもりもない。(30代)
年齢にあった絵本のお勧めが知りたい。1冊2冊じゃなくて、お勧めの本をいっぱい集めて欲しい。土・日の子供が休みの時に読み聞かせの機会があれば連れて行きたいと思う。(30代)
町の図書館を利用することで、お金をかけずたくさん本とふれあう事が出来、ありがたく思っています。小さいときから、本にふれあう事で感性が磨かれると思うのですが3歳未満の本が少ないので、増やしてもらいたいです。子供が3歳ですが、内容がむずかしいので、実際は小1の兄が多く利用しています。(30代)
階上に図書館があるのを知らない。利用の仕方を教えて欲しい。どんな本があるのかわかると利用しやすくなるかも。土日祝もやってるのか?(30代)
身近にスマホやタブレットがある生活が普通になり、子供達も絵本や調べ物をページをめくって調べるのではなく、指をスライドして読む時代を少し不安に感じます。あと、町の図書館に置いてある0~1才の子供の絵本が少ない気が。ページの厚い、破られないような本が増えると安心して与えられるのでは増やしてもらったら嬉しいです。いつも破られないようにハラハラしながら読み聞かせをしているので。(30代)
休日に読み聞かせのイベントがあると(あるのかもしれないがわからない)、連れて行く→本がある→もっと読みたいくなる→借りるになるのかなあとと思います。その場で、ゆっくり読めるスペース

アンケート自由記述一覧

があると良いです。(ハートフルなど)。階上町に本屋さんがあるとうれしいです。(40代)
幼稚園でやっていただいたのですが、保育園でも、高くない絵本の定期購読をさせて一ヶ月に1冊保育園から子供に手渡され、それをおうちの人に読んでもらう仕組みにすると、絵本に接する機会が増えます。又、保育園にある本も貸出するのもいいと思いました。(40代)
読み聞かせの大切さを知り、もっと読み聞かせをしながら子どもとのふれあいの時間を増やして生きたいと思っている。毎日ですが、なかなか時間がなかったりしている毎日です。今しか出来ない事、頑張ってみます。(40代)
図書室をもっと整備を整えて、公園や、遊ぶ所などを近くにつくって、休みの日に行って時間をつぶせるような所にしてほしい。いつも南郷の図書館にわざわざ行ってます。近くにあの位大きな図書館やイベントを行っていければ助かると思います。(40代)
町の蔵書が少ないので、八戸市の図書館を利用しています。蔵書が増えれば利用します。(40代)
ブックスタートは？八戸は行っていきますよね。(40代)
読書についてそんなに深く考えたことはないが、本を通して親子の時間を深めたり楽しんだりしている。ただ本を読むことを強要はしたくないと考えている。(40代)

保護者（小学校）

計画（第1次）で何がどのようにかわったのかを教えてください。読書はおしつけられると嫌になると思うので、子どもが読みたい本を読みたいときにできれば、それでいいと思っています。(0代)
子どもは八戸市の図書館によく行きます。(週2~3日) 読みたいと思う本がたくさんあるそうです。町の図書室より小学校の図書室のほうが読みたい本が置いてあると言っていました。(0代)
八戸市内に住んでいた時は、図書館にも本がたくさんあり、自分が学生の時からテスト勉強等もできたのでよく利用していました。階上に引っ越ししてから、図書室の小ささに驚きました。また実際に貸出ししているのかよくわからない。すごく閉鎖的だと思います。(20代)
読み聞かせは年齢問わず、うちの子供は喜んでいました。そういう機会を増やしてもらえたら子どもと一緒に参加したいと思います。(20代)
家庭に多く本をそろえなくても、図書館や幼稚園から沢山本を借りて読むことができました。本や絵本をおすすめしてくれる職員が常駐している環境をつくるのも大事だと思います。陸前高田市の「ちいさいおうち」という図書館が省スペースながらも素敵な場所でした。(30代)
家に帰ってきて夕方宿題も多くお風呂に入ったり寝る準備、時間を作れても10分ぐらいしかできない。学校での読書の時間があり興味を持った本を借りてくる。それでも十分かなと思います。分からない事があったら本を調べれば良いんだという、読書につながる過程だと思うから。(30代)
自分に時間など余裕があれば読み聞かせをしてあげたいとは思っている。子育て、家事、日々の宿題をこなすだけで親もいっぱいです。本を購入する気があまりない。学校の図書室を図書館のように利用できれば(夏休みなど)ありがたいです。(30代)
洋野町の図書館を利用しています。圧倒的に本の種類・冊数が多いからです。借用できる冊数も限られておらず、好きなものを好きなだけ借用できるのもいいと思います。(30代)
ハートフルの図書室に子どもが小さい頃毎週通いましたが、本の数が少ないです。また暗く狭い場所に本が並び魅力的には見えません。子どもたちが喜ぶような図書室になると良いと思います。(30)

アンケート自由記述一覧

代)
小さい頃から、寝かしつけで本を読んでいたのですが、何回も本を借りに行っていて、自分で選び読んであげると喜んでいきます。今でも1ヶ月に1、2回は利用していますが、これまでに何種類もの本を読んであげられたので、ありがたいと思っています。時間をかけ選んで本人は楽しそうですが、子どもが選びやすいよう何歳向けの本とかカテゴリーに分類したり、昔の本と今の本をわけて置いたりすると選びやすいように感じます。読み聞かせの絵があれば、ぜひ利用したい。読書の秋のイベントなどあればいい。これからも、新刊があると楽しみなので、どんどん情報発信してほしいです。(30代)
本を好きだが、字を読みたがらない。絵ばかり見ている。図書館、図書室、本屋も好きだが、絵ばかり見ている。家に帰って、ご飯食べて、宿題やって、お風呂に入ると寝る時間。なかなか時間もない。→家庭より学校で読書の時間をつくってもらえるとありがたい。(30代)
子供達が興味をそそるような本で読み聞かせなどして欲しいです。(30代)
町内に読書をする環境をつくってほしい(30代)
子どもに「読みなさい」と言い伝えるよりも一緒に読む時間を親が持てれば良いと思う。共働きで大変な家庭は多いと思うのでなおさら必要なことだと思う。親の姿勢が大事なのは、...(30代)
・保育園と協力して小さいうちから(2歳位)本を読み聞かせすると小学生になっても本を読みやすいかも。・子供の親が「図書カードがないから」と言って図書室を利用しない理由が多いともいます。だから子供も図書室にいかない流れとなる可能性あり。・プールのカードと同じように小学生になったら「図書カード」を配布すると利用率があがる?(30代)
階上町の図書室は子供が小さい頃から本を借りに通っていましたが、もう少し本が見やすい様に工夫してくれるといいなと思いました。子供が見て図書室は楽しくなる所というかんじの部屋であつたらよいなと思います。あと限られているとは思いますが部屋でゆったりよめるスペースや、新しいいろいろなジャンルの本もあればよいと思います。ちょっとしたリラックスしていれる所だと思いますね。(30代)
子どもに本を好きになってほしいと思いつつも、忙しい毎日の中で、読書の時間をなかなか作れずにいます。ゆっくりと親子で読書をする時間を作りたいなと思います。(30代)
図書室がせまい、本が少ないと思います。(30代)
本をたくさん借りてくるが、絵のみ見て、物語は読まないことが多い。これでも(絵だけ見る)、本を読んでいるうちに入るのか、知りたい。(30代)
読書に限らず、新聞やテレビの内容を子どもと話す時間を増やすことが大切だと思う。本も読ませっぱなしにするのではなく「今読んでいる本はどんな話？」等の会話が大事。自分自身が読んだ本についてもかみくだいて話すに興味を持って聞いていた。子供が持ってきた本(学校)をすすめられて読んだ。内容は幼ない物だったが、共通の話題が出来た。それ以降の子供の読書量が増えたと思う。(30代)
マンガは読みますが、活字はほとんど読まないで、活字を読むようになってほしいです。(30代)
本の内容やストーリーなどを子どもの目線で紹介したり、図書室(町、学校)に行きやすい雰囲気をつくってほしいです。学校図書も一般貸し出しをしてみてもいいですか?(30代)
以前県外に住んで、毎週必ず図書館を利用していました。そこでは、返却をする際、担当の係の方

アンケート自由記述一覧

<p>のいる窓口、もしくは返却 BOX へ。そして、かりる際は、バーコードを読み取れる機械へカードを挿入し、借りる本すべてを積み重ね、自分で手続きをとれる気軽なものでした。また、本当にわずかな音量でしたが、静かに癒されるような音楽をかけており、居心地の良い場所でした。新聞や雑誌類も、ただ棚におさめるのではなく、何の雑誌かみやすいように、表紙を表に並べてありました。学生が勉強する場、くつろいで読めるソファ、所々にある簡易的なイス、幼児用テーブル&イスや、畳にテーブルコーナー等もありました。人が、集まるための空間づくり、気軽に借りられる工夫、そういった事が集客へと結びつき、本へ向き合うきっかけになるのではないかと考えます。また、夜の図書館といった、雰囲気のあるイベントや、幼児や赤ちゃん向けの絵本や紙しばい等の読み聞かせイベントで図書館を盛り上げていく必要もあると思います。また、学校でも以前の学校では、3冊/日(1~3冊)本を持ち帰る習慣があり、子どもも当たり前のように本に向かっていました。そのような習慣作りしていただければ、ありがたいです。(30代)</p>
<p>子どもの成長に合ったものをすすめるようにしている。また興味や関心のあるもの、反対に関心の薄いものも読むようにしてきた。自分が好きなので家族も自然と本好きな娘になった。ふだん読まなくてもまとめてどっかり読んでいる様子。(40代)</p>
<p>子どもたちが本を借りに行きたい!連れてって!となるようなきっかけがあると親の方も行くきっかけになると思う。今はどの子もゲームの時代なので難しいと思いますが…。(40代)</p>
<p>子どもの興味ある分野の本をレベルに応じて紹介してほしい(展示)。少し上のレベルを読ませたい時にどの本が良いか判断が難しい(40代)</p>
<p>近くに図書室がないので親の力がないと借りられない(移動手段が子どもにない)移動図書館などどうですか?バス等充実していない町内では図書館に通うというのは難しいのかもしれない(40代)</p>
<p>町の図書室に本を増やしてほしい。ほかの町内などと比べると少ないと思います。(40代)</p>
<p>子どもに「本を読みなさい」と言っても、すぐには読まないで読み聞かせをきっかけに読書に親しんでほしいと思い、最近まで読み聞かせをたまにしていました。親子のコミュニケーションの場になっています。(40代)</p>
<p>子どもの小さい頃の読み聞かせは、親から子へ受け継がれていくものだと思います。(40代)</p>
<p>子どもが自分で読書できるようになると、自分で読む本を決めるようになります。読書習慣は、小さいころから習慣づけが大半です。本を読むことはなにより、そばにいる人たちが本を読んでいる姿を見せ、「役に立つんだなあ」「おもしろいなあ」ということを子どもたちに思わせるのが効果的だと思います。(40代)</p>
<p>足がないので、なかなか図書館に行けません。移動図書館的なものがあったら自然に本とふれあう事ができると思います。(40代)</p>
<p>最近あまり行っていないので分かりませんが、以前は古い本が多くあまり興味が持てないものが多かったので、何度か借ると読みたい本が無くなる状態でした。また、本の種類や数も少ないと思います。私は八戸の図書館によく通っているので、町の図書館を利用する機会がないのかもしれませんが、昨年、八戸市の小学生(中学生も?)に好きな本が買える券が配布されていましたが、階上町でもやってほしいな~と思いました。(40代)</p>
<p>八戸市がやったように、図書券を子どもがいる家庭に配布して欲しい。八戸市がそれをやった時に</p>

アンケート自由記述一覧

<p>はとてもうらやましかったです。(40代)</p>
<p>階上の図書館は暗いイメージが強いです。もっと子供たちが楽しく行ける気軽に行ける図書館作りを強く願います。南郷図書館は最高です♡見習って頑張ってください！！(40代)</p>
<p>強制されて読むものではないと思う。いかに興味を持つか、持たせるか。ミニオブリオバトルのようなことを日常的に行うのもよいかも。(40代)</p>
<p>図書館があれば良いですね。(40代)</p>
<p>小学校の低学年の頃までは、町の図書館にはたくさん借りて子供に何回も読んであげた思い出があります。ただ、階上町内の図書館では、借りるだけで、本を落ち着いて読めるスペースがないのが残念なところだと思います。南郷のような図書館があればいいのにとすることがあります。(40代)</p>
<p>育児休暇中ふれあい交流館の図書室利用していました。近くにあるので便利で利用しやすかったです。時間ができたらまた利用したいです。(40代)</p>
<p>実は図書室を利用したことがありませんでした。楽しいイベントがあつたりすると行きたくなくとも思います。読書するには、この本はこんな所が楽しいよとか何歳位にはおすすめだよとかランキングのようなものがあつたりすると本を選びやすいかなあと考えています。(40代)</p>
<p>ハートフルの図書をよく利用します。冊数はあまり多くありませんが話題の本や新刊もあり借りて読んでいます。子供と一緒に行って感じるのは図書室が奥まっけていてさびしく子供1人では犯罪に巻き込まれる(オーバーですが八戸の図書館には痴漢がよくでました)のではと思うと、親と同伴でない行かせられません。人通りのある所に読書室や自習室があればよいのと思います。階上町には本屋がなく本と触れ合う機会が平日はあまりありません。子供たちのためにも読書環境の改善をおねがいできればと思います。(40代)</p>
<p>自分が子どもの頃の学校の図書室には活字だらけの地味な拍子で少し古めいた本がたくさんあり静かな異空間っぽい心地良さを感じました。現在の図書室はポップな色づかいで、絵の多い本が並び落ち着きません。利用している子ども達を見ても最後まで読まず本を交換してばかりの姿が目につきます。想像力を刺激する本を子どもには選んであげたいと思います。(40代)</p>
<p>殆ど子供には読み聞かせをしていません。忙しいからなんです、本人は学校、学童などの教育で本を読むことをしているせいか気にする点がないです。強いて言えば更に本を読む量を増やしてもらえば更に知識も増えると思います。(40代)</p>
<p>本を読んであげたいと思うけど、自分自身時間の余裕がなく読んであげられない。本を読むことは大切だと思います。(40代)</p>
<p>ハートフルプラザの返却直後の本が事務所内にあり、本の題名が見えずに貸出し中状態になっているので、せめて図書室利用の人には背表紙が見えればと思います。(40代)</p>
<p>「読み聞かせ」だけでなく、ほとんどのイベントはどうしても土・日にしかない為、私の休みは月曜しかないのも連れて行くことが出来ません。今は小学生なので月曜はますます、もし何かのイベントがあったとしても、宿題等、本人も忙しいのもっと前から平日のイベントがほしかったです。今はいろいろな職業があるので、もっと平日のイベントがあっても良いのではないかと思います。読書と関係ない意見ですみません。(40代)</p>
<p>小学校高学年からでも、読書好きになる方法が知りたい。親として、どうしてあげたら良いのか、興味が湧きそうな本等々、町をあげての推進計画、期待しています(40代)</p>

アンケート自由記述一覧

<p>過去にはハートフルの図書室を利用していましたが、蔵書にほぼ変化がなく、又自身も忙しくなった為、ここ数年利用していません。部屋も2階の奥にあり、夜間・休日は暗く、静かすぎて一人で向かうには怖く感じます。机・イスもほとんどなく、一組の方がいると利用できません。時々職員のような方が書類を広げて仕事をしている事もあります。周辺市町村では図書館としてきちんと整備された施設があり、子供達の勉強や交流の場として活用されています。階上町では子供達が安心して交流できる室内施設が全くなく、とても残念に思います。数年前より町の推進活動として読書をすすめられていますが、なかなかすすまない様に思われるのはこういう事も一因ではないのでしょうか。(40代)</p>
<p>図書室で長時間過ごせる空間を作る。図書室でゆっくりできる雰囲気を作る。(図書室での過ごし方に関して)(40代)</p>
<p>若い人の読み聞かせ(大学生にボランティアとして公立の図書館が募集している地域も多くあります)の方が子供が集まると思います。長い目で見ると、その方が、今後の教育活動にプラスに働くのではないのでしょうか。その大学生が親になっていくわけですから。(40代)</p>
<p>家では字を読むならそれがマンガ本でも雑誌でもOKにしています。まず字を読むということが大事なような気がします。(40代)</p>
<p>ハートフルの図書館は、ごちゃごちゃしてる感じであまり足が向きません。つい戸まで借りに行ってしまう。本の種類は少なくないのかもしれませんが、なんだか暗い感じがします。(40代)</p>
<p>町に親子で長時間過ごせる”図書館”の整備を切望します。例えば祖父母が住む、おいらせ町の図書館はとてもステキです。本はもちろん、紙しばい、CD、DVDなど充実しておりソファでゆっくり読めたりするスペースもあり、子ども達も祖父母に連れていってもらうのを楽しみにしています。そのような場所が階上町にもあればいいのにと 생각합니다。他市町村のすばらしい図書館施設を参考にするなどして階上町にも是非図書館を作ってください。(40代)</p>
<p>親も読まなければ、子供もなかなか読まないのではないかと思います。図書室では本を選びやすいようなレイアウトやPOP付けをすれば、興味を持ちやすいのではないだろうか。(40代)</p>
<p>小さい頃、ハートフルから毎週のように本を借りて読み聞かせたり、自分で読んでいましたが、小学校に入学した頃にはほとんど読み終わりあまりハートフルには行かなくなりました。新しい本の入荷が少ないかなと思う。行かなくなると本を読むという習慣もだんだんと無くなっていました。何回でも好きな本を読み返してくれれば本当はいいのだが…。(40代)</p>
<p>まずは、大人が本にふれないと…と考えます。時間的余裕がないとなかなか落ち着いて本に向かえないのですが、本から離れている時間が長くなると、本を読むという行為が面倒に感じられ、時間ができても本を手にとらなくなってしまう。面倒に思う事を、わざわざする人もいない…と考ええると、面倒じゃなくする手段を講じるべき。楽しいかも?面白いかも?と思わせる為には、ある程度あらすじを紹介するなどのガイドが必要だと思います。本好きな人の投稿による”勝手な感想文的本の紹介コーナー”を広報に折り込むとか、草の根活動って無駄なようで、結構大事じゃないかと思います。!!あと、移動図書館は欲しいです!!(40代)</p>
<p>もっと蔵書のある図書館を作ってほしい。自習机も増やしてほしい。(独立した図書館)→町としての知識向上。(40代)</p>
<p>マンガ本は、置かないでほしい。(マンガしか見なくなるから)。怖い本もやめてほしい。(夜眠れな</p>

アンケート自由記述一覧

い、怖い夢を見るとかあるから)。子どもに合った本を置いてほしい。(40代)
石鉢ふれあい交流館は、プールの帰りに利用しますが、ハートフルプラザ、道仏公民館は、ちょっと通いづらい感じです。ハートフルプラザはもっとゆったり配置して2Fから1Fに移したら利用者が増えるのではないのでしょうか。子ども(中学生以上も)利用できる勉強スペースがあってもよいと思います。(40代)
子どもが最近、よく学校の図書室から本を借りてきますが、この前いとこの子が「その本を読みたい」言いだし、同じ学校なので「昼休み一緒に借りたら」と言ったら、「だって昼休みは遊びたい」と言っていました。時間が空いた時は、読みたいのに借りる時間が無いんだなあと感じました。どこかの時間帯に本を借りる(選べる)時間が少し取ればもっと子供たちが借りて読むのではないのでしょうか。(40代)
町の図書室をもっと活用したい。図書室なので静かに読んだり調べたり勉強もしたい。読み聞かせは別な場所の方がよろしいかと思います。(50代)
自分より年下の子どもに、本を読んであげたいです。(50代)

保護者(中学校)

ハートフルプラザでは図書室に行きにくい雰囲気があり、古い本しかないようなイメージもあり、手に取りにくい本がたくさんあるような気がします。(0代)
少しは絵を付けてほしい。(30代)
子供も中学生になり毎日忙しく、読書の時間がない。石鉢ふれあい交流館を図書室らしくもっと有効活用出来るよういまいちど考えた方がよいと思います。(30代)
近くの図書館に行ってみて、すばらしかった所は南郷図書館。本の量、室内の明るい雰囲気。小さな子供でも興味の出るようなスペース作り、読み聞かせのイベント、どれもすばらしかった。同じものとは言わないが、階上にもそれに近い場を作っていたら、きっと読書好きが増えると思う。やはり小さい子供をターゲットにしてるあたりがいいのだと思う。(30代)
私は、保育園に通っていた小さい頃、紙芝居がとても大好きでした。先生が毎日、読んでくれたものでした。でも、私の息子の頃は、紙芝居は、そういえばあったのかなあ…と考えてしまいました。今の時代は保育園では紙芝居はあるんですかね?…紙芝居って、まあ、本もそうだと思うのですが、子どもの想像力と興味心と感情力、集中力を養うものだと、とても大切なことだと思います。そう思っているのに息子は残念ながら、マンガ本の方が大好きです…。今の子供達に紙芝居を読んでもあげたら、興味を示すのかなあ…私は、紙芝居を読んであげるのも、本の読み聞かせも大好きです。町の図書ボランティア活動があるのなら参加してみたいです。(お仕事の都合もあるので、毎回参加できるかは分かりませんが、予定が決まっていたら検討したいと思います)本を通じて、子供達の心が養われていけたらいいですね。優しい人に育ててほしいですね。(30代)
図書室で勉強もできると良いと思います。(40代)
3人同じように読み聞かせや図書館へ行き一緒に読むなどしましたが、結局は向き不向きですかね。今でも子供達の前で読書していますが、同じ本を読みたがる子や全く興味を示さない子とバラバラです。でも、学校での朝読の時間はとても大切だと思います。(40代)
このままで良い。(40代)
読み聞かせと言いながら、行ってみたらあやしい宗教団体の集まりで怖かった思いをして、それか

アンケート自由記述一覧

らは読み聞かせで出向くことはしないようにした。(40代)
興味があってもおもしろそうな本が身近にあれば、自然と手に取って読むようになる。(40代)
特にありません(40代)
町でも図書ボランティア活動していたのを知らなかった。小学校で図書ボとして活動していたので、興味がある中学校でも朝読書しているようなので感謝している。(40代)
問13でも書きましたが、本を読む環境についてももう少し整えて頂けると図書室に足を運ぶ機会も増えるのではないかと考えています。子供が小さいころ、ハートフルの図書室によく行きましたが、本を選ぶ間すらとどまっていたくない雰囲気でした。会うのも気まずいので町の施設などには出向きにくい事情もあると思います。そのあたりを考慮して、本を落ち着いて読める環境を整えて頂けるとありがたいです。(40代)
特にありません。(40代)
町などが企画し学校などで読み聞かせする。またはボランティアで子供たちに介護施設などで本だけしか買えない図書などを町で子供に提供する。(40代)
市立図書館のような大きな図書館があればいいなと思います。(40代)
1人目は十分に手を掛けてあげられるが、2人目以降は、年齢の近さから(下の子の世話で)読み聞かせしてあげたくても、できないこともあると思う。町で「お話し会」を行い、気軽に立ち寄れる環境なら、忙しいママも足を運ぶのでは?(40代)
家にある本を寄付したい人もいるので募ってみてはどうでしょうか。町の図書室は本が少なく感じます。もう少し本の数を増やしてほしいと思います。(40代)
親の私が本を読まないの、子どもも読もうとしませんよね。反省してます…ですが、今、賞をとった本をいただいたので、どんなにおもしろいのか読んでみようと思っています。(40代)
読み聞かせは、大人になってから国語力のベースになると思う。(40代)
家で読書の時間を作っても三日ぼうず。私ばかり読んでいる。本は、興味のありそなものを月2さつ程度購入してあたえている(学校用)。感想だけはいつおう話してくれるため、読んでいると思う。(40代)
階上に書店がないので、貸し出しだけではなく、要望があったら、取り寄せて販売をすれば、借りるだけではなく、購入目的で図書室を利用するのではないのでしょうか?返却がおっくうなだけで、借りないという人もいるのでは?図書室の本を読んで、購入してもいいなと思っても、市内や種市の書店に行って購入しなければならない。図書室で購入できれば、読んでみてから、購入できる利点もある。可能であれば・・・(40代)
子供が、休み時間(学校)課題図書をだして、もっと強制的に読ませた方がいいと思う。(時間があるとゲームばかりで、本に感動するという機会がない)(40代)
読書は大事なので、今のうちにたくさん読んでほしいです。(50代)
あえて子供に本の読み聞かせをしなかったように思う。子供から「読んで」と言わせるとする程度で、私は良く読書しているので子供も自分の好きな本を読んでいるし、興味のある本に出会うと、本もいろいろなジャンルを手にするようになると思う。(50代)
子供と一緒に読んだり、勉強できたりすることが希望。静かな場所で行えると良いです。読み聞かせは別な場所をお願いしたい。受験時図書室を活用できたらうれしいです。(50代)

アンケート自由記述一覧

子供達が集中して勉強したり、読書を楽しんだり、大人が調べものをしたりできる、図書館があると良いと思います。図書館で受験ができるといいなあと、子供が話しています。(50代)

保護者（高校）

子どもがなぜ本がキライなのかを知ることが大切だと思うし、読んで×2とばかり言ったところで子どもは読まない。それより子どもにこの本はここがおもしろいんだとか、こんなすごいことが書いてあるんだと大人が話したり子どもたちどうしが本を紹介する機会をもうけたりしたらどうでしょうか？私の子どもは3年間で100冊という学校の目標を達成するのをがんばったりしてますが、本がキライだとたぶん苦痛でしかないと思います。うちのばあいは、本が好きなので時間あれば読んでいます。本が身近にあるのも1つの手かもしれないので、教室やろうかに本をおいてみるという（きふとか）あと交流館の本は子ども向けがあっても、高校生とか中学生には子どもすぎるのでいけないという声もありますよ。私もそうですね。古本市とかあればみてみたいという気にもなりますが。八戸のビブリオバトルみたいなものもおもしろそうです。学校単位、クラス単位でゲームかんかくでやってみるのも1つの手ではないでしょうか？あと階上に本屋さんがないのが大きな原因では？本屋があれば子どもたちもいくと思いますし、図書カードとか図書券をイベントの賞品にしたりしてはどうでしょうか？(30代)

わたしは読み聞かせする前に、赤ちゃんの頃から布の絵本とかで遊ばせていました。1歳前後には小さい本をあたえてかじったり、やぶいたりしても怒ったりしませんでした。子供の方から何でも興味を持たせた方がいいと思います。親も一緒に楽しいでほしいです。(30代)

どんなに小さい頃本を読み聞かせしても高校生になってスマホを持つと本を読むよりスマホをいじっている時間の方が多いです。本当に本が好きなのは自分で時間をとって読書をすると思います。それでも全く読書をしないわけではなくスマホで小説を見たりしているようなので、現代の子は本を手取るのではなく携帯で見るという流れになっているのではないのでしょうか。(うちの子の場合はそうですが)私自身は時間を見つけ、興味がある本や好きな作家の本は読んでます。やはり小さい頃に親が読み聞かせをしていたせいなのか本は好きです。子どもも自分より小さい子には読み聞かせをしてあげたりする事があるのでできれば読み聞かせや学校での読書の時間はこれからも続けていってほしいと思います。今は読まなくてもきっと自分が親になった時やいつかまた本に興味を持つかもしれないので活動は続けていってください。(40代)

子供達が読みたい本は、成田本店や伊吉書院まで連れて行かないと買えないので、階上の町内に本屋さんが出来て欲しいです。(40代)

最近忙しくて読書をする時間をあまりとれないことがあるが、子供は0歳のときから寝る前の読み聞かせだけは頑張ってやりました。それが、こどもにとって良かったのかはわかりませんが、今では楽しい思い出になっています。いつか、孫が出来たら、また読み聞かせをしてあげるのが夢です。(40代)

自分自身が感じた事なのですが、やはり人生にとって、生きてゆくことにとって本当に必要な情報や知識、雑学はテレビではなく本から得られるものだと思うので、読書が普及するには大賛成です♪しかし一方で心配なのは、知識ばかりしか無い、自分の頭でものを考えない「オタク」的な人が増えてしまうのは方向が違うと思うので(オタクを差別してる訳ではない)多くの情報、知識を自分の頭で考えて判断し人生に役立てる人が増えてくれたら・・・と思っています(^O^)/♪(40)

アンケート自由記述一覧

代)
土日に図書館へ行きたくても八戸までいかないとないのが不便。そのため近場に図書館（室）があればすごく助かりますが、土曜日は午前のみ、日曜は休館となると行きたくても行けないのが現状なので、土日にも図書室へ行けるようにしてほしいです。(40代)
保育園に入ってひらがなの読みかたを覚えた。小学生に入るころは絵本をすらすら読んでいた。トーマス機関車のストーリーが好きだったようだ。(50代)
本の種類を少しでも増えればと思います。(50代)
今の子どもたちはとても忙しい部活をして遅く帰ってきてスマホでラインの返信をしなければならぬ様子・・・読書の時間はない。でもたまには本屋で小説を買って読んでいることもある。もっと本のPRをしてはいいのでは。(50代)
読書読み聞かせをする場所が確保されずにいることや、図書館の利用が少ないので南郷のように新しい施設などで実施すると参加する人も多いと思う。ハートフルの図書室は空いた部屋をただあるようなもので暗いイメージがある。そのような空間でゆっくりくつろげる場所をもっと広げると町の活性化にもつながると思います。せっかく郡の中でもジムやプールがあるし講座も充実しているので大学生も近い場所でもあるこの町づくりのためにも図書にもう少し力を入れて欲しいです。(50代)
まず、自分が本が好きである事が大事だと思います。親が好きであれば、自然と環境ができ、子供も楽しく感じると思います。もう少し明るく楽しい雰囲気図書室だったらいいなと思います。いま少し暗い感じがします。(50代)
私はスポーツをしているのでそのことに関する本や指導書が好きで週一ペースで購入していましたが本が家に増える一方なので今は電子書籍を読んでいます。(60代)

アンケート調査票の見本

子どもの読書についてのアンケート

階上町教育委員会

このアンケートは、階上町子ども読書活動推進計画を策定するにあたり、皆さんの読書のようすを知るためみなさんのお考えやご意見をうかがいます。次の項目のあてはまる選択肢に「○」をつけてください。

性別 男 ・ 女 (どちらかに○をつけてください)

学校名 _____ 学年 _____ 年

あなたの読書のようす

- あなたの一番好きな本の名前を教えてください。 本の名前: _____
(教科書、まんが、雑誌、新聞はのぞく)
- あなたは、本を読むことが好きですか。
ア 好き イ どちらかといえば好き ウ どちらかといえば嫌い エ 嫌い
- 学校から帰ったらどのくらい本を読みますか。
ア 30分くらい イ 1時間くらい ウ 1時間から～2時間くらい
エ 2時間以上 オ ほとんど読まない
- 休みの日はどのくらい本を読みますか。
ア 30分くらい イ 1時間くらい ウ 1時間から～2時間くらい
エ 2時間以上 オ ほとんど読まない
- あなたは、一カ月に何冊、本を読みますか。(教科書、まんが、雑誌、新聞はのぞく)
ア 1冊～3冊 イ 4冊～6冊 ウ 7～9冊 エ 10冊以上 オ 0冊
- 「オ 0冊」と答えた人に聞きます。その理由はなんですか。(2つまで)
ア 勉強や習い事、スポーツ活動が忙しい
イ テレビを見たりゲームをしていて時間がない
ウ 友達と遊んでいて時間がない エ どんな本を読んだらいいのかわからない
オ 近くに本屋さんがないから カ 読みたいと思わないから
キ その他 (_____)

→ウラにつづく

7 あなたにとって本のよさや読書の大切さはなんですか。(2つまで)

- ア たのしい、おもしろい イ 考える力がつく ウ 家族やともだちとの話題になる
エ 知らないことがわかる
オ その他 (_____)

8 本をどのようにして選んでいますか。

- ア 家の人がすすめる本 イ 先生がすすめる本 ウ ともだちがすすめる本
エ 人気の本 オ 公民館などがすすめる本 カ おもしろそうなタイトルやデザイン
キ その他 (_____)

9 あなたは学校の図書室をどれくらい利用しますか。

- ア ほとんど毎日 イ 一週間に3回以上 ウ 一週間に1、2回
エ 一カ月に1、2回 オ 一年間に1、2回 カ 利用しない

10 あなたは、まちの図書室(ハートフルプラザ、石鉢ふれあい交流館、道仏公民館)にいけますか？

- ア ほとんど毎日 イ 一週間に3回以上 ウ 一週間に1、2回
エ 一カ月に1、2回 オ 一年間に1、2回 カ いかない

11 学校の図書室やまちの図書室をもっと利用するために、あなたが望むことはなんですか。

- ア おもしろい本や好きな本を置いてほしい イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい
ウ やっている時間を長くしてほしい エ 勉強や調べものに役立つ本を置いてほしい
オ 本の選び方を教えてほしい
カ その他 (_____)

12 あなたは、本を読んでもらうことは好きですか。

- ア 好き イ どちらかといえば好き ウ どちらかといえば嫌い エ 嫌い

13 小さいころ家の人に本を読んでもらった経験はありますか。

- ア よくあった イ 時々あった ウ なかった エ 覚えていない

14 本や読書環境について日頃思っていることを自由に書いてください。

☆ありがとうございました☆

小中学校保護者のみなさまへ

子どもの読書についてのアンケート

【ご協力のお願い】

日頃から階上町の教育に格別のご理解とご協力を賜りまして誠にありがとうございます。

さて、この度階上町では、「階上町子ども読書活動推進計画（第二次）」を策定することといたしました。

この計画は、0歳から18歳の子どもの読書活動を推進するためのもので、将来を担う子どもたちが、生きる力や豊かな心を育むような読書活動ができるよう、読書環境を整えていくことを目的としています。

この計画を策定するにあたり、子どもたちの読書活動の現状やとりまく環境を知るために、アンケート調査を実施いたします。

お忙しい中、恐縮に存じますが、アンケートの趣旨をご理解いただき、ご協力いただけますようお願い申し上げます。

【ご記入にあたってのお願い】

- (1) 次のページからの質問にあてはまるものに「○」をつけてお選びください。
- (2) ご記入いただきましたアンケート用紙は、
平成27年11月6日(金)までに、お子さんを通じて学校へ提出してください。
- (3) アンケートについてご不明な点がありましたら、下記までお願いいたします。

階上町教育委員会教育課 社会教育グループ 電話 0178-88-2764 (直通)

あなたの性別 男 ・ 女 (どちらかに○をつけてください)
年 代 20代 ・ 30代 ・ 40代 ・ 50代 ・ 60代 ・ 70代 ・ 80代以上
お子さんの学校名 _____ 学校
お子さんの学年 _____ 年

お子さんの読書について

- 1 お子さんは、本を読むのが好きだと思いますか。
- ア 好きだと思う イ 好きではないと思う ウ わからない
- 2 あなたの家庭では、どのくらいお子さんに絵本や物語の読み聞かせをしていましたか。(していますか。)
- ア ほぼ毎日 イ 週に2、3回程度 ウ 月に2、3回程度
エ 年に数回 オ まったくしなかった(していない)
- 3 「オ まったくしなかった(していない)」と答えた方にお聞きます。
読み聞かせをしなかった主な理由は何ですか？(2つまで)
- ア 読み聞かせの仕方がわからない イ 必要性を感じられない
ウ 忙しくて時間がないから エ 子どもが望まないから
オ その他(_____)
- 回答された方は、質問8におすすみください。
- 4 初めて読み聞かせをしたのは、お子さんが何歳くらいのときでしたか。
- ア 0歳 イ 1歳 ウ 2歳 エ 3歳 オ 4歳
カ 5歳 キ 6歳 ク 7歳以上
- 5 読み聞かせをはじめたきっかけは何ですか。
- ア 家族や友人に本をもらった イ イベント等で読み聞かせの良さを知ったから
ウ 自分が子どものころにしてもらっていたから エ なんとなく
オ その他(_____)
- 6 お子さんが何歳ぐらいになるまで読み聞かせをしましたか。(してあげたいですか。)
- ア 保育園に入るまで イ 小学校に入学するまで
ウ 小学校低学年くらいまで エ 小学校中学年くらいまで
オ 中学校に入学するまで カ 中学校に入ってから

7 読み聞かせをしてどう感じましたか。(3つまで)

- ア 子どもが本に興味を示すようになった
- イ 子どもの表情や感情がより豊かになった
- ウ 子どもが色々な事に好奇心を多く示すようになった
- エ 子どもが夜すぐ寝付くようになった
- オ 親子、家族の仲がよくなった
- カ 自分自身も読書が好きになった
- キ 面倒なのでできればあまりしたくない
- ク 上手に読んであげなければと負担に感じる
- ケ 特に何も変わらない
- コ 覚えていない
- サ その他 (_____)

あなたの読書について

(※お子さんに兄弟姉妹がいて、アンケート用紙が複数枚届いているご家庭については、以下の項目は、いずれか一枚の用紙にご記入ください。)

8 あなたは、本を読むことが好きですか。

- ア 好き
- イ どちらかといえば好き
- ウ どちらかといえば嫌い
- エ 嫌い

9 あなたは、一カ月に何冊、本を読みますか。(教科書、まんが、ざっし、新聞はのぞく)

- ア 1冊～3冊
- イ 4冊～6冊
- ウ 7冊～9冊
- エ 10冊以上
- オ 0冊

10 「オ 0冊」と答えた人にお聞きします。その理由はなんですか。(2つまで)

- ア 忙しくて時間がないから
- イ 身近に本がないから
- ウ 他にやりたいことがあるから
- エ どんな本を読んだらいいのかわからない
- オ 近くに本屋さんがいないから
- カ 読みたいと思わないから
- キ その他 (_____)

11 あなたにとって本のよさや読書の大切さとはなんですか。(2つまで)

- ア たのしい、おもしろい
- イ 考える力がつく
- ウ 家族やともだちとの話題になる
- エ 知らないことがわかる
- オ その他 (_____)

12 あなたは、町の図書室(ハートフルプラザ、石鉢ふれあい交流館、道仏公民館)にいけますか?

- ア ほとんど毎日
- イ 一週間に3回以上
- ウ 一週間に1、2回
- エ 一カ月に1、2回
- オ 一年間に1、2回
- カ いかない

→ウラにつづく

13 町の図書室をもっと利用するために、あなたが望むことはなんですか。

- ア 面白い本や好きな本を置いてほしい イ おはなし会や楽しい行事をしてほしい
ウ やっている時間を長くしてほしい エ 勉強や調べものに役立つ本を置いてほしい
オ 電子書籍をおいて欲しい カ 読み聞かせの仕方を教えてほしい
キ 町の図書ボランティアとして活動したい（注1）
ク その他（_____）

14 家庭で子どもの読書をすすめるために必要なことは、どんなことだと思いますか？
（3つまで）

- ア 絵本や物語の読み聞かせをする イ 子どもが本を読んだらほめる
ウ 本を話題にして子どもと話す エ 図書館などに連れて行く
オ お話し会や読み聞かせ会に連れて行く カ 家に本をそろえる
キ 自分が読書をする姿を見せる ク 家庭で読書の時間を作る
ケ その他（_____）

15 子どもの読書、読み聞かせ、読書活動推進に関するご希望、ご意見等、自由に書いてください。

☆ありがとうございました☆

注

1) 図書ボランティア…読み聞かせを行ったり、本の整理や修理、POPの作成などを行うボランティアです。

子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成13年12月12日法律第154号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情をふまえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

（子ども読書の日）

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

関係施設、ボランティア団体一覧

公民館等図書室

施設名 住所および電話番号	施設情報	
道仏公民館 〒039-1201 大字道仏字横沢 15-4 TEL 89-2111	開館時間	月～金 9時から21時 土 9時から15時
	休館日	日曜日
	図書貸出時間	月～金 9時から17時 土 9時から15時
	蔵書数	10,126冊(うち児童書3,401冊)
	サービス	県内共通利用券発行、新聞閲覧
ハートフルプラザ・はしかみ 〒039-1201 大字道仏字天当平 1-182 TEL 88-2522	開館時間	9時から21時
	休館日	年末年始
	図書貸出時間	9時から19時
	蔵書数	18,577冊(うち児童書3,395冊)
	サービス	県内共通利用券発行、遠隔地返却サービス、オンライン貸出サービス受取
石鉢ふれあい交流館 〒039-1211 蒼前東7丁目9-4 TEL 80-1671	開館時間	9時から21時
	休館日	月曜日(祝日の場合は火曜日)
	図書貸出時間	9時から19時
	蔵書数	5,343冊(うち児童書2,482冊)

※蔵書数は平成26年度末時点

小中学校

学校名	住所	電話番号
階上小学校	大字鳥屋部字大鶴音 1-2	88-3122
石鉢小学校	大字角柄折字石鉢 14-2	88-2703
赤保内小学校	大字赤保内字耳ヶ吠 6-1	88-2019
道仏小学校	大字道仏字外窪 21-1	89-2015
大蛇小学校	大字道仏字大蛇 30-1	89-2221
小舟渡小学校	大字道仏字廿一 2-1	89-2343
階上中学校	大字赤保内字柳沢 15-2	88-2018
道仏中学校	大字道仏字蓬窪 4-7	89-2121

関係施設、ボランティア団体一覧

保育園・認定こども園

保育園名	住所	電話番号
道仏保育園	大字道仏字向 17-3	89-2210
幼保連携型認定こども園 石鉢保育園	大字角柄折字柳下 6-15	88-3621
幼保連携型認定こども園 階上保育園	大字道仏字榊平 17-2	89-2302
幼保連携型認定こども園 はまゆり保育園	大字道仏字天当平 1-327	88-2101

関係施設

施設名 住所および電話番号	施設情報	
八戸学院大学・短期大学図書館 〒031-8588 八戸市美保野 13-98 TEL 0178-30-1695	開館時間	月～木 8時50分から19時 金 8時50分から20時
	休館日	土、日、祝日、創立記念日、入学式 や卒業式、お盆、年末年始ほか
	蔵書数	約160,000冊
	サービス	無線LAN

※町と八戸学院大学は、平成25年3月に地域連携協定を締結

ボランティア団体

団体名	主な活動内容	主な活動場所
赤保内カギっ子の会	読み聞かせ	赤保内、町内小学校、町内保育園
うさちゃんクラブ	読み聞かせ	石鉢小学校、階上小学校、石鉢保育園
上野子ども会野外図書館 ～お香の木～	読み聞かせ、野外 図書館の管理	道仏集会所等

階上町子ども読書活動推進計画策定委員会設置要綱

(平成 27 年 9 月 28 日教育委員会要綱第 5 号)

(設置)

第 1 条 子どもの読書活動の推進計画に関する法律（平成 13 年法律第 154 号）第 9 条第 2 項の規定による階上町子ども読書活動推進計画（以下「計画」という。）を策定するため、階上町子ども読書活動推進計画策定委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(所掌事務)

第 2 条 委員会は、子どもの読書活動推進に関する調査及び研究を行い、計画の案を策定し、教育委員会に報告するものとする。

(組織)

第 3 条 委員会は、委員 12 人以内をもって組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから、教育委員会が任命する。

- (1) 町内の読書活動に係るボランティア代表者
- (2) 学識経験者
- (3) 公民館運営関係者
- (4) 町内保育園等の代表者
- (5) 家庭教育関係者
- (6) 町内の小中学校図書館関係職員

(任期)

第 4 条 委員の任期は、就任の日から翌年 3 月 31 日とする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

2 委員は、再任されることができる。

(委員長及び副委員長)

第 5 条 委員会に委員長及び副委員長をそれぞれ 1 名置く。

2 委員長及び副委員長は、委員の互選により定める。

3 委員長は、委員会を代表し、会務を総理する。

4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第 6 条 委員長は、委員会の会議を招集し、その議長となる。

2 委員会は、委員の半数以上が出席しなければ、会議を開くことができない。

3 委員会の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは、委員長の決すところによる。

4 委員会は、計画の案の策定に関し、幅広い意見等を収集する必要があると認めるときには、委員以外の者に説明又は意見を聴取することができる。

(守秘義務)

第 7 条 委員は、職務上知り得た秘密を他に漏らしてはならない。

(庶務)

第8条 委員会の庶務は、教育課において処理する。

(委任)

第9条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が委員会に諮って定める。

附 則

この要綱は、平成27年10月1日から施行する。

階上町子ども読書活動計画策定委員会名簿

策定委員会委員

分野	所属	氏名	備考
ボランティア代表者	赤保内カギっ子の会	奥山 能久	
	うさちゃんクラブ	正部家 和子	
	上野子ども会野外図書館～お香の木～	大野 彰子	
学識経験者	八戸学院短期大学学長補佐 ライフデザイン学科長・教授	茂木 典子	会長
公民館運営関係者	公民館運営審議会委員	中川 正	
保育園等の代表者	石鉢保育園長	郷州 満	
	はまゆり保育園長	信田 清香	
	道仏保育園長	千田 慶子	
	階上保育園長	上山 美幸	
家庭教育関係者	階上町連合PTA会長	濱谷 貴樹	副会長
小中学校の代表者	校長会長	山口 裕子	
	教頭会長	池田 真理子	

事務局

所属	役職	氏名
教育課	課長	地代所 誠
	石鉢ふれあい交流館館長	高屋敷 いと
	学校教育グループリーダー	西山 圭一
	社会教育グループリーダー	金見 靖子
	主事兼社会教育主事	花生 智紀
	主事	前田 奈緒美

関係課

保健福祉課	福祉グループリーダー	古川 明美
	主査	小守 稚子

階上町子ども読書活動推進計画（第二次）

平成28年3月策定

階上町教育委員会教育課

〒039-1201 青森県三戸郡階上町大字道仏字天当平1番地87

TEL 0178-88-2698 FAX 0178-88-1803

ホームページ <http://www.town.hashikami.lg.jp>

メールアドレス hashikami01@town.hashikami.lg.jp